

التَّعْلِيمُ

١٩٩٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد التاسع)

(إعداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٠٤	٩٦-٠٧-٣١	المقاولون يهددون بالتوقف عن العمل في مدارس الدقهلية والصهرى بطالب بعوده دور بنك الاستعما	فابر عقل
١٧٢١	٩٦-٠٧-٣١	الاهالى	وربر التعليم يعلن احبارا مهمة ل المصور حسم إنشاء مكتبين للتنسيق الأسبوع القادم
١٧٢٤	٩٦-٠٧-٣١	المصور	ایمان رسلان
١٧٢٧	٩٦-٠٧-٣١	المصور	طلاب الثانوية القديمة يريدون خلا
١٧٢٩	٩٦-٠٧-٣١	المصور	يوسف القعيد
١٧٣٢	٩٦-٠٧-٣١	الشعب	الورقة الصغراء وكرامة الأسانذه
١٧٣٤	٩٦-٠٧-٣١	الاهرام	محدثي فرفر
١٧٣٥	٩٦-٠٧-٣١	الوفد	حروب التعليم من الذى يحارب تعليم عصر المعلومات ؟
١٧٣٧	٩٦-٠٧-٣١	الاحرار	راحي عناب
١٧٣٨	٩٦-٠٧-٣١	الاحرار	كيف نسيغيد من علمائنا العائدين ؟
١٧٣٩	٩٦-٠٧-٣١	الاحرار	هموم مصرية
١٧٤٠	٩٦-٠٧-٣٧	الاحرار	عباس الطرابيلى
١٧٤٤	٩٦-٠٧-٣٧	الاحرار	تحذيرات من عودة الطبقية إلى مصر
			هابى المكاوى
			إنشاء الجامعات !! والسيدات الرانذاب !!
			مصطفى كامل مراد
			معادلة شهادات الجامعات الخاصة بالحكومة
			يوسف عبده
			الجامعات الخاصة
			الاهرام
			حكومة الجنزورى نفتح الملفات القديمة جامعات بلا مكتب تنسيق !
			سيد على
			قرار جمهورى بإنشاء ٤ جامعات خاصة
			الاهرام

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		إعلان الحرب على الأمة			
		على عمر	العالم اليوم	١٧٤٥	٩٦-٠٧-٢٧
		مركز للعلاج الطبيعي اثناءه جامعة القاهرة			
		الاهرام		١٧٤٦	٩٦-٠٧-٢٧
		إقرار شروط الالتحاق بأقسام كلية الآداب بجامعة القاهرة			
		الاهرام		١٧٤٧	٩٦-٠٧-٢٧
		١٠ جامعات للتعليم عن بعد وبالمراسلة والمجلس الأعلى لايعرف شيئا عنها !			
		الاهرام		١٧٤٨	٩٦-٠٧-٢٧
		مبارك وقع قرارات إنشاء ٤ جامعات خاصة			
		الاهرام		١٧٤٩	٩٦-٠٧-٢٨
		إطلاعه على الساحه			
		مصطفى عبد الله	اختار الادب	١٧٥٠	٩٦-٠٧-٢٨
		الجامعات الخاصه			
		عبد الرحمن عجل	الاهرام	١٧٥١	٩٦-٠٧-٢٨
		الجامعات والمحابه			
		مدح التسويبي	السياسي المصري	١٧٥٢	٩٦-٠٧-٢٨
		الإنسان والأب د. حسين كامل بهاء الدين			
		طه خليفه	الاحرار	١٧٥٢	٩٦-٠٧-٢٨
		٢٠٠ ألف طالب يحتاجون هذا العام فى الثانوية العامة القديمة والحديثة			
		حامد دنيا	اكتوبر	١٧٥٤	٩٦-٠٧-٢٨
		الثانوية الجديدة ليست حلا			
		حليم هريد نادروس	الاهرام	١٧٥٧	٩٦-٠٧-٢٩
		سيره دانية المرحلة الأهرية (٢)			
		احمد هيكل	الاهرام	١٧٥٩	٩٦-٠٧-٢٩
		بروير فى أوراق " مدرسه " !			
		عبد المؤمن محمود	الاهرام	١٧٦٢	٩٦-٠٧-٢٩
		الاوائل بأكاديمية السادات للعلوم الادارية			
		الاهرام الاقتصادي		١٧٦٢	٩٦-٠٧-٢٩
		برنامج تنفعي صحي للأطفال بمفريات مراحل التعليم الأولى			
		الاهرام		١٧٦٤	٩٦-٠٧-٢٩
		خبراء التعليم : سمسرة على عقول المصريين !			
		عادل السنهوري	العربي	١٧٦٥	٩٦-٠٧-٢٩

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
طلاب بشاركون في تحمل حافضهم				
بغض شجاعة	الاهرام	١٧٦٦	٩٦-٠٧-٢٩	
١٨٥ ألف طالب وطالبة قبولهم بمدارس المتوقية				
الاهرام	١٧٦٧	٩٦-٠٧-٢٩		
مشاكل عبر تربوية فى نربة الاسكندرية !!				
محمد حريى	الاهرام	١٧٦٨	٩٦-٠٧-٢٩	
انحفاص التعليم بالريف بسبب مشكلات القرية !				
وجه الصغار	الاهرام	١٧٦٩	٩٦-٠٧-٢٩	
قصايا التعليم والغاء العترة الثانية بمدارس القاهرة				
ببىرى موافى	الاهرام	١٧٧٠	٩٦-٠٧-٢٩	
الجامعات الخاصة علم واستثمار				
على غيضان	مارو	١٧٧١	٩٦-٠٧-٢٩	
الحكومة تصنع السياسات طبقا لآخر خطوط الموصة				
العربى	١٧٧٢	٩٦-٠٧-٢٩		
زيادة سنوات التعليم الإلزامى ضرورة نمووية				
محمد بعمان	الاهرام	١٧٧٥	٩٦-٠٧-٢٩	
تسيك لامي رله . . .				
سلامة احمد سلامة	الاهرام	١٧٧٧	٩٦-٠٧-٢٥	
الصوابط والمصممان المطلوبة للجامعات الخاصة				
د. محمد حلمى مراد	السعب	١٧٧٨	٩٦-٠٧-٢٥	
الثقافة الديمة فى الجامعات . . سد خابة "				
محمود عتنب	عقيدنى	١٧٨١	٩٦-٠٧-٢٥	
المبوح الحديد لحفظ القرآن بطبق على جميع المراحل الدراسية بالأهر				
عقيدنى	١٧٨٥	٩٦-٠٧-٢٥		
مشروع لتعليم نلاميذ المدارس وسائل الحفاط على البيئة				
سلوى غنيم	الاهرام	١٧٨٦	٩٦-٠٧-٢٥	
مجلس الدولة ببج اليوم دستورية انشاء مكاتب للنسقى				
الاهرام	١٧٨٧	٩٦-٠٧-٢٥		
مكتب النسقى بدأ عدا قبول أوراق الحاصلين على الثانوية الصاعية				
محمد حبیب	الاهرام	١٧٨٨	٩٦-٠٧-٢٥	
نتيجة الثانوية القديمة بعلى منتصف أغسطس				
الاهرام	١٧٨٩	٩٦-٠٧-٢٥		

المجلد رقم ٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
دكتور من جامعه المنوفية بعور بجائرة الولايات المتحدة للسياح	الاهرام	١٧٩٠	٩٦-٠٧-٢٠
مشروع تطوير وتحديث مكتبة جامعه القاهرة	الوقد	١٧٩١	٩٦-٠٧-٢٠
بعمة عر الدين	الوقد	١٧٩٤	٩٦-٠٧-٢٠
الدوله . . حس نريد	الاهرام	١٧٩٦	٩٦-٠٧-٢٠
سليمات حودة	الاهرام	١٧٩٨	٩٦-٠٧-٢٠
صعقة من ناريج مدرسه الطب	الاحبار	١٧٩٩	٩٦-٠٧-٢٠
قصبة ورأى	الاحبار	١٨٠٠	٩٦-٠٧-٢٠
محمد عبد السلام	الاحبار	١٨٠١	٩٦-٠٧-٢٠
لمصلحة من إصدار بشريعات جديدة فى صورة أوامر عسكرية ؟	الاحبار	١٨٠٢	٩٦-٠٧-٢٠
الشعب	الاحبار	١٨٠٦	٩٦-٠٧-٢١
وزارة العلم " لانوحذ امكانات " ووزارة التعاون الدولى ننهر	الاحبار	١٨٠٧	٩٦-٠٧-٢١
هاني مكواى	الاحبار	١٨٠٨	٩٦-٠٧-٢١
الحرورى بين النحاس وعبد الناصر	الاحبار	١٨٠٩	٩٦-٠٧-٢١
حسن كروم	الكواكب	١٨١٠	٩٦-٠٧-٢١
صدمة . . فورى فهمى العلمية !!	الكواكب	١٨١١	٩٦-٠٧-٢١
صلاح السطار	الاهرام	١٨١٢	٩٦-٠٧-٢١
مكتبات لتتسق الفول بالجامعات للناوبه الحديثة والقديمة	الاهرام	١٨١٣	٩٦-٠٧-٢١
صرف أوراق الدبلوماسية الصاعية من اليوم بمكانات التنسيق	الاهرام	١٨١٤	٩٦-٠٧-٢١
مكتب يتسق مسبق للناوبه العامة القديمة	الاهرام	١٨١٥	٩٦-٠٧-٢١
سرور الأمر !! والنصرح الخطر !!	الاحبار	١٨١٦	٩٦-٠٧-٢١
مصطفى كامل مراد	الاهرام	١٨١٧	٩٦-٠٧-٢١
نحو الية جديدة للنهضة التعليمية	الاهرام	١٨١٨	٩٦-٠٧-٢١
محمد صابرين	الاهرام	١٨١٩	٩٦-٠٧-٢١
دراسة انشاء كليات جديدة للدعوة والدراسات الإسلامية	الاهرام	١٨٢٠	٩٦-٠٧-٢١
سهيلة نظمى	الاهرام	١٨٢١	٩٦-٠٧-٢١
جامعات يوظف الأموال	الاهرام	١٨٢٢	٩٦-٠٧-٢١
محمد رضا محرم	الاهرام	١٨٢٣	٩٦-٠٧-٢١

المجلد رقم ٩		التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع		الصفحة التاريخ		المؤلف	
بدء صرف اوراق التنسيق لطلاب الدبلوماسية الصناعية		الاهرام		١٨١٥		محمد حسب	
٩٦-٠٨-٠١		الجامعة ... والسنة ... والمجتمع		١٨١٦		عمر الفاروق	
٩٦-٠٨-٠١		الاهرام		١٨١٧		نحذيد أعداد المقبولس بالجامعات الخاصة الجديدة الأسبوع القادم	
٩٦-٠٨-٠١		الاهرام		١٨١٨		نصا	
٩٦-٠٨-٠١		الوفد		١٨٢٠		نعمان جمعة	
٩٦-٠٨-٠١		الاحرار		١٨٢٢		في بيتنا ... مدرسة أمريكية	
٩٦-٠٨-٠١		الاحرار		١٨٢٣		حمدي احمد	
٩٦-٠٨-٠١		الاحرار		١٨٢٤		كلمات	
٩٦-٠٨-٠١		الاحرار		١٨٢٥		محمود عبد المنعم مراد	
٩٦-٠٨-٠١		الاهرام		١٨٢٦		إعلان شروط القبول بكلية الشرطة غذا	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٢٧		بدء نسيق " الثانوية القديعة " عقب إعلان النتائج	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٢٨		القيس	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٢٩		الدراسة بجامعة الإسكندرية تبدأ ٢١ ستمبر القادم	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٠		٢٠٠ % مكافأة الساعات الرائدة للأستاذة ومعابهم	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣١		محمد حبيب	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٢		نظوبر الأداء الإداري لموطعي جامعة القاهرة	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٣		الحذل بنرايد حول الجامعات الخاصة	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٤		طارق عبد الحميد	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٥		وزير التعليم : يمكن لبعض الجامعات الخاصة بدء عملها العام القادم	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٦		نكولوجيا التعليم .. النظرية والتطبيق	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٧		خواطر	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٨		حسن كروم	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٣٩		طالب جامعي يصلي بسورة " طلع البدر علينا "	
٩٦-٠٨-٠٢		الاهرام		١٨٤٠		محمد ابو النور	

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٤٠	٩٦-٠٨-٠٢	الاهرام	الوادى الصفقة المدرسية فى الميزان ! سوسس الحندى
١٨٤٢	٩٦-٠٨-٠٢	الاخبار	إلى رواد التجربة ! وجه ابو دكرى
١٨٤٣	٩٦-٠٨-٠٢	الاهرام	النوبل الذهبى .. والعبد المنوى ! سعد الدين وهبة
١٨٤٧	٩٦-٠٨-٠٢	الاهرام	إعلان نتائج الدبلوماسية بعد قبول طلاب الثانوية العامة محمد حبيب
١٨٤٨	٩٦-٠٨-٠٢	الاهرام	إعلان نتائج امتحانات بكالوريوس كلنى الزراعة والعلوم بالمنوفية -----
١٨٤٩	٩٦-٠٨-٠٢	الوفد	وزارة التعليم والدبلوماسية الجامعية المنافى بشير
١٨٥١	٩٦-٠٨-٠٢	الاهرام	الثانوية الجديدة خطوة محمد شعلان
١٨٥٢	٩٦-٠٨-٠٤	الاهرام	٦٠% للقبول بكلية الشرطة والمقدم من السبب القادم -----
١٨٥٣	٩٦-٠٨-٠٤	الاهرام	٦٠% الحد الأدنى للقبول والاختيار وفق المعايير وبدون وساطة أحمد موسى
١٨٥٤	٩٦-٠٨-٠٤	الاهرام	تنسيق خاص للثانوية بنظامها براعى بسية المتقدمين للامتحان منيرة موسى
١٨٥٥	٩٦-٠٨-٠٤	الاخبار	فضة ورأى كريمة عبد الرارق
١٨٥٦	٩٦-٠٨-٠٤	الاجار	إفار لوبر التعليم حامد سليمان
١٨٥٧	٩٦-٠٨-٠٤	حرينى	فى لقاءات وزارة التربية والتعليم : الثقافة الجنسية للأبناء .. صعر على الشمال !! .. أحمد عمر
١٨٦٠	٩٦-٠٨-٠٤	حرينى	الباب المفتوح .. يساهم فى حل مشاكل التعليم محمد فوده
١٨٦٣	٩٦-٠٨-٠٤	الاهرام المسانى	التعليم عن بعد للحاق بالقرن ال ٢١ علاء نائب
١٨٦٧	٩٦-٠٨-٠٤	الاهرام	التحولات العالمية والتجمع المصرى عبد الباسط عبد المعطى

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٦٨	تحفيض الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية بالقاهرة عبد الهادي نعام	الاهرام
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٦٩	١٧ أغسطس بدء التقدم لشغل وظيفة معاون نيابة إدارية	الاهرام
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٠	أحر فرصة لامتحان الثانوية القديمة العام القادم عن طريق المعارف	الاهرام
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧١	أداء امتحان الثانوية العامة القديمة العام القادم من المعارف	محمد حبيب
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٢	قبول ٧٥٠ طالبا وطالبة هذا العام بأكاديمية السادات	محمد العجرودى
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٣	نقوم الأداء فى عملية التعليم بالتعاون مع كليات التربية	الاهرام
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٤	الجامعات وبجديات المستقبل ٢	ليبى السباعى
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٦	طلاب جامعة حلوان فى حوار مع شباب العالم	نبيين شحاتة
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٧	قبل تحديد أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العاليه ١١١ العا تحتاجهم خطة الدولة من العمالة بعد	ماحدة عطية
٩٦-٠٧-٠٥	١٨٧٨	الساعة ندى المانة	صالح ابراهيم
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨١	قصبة وراى	محمود عارف
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨٢	بأوربر التعليم تدخل العدالة العانة فى الثانوية العامة	حمدي النجار
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨٥	طلاب الثانوية الانجليزية فى مارق ؟	عبد المعطى احمد
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨٦	داخل اول مدرسة بالشرق الاوسط لرعاية الموقوفين	منى الدهان
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨٨	جامعات اهلية فى مصر	صعاء نوار
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٩١	استعدادات مكتبة لبده الدراسة فى أكتوبر القادم	الاهرام

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
		جامعات مصرية في قطار التخصص !	
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٩٢	عبد الناصر محمد	العالم اليوم
		أساندة الجامعات العربية بطالبون بسرعة يبعد السوق المشتركة	
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٩٨	فندي محمود	الاهرام
		مؤتمر جامعه القاهرة لتطوير الدراسات العليا :	
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٩٩	عبد المؤمن محمود	الاهرام الاقتصادي
		عودة الأسطى حلم بنحفي في مشروع مبارك - كول	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٢	غادة زين العابدين	الاحبار
		د.حلمي مراد بطالب وزير التعليم بالنحفي في مخالقات امتحانات فما	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٥	-----	الشعب
		وزير التعليم يلقي فيود سفر الأساندة	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٦	-----	الاهرام
		تعديل درجات التديبرات لطلاب الثانوية الإنجليزية وزيادتها ١٠٠%	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٧	-----	الاهرام
		زيادة درجات التديبرات لطلاب الثانوية الإنجليزية إلى ١٠٠%	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٩	-----	الاهرام
		حائزة من مبارك للشباب المتفوقين في الحالات المختلفة	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٠	محمد عبد الحليم	الاهرام
		أنفاقية للتعاون العلمي بين كلية حقوق المصورة وجامعة باب العريسية	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١١	عطية عبد الحميد	الاهرام
		إلغاء قرار وزير الدخيلة بعصل طالب من معهد أمباء الشرطة	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٢	-----	الاهرام
		الطلاب بعنفدون الغدوة . وندرسون كلاما نظريا المحاصرات والخطب	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٢	جمال سالم	عقيدنى
		رحلة كل يوم	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٦	فؤاد فواز	الوفد
		الحق أولى	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٧	محمود شكري	المساء
		وزارة (الامتحانات) .. (التعليم) سابقا !	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٨	طارق عبد الحميد	الشعب
		الإسراف المنير في إقامة المبنى الجديد لأكاديميه الشرطة	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٢١	-----	الشعب

مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
		حصحته .. في الحرم الجامعي !	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٢٢	عبد العظيم الناسل	الاهرام
		مكتب يسبق القبول بالجامعات يواحه نظامين بالناووية .. لأول مرة !	
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٢٧	محمد حبيب	الاهرام
		عجر ١٨ مليون حية في العلم بالمعيا يوقع صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين	
٩٦-٠٨-٠٧	١٩٢٠	حجاج الحسيني	الاهرام
		نتيجة النابوية القديمة ١٥ أغسطس والحديثة ٤ سبتمبر	
٩٦-٠٨-٠٧	١٩٢١	يسرى موافي	الاهرام
		ربادة الحد الأدنى من ٥٥الى ٧٥% للقبول بكلليات جامعة العلوم الحديثة والأداب الخاصة	
٩٦-٠٨-٠٧	١٩٢٢	-----	الاهرام
		صرف وقبول أوراق طلاب الدبلوماسية بمكتب التنسيق غذا	
٩٦-٠٨-٠٧	١٩٢٢	-----	الاهرام
		رسائل عاجله	
٩٦-٠٨-٠٧	١٩٢٤	-----	الاهرام
		مسيوطة أمريكية في العلم	
٩٦-٠٨-٠٨	١٩٢٥	حمدي احمد	الاحرار
		قبول ٢٤٠٠ طالب بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا هذا العام	
٩٦-٠٨-٠٨	١٩٢٧	-----	الاهرام
		١٢٩ مليون حية لانشاء وتحديد ٧٥ مدرسه بالبحرة	
٩٦-٠٨-٠٨	١٩٢٨	-----	الاهرام
		مد فترة قبول أوراق طلاب النابوية الصاعبه ٢ أيام	
٩٦-٠٨-٠٨	١٩٢٩	محمد حبيب	الاهرام



٢٦ يونيو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

١ وزير التعليم يعلن أخباراً مهمة لـ المصور

حسم إنشاء مكتبيين

للتنسيق الأسبوعي القادم

● لاتعديل في قانون الثانوية الحديثة.

● زيادة أعداد المقبولين بالجامعات.

● طلبات لإقامة جامعات خاصة.

كتبت : إيمان رسلان □ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن مجموعة من الأخبار المهمة لـ المصور . مجلس الدولة يرسل للوزير الأسبوع القادم رأيه القانوني في موضوع إنشاء مكتبين للتنسيق، الأول للثانوية القديمة ، والآخر للحدثة . ولا توجد أية نية لتعديل قانون الثانوية العامة الجديدة . وزيادة أعداد المقبولين بالجامعات . و دراسة ٦ طلبات لإنشاء جامعات خاصة وهذه هي تفاصيل الأخبار كما وردت في حديث الوزير مع المصور.

● لماذا أحلت موضوع مكتب التنسيق لمجلس الدولة ؟

● لقد تعرضت لضغوط كثيرة من الرأي العام وأولياء الأمور في الفترة الأخيرة ، تطالب بإنشاء مكتبين للتنسيق وتحديد أعداد المقبولين لكل شهادة وقواعد القبول وأنا لا أملك أن أصغر هذا الدور بغيره ولكن لابد من دراسته من الناحية القانونية تحديداً وإذا أرسلته إلى مجلس الدولة لأنه لابد من الرأي القانوني حتى لا يعرف أحد الطلبة المتضررين معنى ويكسبها وينق في مطب قانوني متفق بمستقبل آلاف الطلاب.

● لماذا التفرقة بين الثانوية الحديثة والقديمة ؟

● طلب الثانوية القديمة هم أينما كنا ونحن لانتفضل الحديثة على الثانوية القديمة بل الوزارة بالمرء من نفسها وأعطت طلاب الثانوية القديمة معيزات مشابهة لطلاب الحديثة وقد سمحت بتعيين الدرجات للطلاب،

ولفتنا ذلك بدون حد أقصى لعند المواد الدراسية على أن تحتسب الطلاب أعلى درجة حصل عليها في الامتحان وليس ٥٠٪ من الدرجة كما كان في القانون القديم.

والطلاب الذين أدوا الامتحان هذا العام تعتبر الفرصة الثانية مثل طلاب الترم الثاني الثانوية الحديثة .

● هل أعطيت تطبيقات واتساع في تصحيح الثانوية العامة القديمة ورفع درجات الرأفة حتى ترتفع للمجاميع في الثانوية القديمة.

● لا لم أعط أي تطبيقات واتساع في التصحيح ولدينا قواعد واضحة تطبق على الجميع سواء ثانوية قديمة أو حديثة ، وفي كل الأدوار .

● هل تم إغلاق باب إعادة التصحيح أمام الطلاب بعد إعلان النتيجة

● لم نطلق الباب أمام تنظيم الطلاب والباب مفتوح حتى نهاية الشهر القادم لثانوية الجديدة . وبدأ هذا الأسبوع لتعليمات الفنية



البحوث والتدريب والمعلومات

التعليق

٢٦ يونيو ١٩٩٦

الجميع لكن ونحن ننتج للجميع فرصا متكافئة، وكل يحصل بعد ذلك على نتيجة عمله والثانوية الصيغة فلسفتها الرئيسية هي حرية الاختيار وحسن تنظيم الوقت ، وليس معنى دور أفسطس أن هذا ملحق لغير مايو ونور صحيح أن الطلاب والأسرة أصبحوا في توتر دائم ، ويستمر لدة عامين أما بالنسبة لتعديل القانون حتى يتم التراسين الامتحان في مواد الترم الثاني فقط فهذا موجود في الشهادات الأجنبية وخاصة شهادة J.C.S.E. والتي أخذنا امتيازات الثانوية الصلبة منها .

● هل سيؤدي ارتفاع الجامعات إلى زيادة أعداد دخول المقبولين بالجامعات ؟
● كل عام يتم زيادة أعداد المقبولين على العام الذي سببه ، وبمساعدة وزارة التعليم منذ عام ١٩٩٢ في زيادة أعداد المقبولين ، وهذا العام من المتوقع زيادة أعداد المقبولين أيضاً مثلما تم في العام الماضي لاستيعاب كل الطلاب الناجحين بحيث يجد كل طالب نجاح مكاناً له بالجامعات والمعاهد .
وبالنسبة لتأثير ارتفاع الجامعات على القبول بالكلية فهذه فكرة خاطئة فمثلاً عدد القبول لكلية الطب مائة طالب وبينما المطلوب عشرة فقط فبالإمكان قبول أكثر من مائة طالب وبصفة عامة فإن العالم كله يتجه إلى التفرق والإجادة و ٧٠٪ في الماضي كانت تلحق الطلاب بالطب والآن لا يحدث ذلك .

● ما عدد طلبات الجامعات الخاصة للقبلة اليك؟

● في قول اجتماع اللجنة انشاء الجامعات الخاصة تلقينا ست طلبات لاقامة جامعات خاصة تقدم لها مجلس الأمناء لهذه الجامعات، وسوف يتم في نهاية الأسبوع القادم البث في الطليعات المقدمة وقد بحثنا قواعد القبول بهذه الجامعات ومعالجة الفرجات العلمية التي تمنحها .

● هل صحيح أن خبر المتخصصين قد قاموا بتأليف كتب دراسية ؟

● شكلنا لجنة فنية للتحقيق وكذلك شكلنا لجنة في لجنة التعليم بمجلس الشعب ليبحث صحة اشتراك أساتذ بالجامعة في مراجعة كتب ليس في تخصصه .

● ماهي لخبائر تصحيح الثانوية القديمة ؟

● مؤشرات تصحيح الثانوية القديمة تشير إلى حصول عدد من الطلاب على أكثر من ٩٠٪ في درجات بعض المواد الدراسية .

● لماذا انخفضت نتائج الابتدائية والاعدائية في كثير من المحافظات؟

● لجنة للتحقيق بدأت عملها بالفعل

وسوف يطبق أيضاً على طلاب الثانوية القديمة والطلاب دور أفسطس الثانوية الحديثة، وقد بحثنا بجدية طليات التنظيم المقدمة من الطلاب، ولم يتم تعديل درجات إلا ٢٠٥ درجات إجابة فقط ونسبة ٢٪ من عدد الأوراق المقدمة ، والأخطاء التي تمت لم تكن أبداً في التصحيح الفني ، أي لم تتم إعادة تصحيح لأن هذا ضد القانون ، وحتى الطلاب الذين دفعوا قضايا العام الماضي لم تأسر المحكمة بإعادة التصحيح الفني وإنما مايتم بحث عدة خطوات تتمحور في التأكيد من أنه تم تصحيح كل الأسئلة ودرجات الأسئلة والتأكد من صحة جمع درجات الأسئلة والتأكد أيضاً من صحة نقل الدرجة من داخل الورقة إلى خارجها ، وكل هذه المراحل تمت مراجعتها جيداً من الذين طليروا إعادة التصحيح ، وفي المرحلة الأولى كان الوجهون يطهسون مع الطلاب ، ولكن نظراً لشدة الزحام والاحتكاك بين الطلاب والولياء الأمور والوجهين وصلت إلى حد التعدي بالأذى ، تم عزل الوجهين في مكان آخر كما اتضح أن الطلاب قد جاؤا ببعض المدرسين الخصوصيين للإطلاع على الورقة .

النقطة المهمة التي اتضحت أنه غير صحيح أن الأخطاء حدثت نتيجة اشتراك مدرسي المرحلة الابتدائية أو مفرسي التربية الرياضية أو التصحيح لأن هذا لم يتم والأخطاء في التصحيح موجودة دائماً ولكن لم يكن يظن عنها ، وحينما أظن عن ذلك نتيجة حرية الصحافة ووجود المناخ الديمقراطي لم نخف ذلك ، بل اعترفنا بهذه الأخطاء ووضعنا قواعد حتى يتأكد الطلاب من عدالة التصحيح لأن مهمة الوزارة هي إزالة التوتر والقلق من نفوس الطلاب فلا يوجد بيتنا وبين الطلاب والأسرة المصرية ثار بل على العكس الوزارة دائماً تعمل لإراحة الطلاب فمثلاً سمحنا للطلاب بكتابة ملاحظاتهم على ورقة الإجابة يتم بحثها وقد اتضح أن الملاحظات أغلبها غير صحيحة ويتم لأول مرة توقيع عقوبة شديدة على المتصبيين في أخطاء التصحيح سواء كانت من المصحح أو المراجعة أو القائمين بأعمال القبول ، وأقل عقوبة هي خصم شهور من الراتب مع حرمان من أعمال الامتحانات لدة انتقل عن خمس سنوات .

● هل سيتم تعديل قانون الثانوية العامة الحديثة؟

● لايفكر في تعديل القانون ، والآراء التي تتبادر بذلك مجرد آراء فردية ، فلماذا أضيق قيوداً وواجبات أمام بعض الطلاب الحاصلين على مجموع كبير للتحصين ، لماذا هذه الافة تحديداً ، فالثانوية مباراة للتفوق بين



المصدر:

الهيئة العامة للتعليم

التاريخ:

٦ يوليو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب و المعلومات

لبحث أسباب انخفاض النتائج خاصة أن
مستوى وضع الامتحانات هي من اختصاص
الهيئات التعليمية في المحافظات وسوف
اندرس ما قامت به اللجان الفنية واتخذ قرار
بناء على ذلك .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر :

العدد ١٠٠

الناشر :

١-٢ يونيو ١٩٩٦

شئ

يوسف القصيد
عن الأدب

طلاب الثانوية القديمة

يريدون حلالا

●● وهكذا أصبح مر هذا الصيف حزين . حرارة الجو الخارجية من بطن الأرض . والنازلة علينا من سماء الله العالية.. كما لو كانت غصبا من الله على عباده . وألح الثاني نوع جديد من صعد الصعاري اسمه : الثانوية العامة .
خاصة أن هذه السنة سنة كئيبة بالنسبة للتأثيرة العامة : فهي السنة الوحيدة التي تزدوج فيها الشهادة وما إن نقل الثانوية العامة حتى يقال : حديثة أم قديمة ؟ لدرجة أن إمتحاناتها تستغرق حوالى أربعة أشهر كاملة من العام الدراسي لأول مرة فى تاريخ مصر ●●



القضية الجوهرية المطقة بين يدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم العالى هي المصل بين طلاب النظامين . فالغريال الجديد دائما له تطبيقه أكثر جمالا وأى نظام ينتهى لانتظار إليه يعين الرضا والقبول والا ما غيرناه .

فتمسلا عن أن الوزير ينظر إلى النظام الحديث كما لو كان إبنه الفكر الذى يحيطه بالعناية والرعاية الكاملتين وهذا وضع طبيعى فهو صاحب هذا النظام معنى إليه بهدف تخليص المجتمع المصرى من كابوس الثانوية العامة السنوى.

وإن كسان لابد من نقطة نظام قبل الدخول إلى المشكلة أقول فيها اننى اقف مع الوزير في معركته ضد الزهاب والتطرف وهو اول من يدخلها بجسارة وجرة نادرتين ومهاراته تطوير العملية التطبيقية في مصر وهى المحاولة غير المسبوقة من قبل .

ومظاهر عدم العدل ناتجة عن أن طلاب الثانوية الحديثة أمامه أربع فرص لتحسين مجموعته . وهذا لمجلع المجاميع تغفر مختلفة وراعا نسبة المائة فى المائة التى كانت - وما زالت - واحدة من مستحيلات النظام القديم .

فهل يعقل أن يعامل طلاب النظامين وفق شروط واحدة وبمقياس واحد . وعلى أسس متساوية ؟

لقد أكد خبراء التربية والتعليم أن هناك

● ومن المؤكد أن علماء الاجتماع عندما يدرسون لهذا العام سيقولون انها السنة التى امتد فيها تأثير الثانوية العامة إلى كل نواحي الحياة الأخرى . فالمصايف لم يذهب إليها أحد بسبب الثانوية والأكاديميات المسيحية تلتصرت عن مواعيدها . خوفاً من تأثير الثانوية العامة على مزاج وأموال الاسرة المصرية . والمناوح تعاني من عدم الاقبال وانصراف الرواد عنها . لأن كل أسرة مشغولة بالوجدان على ابتنائها الذين فى الثانوية العامة . وهر السينا لاتجد المشاهدين بل ان شوارع وسط القاهرة عندما تغلق من المارة يقال إن الاسرة كلها ترابط فى بيتها لأن الابناء يذاكرون الثانوية العامة . وما إن قل الاقبال على مكاتب تسجيل القديور حتى قيل ان الثانوية العامة هي السبب فى ذلك لأن الاهتمام انصرف إلى الثانوية العامة .

وكل هؤلاء معهم العذر فنصف مليون طالب صعد لايستهان به وهذا يعنى بالضرورة نصف مليون أسرة يجرون وراءهم حوالى ثلاثة ملايين مصرى فى أقل الصيف . واستمرار هذه الحال طويلا يهدى إلى المصريين شناعة أخرى يطقون عليها مشاكلهم التى لاتجد الحل بسهولة . على أن تداخل نظامى الثانوية العامة الجديد والقديم معا . هذا العام يجعل



٢١ يوليو ١٩٩٦

التربية

البحوث والتدريب والمعلومات

وإن كنت أتمنى أن يضع أهل القانون في اعتبارهم البعد الإنساني للمشكلة. وهم يعرفون قبلي أن الرحمة قبل العدل. وأن روح القانون هي التي ينبغي أن تسود قبل تصويته ومع هذا أقول إن هناك أيضا حلولاً أخرى يمكن دراستها باعتبارها من الطول البديلة ولكن مع التأكيد على أن إمكانية وجود مكتبين للتصديق في العمل الأمثل والأفضل والأكثر عدلاً.

هل يمكن مثلاً تحديد نسبة أو «كوتة» في كل كلية لطلاب النظام القديم بإعتبارهم من مفاويز سنة الثانوية المزبوجة. أو أن يحدد مكتب التصديق مجموعاً لكل كلية لطلاب النظام الحديث ومجموعاً آخر لطلاب النظام القديم. وهناك تصور لعل ثالث: هل يمكن أن تكون هناك درجات اعتبارية في المجموع تضاف إلى مجموع الثانوية القديمة. خاصة أن الحد الأقصى للمجموع يرتفع كثيراً في النظام الحديث وينخفض أكثر في النظام القديم مما ينبغي. والعدل يتكافؤ القرض وهو مبدأ موجود في الدستور المصري.

لقد قيل الدكتور حسين كامل بهاء الدين. هذا الصام أن تكون الوزارة هي الحكم بين الطلاب والمصممين في عمليات تصحيح الثانوية الحديثة. وبدلاً من نهاب الطلاب إلى المحاكم بعد ظهور النتيجة لجأوا إلى الوزارة. التي تولت التحقيق. والتحقق مقابل تسديد مبلغ من المال يرد إلى الطالب إن كان على حق.

لهذا نطمح من الوزير أن يكون حكماً عادلاً ومعتصفاً - وهو رجل عادل - بين طلاب النظام الحديث في الثانوية العامة هذا العام. وقد منحوا كل القروض للمكثات وطلاب النظام القديم وهم مطالبون وقراء بين نظام انتهى. وآخر يخرج إلى النور. وذلك بدلاً من لجوء هؤلاء الطلاب إلى القضاء بحسباً من هذا العمل. الذي هو حق من أبسط حقوقهم؟!

حين ومطربين ثلاث لهما. لتحقيق العدل بين طلاب النظامين الحل الأول سهل ويمكن من التامية النظرية. والحل الثاني صعب ولابد من إستشارة جهات الاختصاصات القانونية قبل الاقتراب منه. وإن كان أكثر تأثيراً في وصول العدل إلى طلاب النظامين.

أما الحل الأول. فهو إعطاء طلاب النظام القديم فرص تصحيح للمجموع تساوي الفرص التي حصل عليها طلاب النظام الحديث. وهذا الحل رغم سهولته في التنفيذ وكونه يخضع لسلطة الوزير. إلا أنه غير عملي.

أولاً لأن الدة الباقية قبل بدء العام الدراسي الجديد لا تكفي. وإن كانت هناك إمكانية لفرصة أخرى وحيدة. فقد تفرغ موعد بدء العام الدراسي القادم. لأن موعد ظهور النتيجة هو منتصف أغسطس القادم. وبمدها تكون فرصة التصحيح بعد شهر. مما يدخل بالأمور إلى ما بعد أكتوبر.

ثم أنه بعد التصحيح - إن تم - فهو إن يحقق العدالة وتكافؤ الفرص. بين الطرفين. لأن طالب النظام الحديث عنده أربع فرص تصحيح. أما طالب النظام القديم. فإن تكون عنده سوى فرصة تصحيح واحدة مع التعديل الذي تم لنظام الامادة للراشدين الذي يجعله أقرب إلى فرصة تصحيح أيضاً. وكل هذا يخل بمبدأ العدالة.

هذا عن الحل الأول. أما الحل الثاني الذي يعد مربط الفرس فهو وجود مكتبين للتصديق هذا العام. واحد للنظام القديم وآخر الحديث. أنه الحل الصعب. والذي يتطلب اللجوء إليه وتنفيذه وجود فتوى قانونية أو تفسير ما للوائح والقوانين الخاصة بعمل مكتب التصديق.

وإن كنت لا أعرف الام يمكن أن ينتهي أهل القانون في قانونية وجود مكتبين للتصديق هذا العام بصفة إستثنائية بسبب التداخل بين ثانوية قديمة وثانوية حديثة



■ إلى وزير التعليم ■

الورقة الصفراء وكرازة الأستاذ

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين استاذ جامعي قبل أن يكون وزيراً للتعليم ومن هنا فإننا نخطب فيه كرامة الأستاذ الجامعي قبل أن نخطب فيه حرس الوزير على نهضة التعليم.. ورغم الكلمات القليلة السابقة إلا أن ذكاء الوزير كاف لأن يلتقط الرسالة منها ومع هذا لا مانع من التفصيل.

القضية حول الورقة الصفراء التي أحسنت وزارة الدكتور الجنزوري صنعها وإلغائها إلا أن بعض مستشاري وزير التعليم -القول بعض وليس كل- قد سارعوا بوضع فيود صارمة بديلة لتقييد حرية سفر أعضاء هيئة تدريس الجامعات إلى الخارج قبل مزور أسبوعين من سفور قرار مجلس الوزراء مما فرغ القرار من محتواه. ولقد حاول السيد الوزير طمأنة أعضاء هيئة التدريس بتصريحاته لصفحة اهتمامات الناس في أهرام الجمعة ١٩/٧.. ولقد جاءت هذه التصريحات ترجمة المفهوم الصحيح لغير أساتذة الجامعات كما يفهمه السيد الوزير ويهمله الأساتذة من المحرص على مصالح العمل وعدم تحمله والتعامل مع الأساتذة بقدر المسؤولية التي تتطلبها مكانتهم الرفيعة ودورهم المنوطون به في المجتمع بنفس القرار رقم ١٤٩ لعام ٩٦ والذي صدر مؤخراً ويعكس روح عدم الثقة بالأساتذة ويلقي بظلال من الشك والانتهام حولهم.

لقد أشارت تصريحات الوزير إلى بعض الفسوابط التي أظن أن أساتذة الجامعات يتألقون فيها معه ويحرصون عليها:

● إخطار عبد الكلية بموعد وجبة السفر ومدة لكي يمكن الاتصال بهم عند الحاجة ولضمان عدم تعطل العمل.

● أعمال المادة ١١٧ من قانون الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٧ والتي تنص على اعتبار عضو هيئة التدريس مستقلاً إذا تغيب أكثر من شهر دون إذن.

ومن هنا فإننا نتنسى بتصريحات السيد الوزير للأهرام ونرجو منه إعادة النظر في القرار رقم ١٤٩ بتاريخ ٧ من يونيو ٩٦ وإلغاء المواد التي تتعارض مع



تصريحه السابق والتي يشوبها عدم الثقة بعضو هيئة التدريس ونفصلها فيما يلي

- ألا يتطلب السفر الموافقة السابق الإشارة إليها أثناء الاجازات الصيفية والاعتيادية.
- ألا يتطلب الأمر تقديم إقرار شهاد بالاجازة وإقرار عودة منها وهو ما كان منصوباً به قبل إنشاء الورقة الصفراء.
- ألا يقرن ذلك بتقديم جواز السفر فور العودة إلى الجامعة لفتحت في سجلاتها تاريخ السفر وتاريخ العودة.. (والفتيش في الجواز بالتالي عن أية سفريات تكون قد تمت دون أخذ موافقة الجامعة!)
- إعادة حق الموافقة إلى عميد الكلية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وليس إلى رئيس الجامعة أو من يوليه وأن يكون هذا الحق في جميع الحالات أثناء انشاء القسم الدراسي وعند بدايةه وانتهاء فترة الامتحانات.

XXXX

يذكرني هذا الموقف بموقف الرئيس مبارك الذي صدق على قانون ٩٢ فور صدوره.. وإزاء غضبة الصحفيين من القانون أعاد الرئيس الأمور إلى نصابها بعد عام من صدوره.. ومن هنا فإننا نؤكد ما سبق أن ذهبنا إليه وهو تمسكنا بتصريحات السيد الوزير للأفهام وإعادة النظر في القرار السابق بإلغاء المواد التي تتعارض مع هذه التصريحات.. حفظ الله مصر وأدام الله الثقة بين أبنائها لما فيه من خيرا.

د. مجدى قرقر



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

٢٦ يونيو ١٩٩٦

التلويح

مستقبلات



حروب التعليم

بقلم :
راجي عنایت

من السذی يحارب تعليم عصر المعلومات ..؟

●● حالبا يدرك معظم الناس أن التكنولوجيا المعلوماتية الحديثة، تحدث تغييرات جذرية في الاقتصاديات التعليم، ويخطئ من يظن أن بالإمكان الاستفادة من عجائب عصر المعلومات في التعليم العام، لو أدخلنا التكنولوجيا المعلوماتية إلى المدارس، ودرينا المدرسين على استخدامها، فالثابت، أن التحول من عصر الصناعة إلى المعلومات، يشكل خسارة لمعظم المدرسين، في المال والمكانة والتفوق، وليس من المتوقع أن يقللوا هذا التفوق دون قتال، وطالما بقي التعليم مستويا للقوى السياسية، وليس الاقتصادية، يستوفى للمدرسين فرصة سانحة لرفض - أو على الأقل إبطاء - أي تغيير يهدد مصالحهم، هذا هو ما يقوله جيمس ستندر، خبير التعليم والأستاذ بجامعة نورث وسترن الأمريكية، في مقال نشرته له أخيرا مجلة «المستقبل»، التي تصدرها «جمعية مستقبل العالم». وهو يقول في صدر مقاله، أن التكنولوجيا المعلوماتية ستحدث تسولا في التعليم، ولكن ليس قبل معركة كبرى، مع المؤسسة التعليمية ●●

● إدخال تكنولوجيا التعليم إلى حياة الأطفال . أمر حيوي لمستقبلهم ومستقبلنا

● إلى أي مدى يصل التناقض بين سياسات التعليم . واقتصادياته ؟ ..

١٠٠ ١٠٠ ١٠٠

المجلد ١٠

للمحور والتدريب والمعلومات

ويرى جيمس ستيفر أن الاقتصاديات التعليمية الجديدة، تتضمن التوجهات التالية:

● من التركيز على العمالة، إلى التركيز على رأس المال.

كان عصر الصناعة يعتمد على تكنولوجيات متفنية، مركزة على العمالة، ووفقاً لتقرير أبحاث التعليم، ينفق ٩٠ في المائة من ميزانية التعليم العام على أجور المدرسين، بينما ينفق على الكتب، والبرامج (مسوقات دور)، والكومبيوتر، ما يقل عن ١٠ في المائة.

وبعكس هذا، يعتمد تعليم عصر المعلومات موارده من طريق المعلومات المبروزة (مسوقات دور) ومن التليفزيونات، عالية الجلاء، ووسائل الاتصال المتطورة، من خلال الكومبيوتر الشخصي، إلى آخر ذلك.

● من المحلي إلى القومي والعالمى.

تعليم عصر الصناعة هو توجه انتقالى، وعلى النظم أن ينتقل إلى حيث الموارد التعليمية الرئيسية، لهذا التزم التعليم بالمدود الجغرافية، نتيجة لارتفاع تكلفة السفر. وبالعكس هذا، يعتمد تعليم عصر المعلومات على الاتصالات، فإمكان النظم أن يصل إلى مصادر التعليم، أيًا كان وضعه على الكرة الأرضية.

● من النطاق الصغير، إلى الواسع.

المدارس الخاصة، في أمريكا، تستخدم ٦ ملايين موظف، نصفهم من المدرسين، عشرينات الآلاف من المدرسين، يدرسون سواد متشابهة، مع ضرورة وجود مدرس واحد مدرب لكل فصل على الأقل.

هذا في الوقت الذى يحتاج فيه تعليم عصر المعلومات إلى الأقل بكثير من المدرسين، للوصول إلى نتائج مماثلة أو أفضل، تكنولوجيات التعليم الحديثة، تتيح استبدال الملايين الشغلة من المدرسين، بمئة آلاف من أفضل المدرسين.

● من الاحتكار إلى المنافسة.

تعليم عصر الصناعة احتكارى بطبيعته، فنتيجة للامال الجغرافية، تكون خيارات المدارس محدودة بموقعه الجغرافى.

وفى تعليم عصر المعلومات، نتيجة لازالة الجوانب الجغرافية، يصبح من الممكن أن يختار المدرسون من بين العديد من المواد والمتاح، مما يخلق التنافس بشكل طبيعى.

التنافس بين السياسات والاقتصاديات

باحتمار، يقول جيمس ستيفر، أن للاقتصاديات

التعليم الجديد، ترجع أصولها إلى القوة، من المدرسين الاقليميين، إلى المدرسين والمدارس القوميين، المدرسون القوميين، يكتبون قوتهم من أن المواد الرئيسية لتعليم يتزايد انتاجها وتوزيعها على أسس قومية، والمدارسون يكتبون قوتهم من قوتهم على الاختيار، ومن كونهم أقل اعتماداً على ما يقدمه المدرسون الاقليميين.

السؤال المحير والتضيق المستحيل هو: إلى أى مدى يصل التنافس بين سياسات والاقتصاديات التعليم ٢ وإلى أى مدى ينجح المدرسون الاقليميون فى استخدام تأثيرهم السياسى، للحفاظ على قوتهم، بحيث يبقى اختيار الآباء والتعليم محصوراً فى نطاق خدمات تعليمية غير وافية، ومكلفة، ومحدودة التنوع، دون أن يكون هناك مبرر لذلك؟

سياسات التكنولوجيا التعليمية

يقول ستيفر، أنه من بين الأمور التعليمية فى الرأسمالية، ما يتصل بالميل الطبيعي للتكنولوجيات الحديثة إلى طرد الناس من أعمالهم، ويكفى فى هذا الصدد، أن نرى الهبوط الشديد فى عمالة قطاع الزراعة، من ٩٠ فى المائة عام ١٨٠٠، إلى أقل من ٢ فى المائة حالياً، أو فقدان آلاف الصرافين فى المصارف لوظائفهم، مع إدخال مثلاً الصراف الآلي، خلال العقود الأخيرة.

لكن ستيفر يقول أن التعليم العلم يخطف من يلقى الصناعات، فى أنه يستجيب أساساً للقوى السياسية، وليس الاقتصادية، فالتقنين، وليس العرض والطلب، هى التى تفرض شروط الفصل، من أجور ومهارات والمعالجة إلى المدرسين، وبما هذه القرائن، قد تكون مبررة من مصالح الأوساط الاقتصادية السائلة، والعمالة السياسية، التى غالباً ما تكون استجاباتها خاضعة لمصالحها، يقتضيها الأمر عدة مقود، قبل أن تلحق بالظروف الاقتصادية الجديدة.

وكما حاول مثال عصر الزراعة منع إدخال التكنولوجيا الصناعية، بتصلبهم - حرافياً - الآلات الصناعية، التى تدفع الناس إلى البطالة، ويرى ستيفر أن المدرسين بإمكانهم أن يذكروا إدخال تكنولوجيات التعليم الحديثة، معتمدين على حبرهم على ألبان أكثر تطوراً، مثل تقاباتهم القوية، والقوانين التى مازالت تعمل فى صالح توجهاتهم التقليدية.

المعركة قائمة ١٠٠

فى الولايات المتحدة الأمريكية، تتصاعد معركة السياسات، بين انصار تعليم عصر الصناعة، وانصار تعليم عصر المعلومات. انصار تعليم عصر الصناعة يشيرون إلى عدم تحقق



١٩٩٦

التعليم

الذي يرجع أن يكون السائد في مجال عمله مستقبلا، أما النشاطات الرياضية والثقافية والأكاديمية، فستظل قائمة، لكي توفر الجانب المتكامل من العلاقات الاجتماعية.

قِيادات تعليم عصر المعلومات

إن الذين يمكنهم قيادة التحول إلى تعليم عصر المعلومات، هم أولئك الذين سيستفيدون من هذه التكنولوجيات، وليس رجال التعليم العام من الآن. القِيادات الجديدة للتعليم، من المفروض أن تتضمن الآباء.

تقول الأرقام، إن العلاقة الأمريكية قد انقلبت، في عام ١٩٩٤، مما يزيد على ٥٠٠ مليون دولار على برامج التكنولوجية للتعليم، وهذا الرقم يصل تقريبا إلى ضعف رقم السنة التي سبقتها، والذي لم يكن يتجاوز ٢٧٧ مليون دولار، المستلزم من هذا الأمر، هم الآباء، الذين يشعرون أجهزة الكمبيوتر وبرامجها، لتوفير نوع من «التعليم المنزلي».

وتقول الأرقام أيضا، إن المدارس يمتازونهم، في محاولة لتجاوز المعلمين، تزايد مدتهم على مدى مئتين، من ١٠ آلاف إلى ٥٠ ألف درس، هؤلاء يسمون - فعلا - ب«رعاة الاعتماد على التكنولوجيا المطبقة في الولايات المتحدة الأمريكية».

وفي أحوال أخرى، لا يولد الآباء بلخراج أبنائهم من مدارس التعليم العام، لكنهم يدعمون المنهج المنزلي والتعليم المنزلي.

ومن بين قيادات التحول إلى تعليم عصر المعلومات، بعض المستفيدين منها، مثل النجوم الجدد للتعليم، من إداريين ومدرسين، فبرامج التعليم الحديثة، في التلفزيون والفيديو والكمبيوتر. وأيضا في شبكات التلفزيون، تعتمد في مواردها وتجهيزاتها على تقنية من نجوم المدرسين، الأكثر كفاءة، والأكثر قدرة على طرح معلوماتهم ببساطة، شكل، وفلا يفرون الأسواق الأمريكية بسيل من الكتب والبرمجيات، أجهزة الكمبيوتر والتصالات التعليمية.

يستخلص ستودر، في ختام مقاله قائلا، أن دعاء تعليم عصر الصناعة، سحارون تعليم عصر المعلومات بالأنواب والأظفار، وسيكون من الصعب مقاومتهم، ومع ذلك، فطبي المدي البعيد، أن يصلوا سوى إلى إبطاء التحول، والذي يجب أن يكون واضحا، هو أن إنشغال التكنولوجيا المعلوماتية إلى حياة الأطفال يعتبر أمرا حيويا، فستقبلهم ومستقبلنا.

للبحث والتدريب والمعلومات

أما المحسمين للتكنولوجيا التعليمية حتى الآن، ويتناقص هذه الآمال مع الواقع، بينما يشير أنصار تعليم عصر المعلومات إلى نموذج تاريخي، هو تكنولوجيا الطباعة، وكيف أنه، في أصاب اختراع الطباعة في بدايات عصر الصناعة، قامت إلى تفجير جذري في التعليم، وبمساهم تطويره، كما أن العديد من التكنولوجيات، مثل الطابعة والتلفزيون والفاكس، استغرقت عقودا لكي تتسج، وتصبح متاحة على نطاق واسع.

الواقع أن الكثير من التكنولوجيات التطبيقية الحديثة، هي الآن في مرحلة الإقلاع.

يشير أنصار تعليم عصر الصناعة إلى أن التكنولوجيا الحديثة، تخلق نوعا جديدا من عدم المساواة، بين الذين يستطيعون المعلومات والذين لا يستطيعونها، فبعد أنصار تعليم عصر المعلومات، بالاشارة - مرة أخرى - إلى اختراع الطباعة، لقد قامت هذه التكنولوجيا إلى جعل التعليم أكثر ديمقراطية، وبقوا أن التكنولوجيات الحديثة، ستفعل ما فعلته الطباعة، من توفير تعليم على مستوى أعلى ومتاح أكثر للجماعات، كما أن تصميم هذه التكنولوجيات وتطويرها، هو الذي سيؤدي إلى إنهاء الفجوة، بين الذين يملكون والذين لا يملكون.

الكمبيوتر .. كإداة اجتماعية

أنصار تعليم عصر الصناعة يطرحون مخاطر إطلاق يد القطاع الخاص في التعليم، باعتباره أن مسيرته الأساسية سيكون تحقيق المزيد من الأرباح، على حساب المدرسين، ليرد أنصار تعليم عصر المعلومات، بأن المستثمرين في مجال التعليم لا يختلفون عن غيرهم من المستثمرين في باقي المجالات، ليست أهدافهم وورائهم هي اللمة، وإنما مدى القدرة على التحكم في هذه الفوائد، لصالح مصلحة الجمهور، فإذا أتيت لإبراء اللرس للخدمة، والمعلومات السليمة الخاصة بكل فرصة، لن يتعاملوا مع المدارس المستغلة، أو ذات مستوى الخدمة للطلاب.

وأخيرا، يقول أنصار تعليم عصر الصناعة أن التعليم المعتد بكثافة على التكنولوجيا، سيقود الضرر بالهزات الاجتماعية للتفريد، نتيجة لبقاء المدارس أمام شاشة الكمبيوتر أو التلفزيون، على حساب علاقات الاجتماعية. ويرد أنصار تعليم عصر المعلومات بقولهم أنه من الممكن أن يقيم المدارس علاقات اجتماعية، من خلال شبكات الكمبيوترية متبادلة التأثير، التي تستوعب العديد من وسائل الاتصال، بشكل لا يقل عن العلاقات الاجتماعية التي يمكن أن تقوم وسط الفصل الدراسي، هذا بالإضافة إلى أن هذا النوع من العلاقات الاجتماعية، هو



من خلال المناقشات التي دارت أثناء انعقاد الندوات العديدة عن التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر والتي نظمها وتنشرها الأفرام لهذا كان هناك ره فعل للتكثيف حول النشاط متعدد دور حول هذه المواضيع وكان من شأنها الاستفادة من خبرات الاساتذة العاملين من الخارج بعد عمل بعضهم لفترات طويلة في الجامعات ومراكز البحوث والدراسات المتعلقة أو بعد مساهمة البعض الآخر في إنشاء وتطوير الجامعات في الدول العربية. والامتنان لجهات الإشراف والتي هذه القضية كتب الدكتور سمير محمد حافظ خبير الأمراض الفيروسية للجوكر:

لا ليس من الخطي أن تقدم الدولة كل دعم من أموال وإمكانات طائلة لاعداد أجيال متعاقبة من اساتذة الجامعات والتي فترات لايتخطى الاستاذة للمصريين العاملين من الخارج أن يتقدموا مرة أخرى لجامعاتهم في الوطن والرياح من أن كثيرا من هؤلاء العلماء قد وصلوا إلى العاقبة فعلا بعد اكتسابهم خبرات علمية على مستوى عال من خلال عملهم بجامعات مميزة في الدول المتقدمة أو من خلال تعلمهم مستمرا في إنشاء وتطوير جامعات عربية أو عملهم كخبراء دوليين للام المتقدمة ومنظماتها المختلفة - إلا أن بعض كليات الجامعة رخصت لجامعة هؤلاء أطباء علميا نظرا للمودة إلى جامعاتهم الأصلية لتقديم خلاصة خبراتهم ومعارفهم لتدريس بطولهم. بل إن مجالس بعض كليات سنت لاسمهم الطويل بعد أن اصدرت قرارات بعدم قبول عودة أي استاذ اضطره الظروف لذلك عمله الأصلي بالجامعة مهما كانت الأسباب - دون أن يحلل هذا المجلس الواقع الخيرات التي اكتسبها الاستاذ خلال الفترة التي تهيء فيها عن عمله بالكلية والتي قد تكون غيرات متميزة وأخرى يجب دراسة إمكانية الاستفادة منها لصالح خطط التنمية بالدولة أو لتطوير مناهج التعليم وتحديثها ولكن فإنه تحت هذه الظروف يتسحق الأمر من فرصة علمية يجب دراستها للحد من إمكانية الاستفادة منها في حيد محاذة هؤلاء العلماء من علوم بالخارج لفترات طويلة واصدار استخدام قد تتعارض فعلا مع الفائدة التي قد تعود على الجامعة لو اعطيت الفرصة لهم ليعملوا بشرايتهم الجديدة التي اكتسبوها من أبحاثهم العلمية نحو تنمية للوطن.

وإد بعثة البعث أن عمل الاساتذة المصريين بالخارج قد عاد عليهم بمرات حالية فلهذا من أن تزداد خبراتهم العلمية ودون أن تسقط الدولة من هذا العمل - ولكن في الواقع فإن عمل الاستاذ المصري لفترة طويلة خارج مصر تحت ظروف تنافسية مع اساتذة من جنسيات مختلفة وبمستوى مواشرة على أن الجامعة التي عمل بها كانت تسددها فعلا من خيرات بل والتي أغلب الحالات فإن طبيعة العمل بالخارج كانت تفسد مزاجا من الخيرات - سواء نتيجة للعمل في الجامعات ومراكز البحوث والدراسات المتعلقة أو في الجامعات العربية الناشئة التي افتاحت الفرص لكثير من الاساتذة المصريين العاملين بها الاتصال بالجامعات المتقدمة في أوروبا. وأمريكا نظرا لنظم التعليم الحديثة والتي تعتمد على نظام الساعات CREDIT HOURS ثم صاروا كمرشحين لتعيينهم تطبيق ذلك النظام الذي كان يستعملهم تدريس عديد من الدوا المتخصصة جدا لطلاب الدراسات العليا في جانب تخصصاتهم الأساسية مع اعطائهم الفرصة لزيادة من الاتصالات وإظهار الطموح والخبرات مع الجامعات المتقدمة والتي جانب ذلك فإن نجاحهم شعر لاء رصافتهم العلمية الأكاديمية وتقديرهم التخصصي على الطريقة المتعلقة هناك كان لهم أيضا مردودات سياسية واقتصادية وإدارية وأجتماعية بالقيمة لمعالة مصر مع هذه الدول ودون





الهيئات من خلال جامعاتهم بدء عملهم فيها كما قد يستطيعون إيجاد وسيلة لتحويل هذه الظواهر العلمية من طريق هذه الاتصالات وكذلك تدريب شبكات الباحثين وتحويل سبل دراستهم العليا داخل وخارج مصر على أساس هذه الشواهد العلمية.

ومن الجدير بالذكر فإنه تم اختيار الأندية الأكاديمية الدولية في أغلب الجامعات في الدول المتقدمة لتحويل الشواهد العلمية التي تأتي بالترتيب في جامعات أجنبية لتتضمن في الوصلات العلمية العالمية بهذه الجامعات. وأن وبعد أن تولي الدكتور عاصف مديني مسئولية الإشراف على المجلس القومي للتعليم والبحث بدء المجلس إلى رئاسة الجمهورية مباشرة وبعد أن انتقل المجلس الأعلى للجامعات شواهد جديدة للعمل على تطوير التعليم الجامعي في مصر، وبعد أن بدأ مجلس الشعب الجديد دورته الأولى، وبعد أن أعيد تشكيل مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري، فإنه من المفيد أن نذكر هذه الفترات التاريخية العلمية والتدريبية والتكنولوجية نحو إجراء دراسة مفصلة من الظروف التي لاستفادة من ذوي الخبرات من الاتصالات المتأهلين من الخارج وكذلك تحويل مديني بمسئوريه الفترات السابقة التي تصورها مجلس بعض الكليات وبمخصصات استاذها معاً عام بعدم إعادة الاتصالات الذين كانوا يعملون بالكليات لأن سبب من الأسباب، حيث أن الولاة الأسس لبدء المجلس من دراسة أي اعتماد يؤيد فعلاً إلى تلخ برامج الدراسة والبحث العلمي والكليات إلى الأمام ثم الفصل على إحياء السبل للاستفادة منه.

ومن خلال الدراسات والاستنتاجات الدولية من هذه الجهات المسؤولة من ذلك الموضوع لهم لمسوق يتوسع من الممكن بأن الله تعالى التحويل إلى تحليل كامل عن إيجابيات الاستفادة من خبرات هؤلاء الاستاذة مع تحديد الطريقة المناسبة التي يجب للاستفادة منها في تقديم وكيفية إلى الجهة التي سوف يتم تحويلها لتتبع تاريخه وانتاجه العلمي كأما وكذلك البرنامج العلمي الذي يمكن أن يبنى في حالة عينه كعمل بالجامعة.

إن خطط التنمية في مصر تحتاج إلى كل الخبرات المتوفرة، ليس من المعلن أن تصرف الدولة مبالغ الملايين من الدولارات على برامج البعثات التعليمية وكذلك على الهيئات العلمية لأعضاء التدريس لكليات خبرات من الخارج، وليكن القول لا يتم الاستفادة من استاذها من خلال خبرات وأيديهم فعلاً هذه الخبرات.

ولقد يكون أن سبل الدولية فعلاً أن صرفت مبالغ طائلة على نفس هذا الاستاذ أثناء دراسته للحصول على الدكتوراه في بحثه العلمية معولة من الدولة وأثناء سفره بعد حصوله على الدكتوراه، وبعد ذلك لا يتم الاستفادة من خبرات الأئمة بعد أن اكتمل تعليمهم.

إن الإصرار نحو دراسة هذا الموضوع علمي ومختبر أمراً ملماً الآن، خصوصاً وأن كثيراً من الأئمة المصريين العاملين بالجامعات في الدول المتقدمة يربون في العزلة إلى إلهام أساليب تقديم إحصائيات، كما أن الإصرار الاقتصادي في كثير من البلاد العربية أنه كانت يتتبع حرب العلمية كما أدى إلى خلق مبررات الجامعات بدءاً من حصول كليات من موانئ هذه الدول إلى درجة اكتشافها مما يؤهلهم للعمل مستقلة التدريس بالجامعات هناك.

وبالتالي فإنه من المتوقع أن يعد هناك كثير من هذه الجامعات إلى مصر التي تحتاج إلى خبراتهم لتتبعه في الوقت نفسه قدر لإيجائهم في أي جهاتهم كثير معارف، طبعاً لو أنهم في البلاد التي عملوا بها - مرمياً يوم في مصر التي تنظر منهم مرمياً من طاعتها.

عمل الصغرة للصغرة في البلاد العربية فقد كان من الصعب إيجاد فرص عمل لأعداد كبيرة من الأئمة العاملة للصغرة هناك مما أدى إلى دعم الاقتصاد المصري من طريق مشغرات العاملين بالخارج.

لقد كان هؤلاء الاستاذة سفراء علميين مصر في هذه البلاد وكان من الطبيعي أن تمتص الجامعات العربية التي عملوا بها وكثير من الاتصالات المصرية الذين لهم بصمات مميزة أثناء إنشاء هذه الجامعات ووضع الفترات لها لوكالة هؤلاء الذين انتقلوا من بلد إلى بلد التي يسمح بها فائتت الجامعات في مصر لأعداد الاتصالات وكان بالامكان أن تنال كفاءتهم من طريق وزير التعليم مرفوعة رئيس مجلس الوزراء لاستئذنتهم من هذا الشرب خصوصاً وأنهم كانوا يربون ولهماً وطناً يوفق أهداف الدولة ويضمنون كل الخدمات التي فرضت على العاملين بالخارج - كما أنه في حالة تركهم خصوصاً وأنهم كانوا مصر فقد كان لها مالم شغل والتأقلم في الجامعات العربية باستاذة من جنسيات أخرى غير مصرية ولكن في أغلب الحالات كان لديهم هذا الاستاذة من مجلس الوزراء مما أدى إلى إفساد كثير من هؤلاء الاستاذة إلى الاستفادة من معلوم بجامعاتهم في مصر.

إن باقي الفترات لكونه هؤلاء الاستاذة إلى البلدان وقد تشكفت خبراتهم التدريبية والعلمية ومازالتوا متطعين نحو مواصلة عملهم لخدمة وطنهم وإضافة خبراتهم إلى خبرات زملائهم في جامعاتهم المحلية - كما أن لديهم مشغرات مادية استأخدم نحو الفترات الطويلة في معلوم ويؤرقهم من أن بعض الكليات قد وجدت صعوبة بالاستفادة من الخبرات من طريق إصدار قرار من مجلس الشعب الذي كانوا يعملون به وكان هؤلاء الاستاذة بعد جودهم دور مؤثر وبمعال نتيجة للخبرات التي اكتسبوها فعلاً أثناء معلوم بالخارج - ولكن هناك كليات أخرى أصدرت قرارات مطلقة لتفرض بعدم الاستفادة منها إعادة الاتصالات الذين سبق أن تركوا معلوم بالكليات لأن سبب من الأسباب.

ومن خلال هذا التناقض في القرارات التي تصدرها الكليات المختلفة والذي يشكك في رأي بعض سبل فيها إعادة أي استاذ تركه صلبه بالجامعة أو في إجراء تحويل إيجائهم عن إمكانية الاستفادة من هؤلاء الاستاذة وإعادة ذوي الخبرة منهم لدعم اكتساب العلمي والكليات - فإنه يتضح أن الواقع فائتت تعليم الجامعات والعلماء بعد وأضع من الطريقة التي يمكن إتباعها للاستفادة من الخبرات المتوفرة من خارج الجامعة خصوصاً خبرات الاتصالات السابليين الذين اضطرهم ظروف معلوم بالخارج إلى تركه معلوم بالجامعة عاماً بأن هذه الفترات تسمح للاستفادة الحاليين بعد وصولهم إلى سن التقاعد أن يستمروا مدى الحياة للاستفادة غير متفرقين الفرصة للاستفادة من خبراتهم ومعارفهم وتوسع من ذلك التدبير أن الدولة تستفيد من خبرات هؤلاء الاتصالات الذين يعملون بالعزل ماغادوا أنهم على قدم ولا حياة ولائدة الاستفادة من خبرات استاذة آخرين وقدم من أن كل منهم قد اكتسب نوعاً معيناً ومختلفاً من الخبرات من خلال الاستفادة التي قاموا بها لتحويل لخطوة الدولية بالفعل داخل أو خارج مصر كما أن هذه الخبرات تكتل بعضها البعض لتخدم مشغرات التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر خصوصاً إذا وضع في الاعتبار أن الاتصالات الذين عملوا خارج مصر قد انتهت لهم فرص أكثر للاستفادة المثلى مما قد يجمعهم للدراسة في إمكانية التفرغ بين نظم مختلفة للتعليم والتأقلم في تطوير عناصر التعليم مع زملائهم الذين عملوا في مصر، وبالاستفادة في ذلك فإن كثيراً منهم لديه اتصالات وإفادة من هيئات علمية عالمية ومرجعاً مما قد يؤدي إلى إمكانية توظيف مداخلهم علمية مشتركة مع هذه



لأن لا يعرف تقول أن الجامعات في الأصل.. جامعات أهلية. أي جامعات قطاع خاص. هكذا هي في معظم دول العالم.. بل هكذا كانت في مصر لأن جامعة القاهرة الآن.. جامعة فؤاد الأول بأسمائها.. بنات كجامعة أهلية باسم الجامعة المصرية في بداية القرن الحالي.. ولكن مع تطور التعليم أصبح للدولة دورها في إنشاء الجامعات.. في أوروبا.. وفي أمريكا.. أي هذه الجامعات الحكومية تدبرها الدولة.. بجانب جامعات خاصة تدبرها هيئات خاصة.. أو مجالس إدارة خاصة.. وربما لا يعلم البعض أن جامعات عريقة مثل أوكسفورد وكيمبردج في بريطانيا مثلاً لا تسبق الحكومة.. تماماً مثل جامعة هارفرد في أمريكا.. وهكذا.

والجامعات في أوروبا وأمريكا وكندا.. واليابان.. أيضاً.. قبل القديرات والهيئات والمؤسسات من الشركات والأساسات الكبرى.. ومن الأشخاص كذلك.. بل هناك من الجامعات ما قبل أن تتحول إلى أشخاص كذلك.. بل هناك من الجامعات ما قبل أن تتحول إلى الشركات أو المؤسسات أو حتى إلى المجالس ومراكز الأبحاث على حسابها.. ولقد مضت للجامعة.

الجامعي أن يعجز عن سداد رسوم ومضروقات الجامعة الخاصة.. ولكن وجود عدد كبير من الجامعات الرسمية يأتي هذه الخدمة بعد أن انتشرت الجامعات الحكومية في كل المحافظات.. واستندت في اعتمادها الوجه البحري.. وإلى آخر نقطة في الصعيد.. والجامعات الخاصة عليها توفير فرص الدراسة إن كان يبحث عن مكان في الجامعة الرسمية ولا يجده.. أو من كان يلجأ للدراسة في جامعات خارج مصر.. حتى وجدت جامعات في رومانيا وبوليفيا وكندا واليابان لتعطي وتحتج على المصريين الذين يذهبون إليها بسبب عدم وجود فرص لهم داخل جامعات مصر.

أي أن الهدف من إنشاء جامعات خاصة في مصر هدفه الأول فتح الباب على أن يتعلم أو لا يتعلم بين ظهرانيه ولا تفرط فيهم وتتركهم نهياً للفرقة غريبة في هذه الدول.

كما أن إنشاء جامعات خاصة سوف يوجد فرص للتأهيل بينها وبين الجامعات الرسمية في تحسين ظروف الدراسة وتطوير المرافق ومراكز البحوث والارتقاء بمستوى التدريس.

لقد طال انتظارنا للجامعات الخاصة.. ولكن أن تأتي بالوقت متأخرة خير من أن تأتي بالفرقة..

مرحبا برائد جديد يعيش بالتعليم الجامعي في مصر.

عباس الطن أبيلي

كانت هذه مقابلة لأيد منها لكي ترحب بالوقتة الرسمية التي تمت منذ أيام على إنشاء جامعات خاصة في مصر كهيئة لكي تصبح في مصر جامعات خاصة بجانب الجامعات الحكومية أي التي تدفق عليها وترعاها الحكومة من ميزانيتها التي تخصصها للبحث في شكل ضرائب علمية والذين عارضوا إنشاء الجامعات الخاصة في مصر كان يخوفهم من أن تلتحق الجامعات الخاصة على العلم ولا يصبح للضرب.. ككل.. جامعاته التي تضمن مكاناً في التعليم



تحذيرات من عودة الطبقية إلى مصر

الأساتذة يطالبون بوضع ضوابط لإنشاء

الجامعات الخاصة والطلاب

يطالبون بتدخل الرئيس



٢٦ يونيو ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات



حسين كامل بهاء الدين

كامل الجزولي

تطوير المجتمع كما أعلن المصير أن مؤسست هذه الجامعات فلهذا مديها للربح والتجارة في كل الأحوال وإن كان من هذه الجامعات لن تقدم إلا خريجين لائقين بمصطلح على فرض العمل المتصورة عن طريق هرساوي مما سيؤثر على طلبة الجامعات القومية الذين لا يستطيعون المزاوجة في سوق العمل وإشار إلى أن هذه الجامعات سوف تقوم عن طريق منح أعضاء هيئات التدريس مميزات مالية يصبح الأعضاء من أساتذة الجامعات المصرية مما سيؤثرها من لكونها المؤهلة وشهد أن الجامعات الخاصة سوف تقلل من الالتحاق للوطن لأن

كاتب هاني المكاوي

أثار قرار مجلس الوزراء الأخير بالموافقة على إنشاء ٤ جامعات خاصة يعود فعله لغضبة بين الطلاب وهيئات التدريس بالجامعات المصرية أكد أساتذة الجامعات تسرع الحكومة في إصدار هذا القرار بمرافقه بكون دراسة أو وضع ضوابط كالتالية. وأكد محمد ممدوح بنبواي هيئات التدريس بالجامعات مصر أن اللجنة التي شكلتها رئيس الوزراء لوضع ضوابط إنشاء هذه الجامعات تسرعت بدفع تقريرها إلى الحكومة مما يؤكد أن قرار استمرار ارتكاب الأخطاء في مجال التعليم مؤكدا أن الخطأ في قرار تعليمي سوف تعاني منه البلاد لسنوات عديدة مشيرة إلى أن الجامعات سأللت تصافي من أزمة الانهيار للزوجة وقال المصير أن فشل ميديا التعليم بمصر سوف يضر المجتمع ويجعل التعليم حكرًا على أبناء الأثرياء سواء من الثراء بطرق مقروعة أو غير مقروعة مما يلغى على ظهور كفاءات جديدة تساهم في

الطلاب سوف يشعر أنه من طلبة خاصة يتعلم بطوسعة ولا يحتاج لدولة في شيء ولتأثر إلى أن أدركت هذه الجامعات سوف تحاول رفع نسب النجاح على حساب العملية التعليمية لجذب الطلاب إليها في الاموم القادمة لأن هدفها مادي بحث وليس تخريج رجال مؤهلين في التخصصات المختلفة من جانب آخر أدانت الاتحادات الطلابية الحرة بالجامعات المصرية قرار الموافقة على إنشاء هذه الجامعات وطالبت الرئيس حسني مبارك بعدم اعتماد هذا القرار وإن كان جميع الدول الرأسمالية ومنها فرنسا والمانيا التعليم بها مجانيًا وتضمنوا أن التعليم والصحة تكفل بهما الحكومات في جميع الأمم المتحضرة. ولصاروا إلى أن الحكومة استغلت الفرصة المصيلة لإصدار هذا القرار خوفًا من اندلاع مظاهرات طلابية بالجامعات للتقيد بهذه الكارثة الجديدة التي تكس الطبقة وتهدد طلبة الجامعات المصرية بالحرمان من فرص العمل الجيدة التي سيجعلها إنشاء الأغنياء فضلًا على أن هذه الجامعات ستساوي بين طلاب الفئتين والمثقفين



٢٦ يونيو ١٩٩٦

العدد

البحوث والتدريب والمعلومات



إنشاء الجامعات!! والسيادات الرئاسيات!!

أخيرا وافق مجلس الوزراء على إنشاء أربع جامعات وطنية خاصة فيما الدراسة فيها في العام القادم وذلك بعد أن نال حزب الإتحاد بإنشاء الجامعة الأهلية حريصا على ألا ياتى الطلبة المصريون دراستهم في الجامعات الأجنبية مما كان يكلف لولياء الأمور ملايين الدولارات



لقد طالبت بإنشاء الجامعات الأهلية في أواخر الستينيات تحت إشراف مجلس الأمة ولكن هذا الرأي قوبل بالمعارضة الشديدة والرفض وقتئذ تأسيسا على أن ذلك ضد مبدأ تكافؤ الفرص وكانت أرى أن تكافؤ الفرص ليس له علاقة بالتعليم الخاص وإن الفرص متساوية لعملا في مراحل التعليم العام وفي الجامعات الحكومية وأنه ليس من منطوق الدستور أن يسمح بالتعليم الخاص في المرحلة العنصرية، إعدائي-دائمي- ولا يسمح به في المرحلة الجامعية إلا للامريكان وحدهم، الجامعة الأمريكية، وأن الجامعات الخاصة تمنح الفرصة أمام الآخرين فتحلوا أماكنهم لغير الآخرين في الجامعات الحكومية ولكن الفكرة رفضت في ذلك الوقت وبعد ظهور الأحزاب السياسية طالب حزب الإتحاد مرة أخرى بضرورة إنشاء الجامعات الخاصة أو الأهلية فقبول من يرغب من الطلبة أن يتم المرحلة الجامعية بمصروفات ووجه الحزب المعوق في عدد من أسئلة الجامعات مناقشة الفكرة والاتفاق على مبدأ إنشاء الجامعة الأهلية ولكن حكومات الحزب الوطني للثأرية وضعت الفكرة في أضيافير للثلاث المنسية إلى أن جاء د. حسين كامل بهاء الدين وأخرج الفكرة إلى حين التنفيذ حتى وافق عليها مجلس الوزراء وذلك بإنشاء أربع جامعات خاصة استجابة لرغبة الشعب، وتعدا لخاصة القطاع الخاص في مجال التعليم الجامعي ومواجهة التقدم العلمي السريع في مجالات العلم والتكنولوجيا ولتوفير التخصصات الجديدة ومتنوعة بتطبيقات سوق العمل وفي جامعة مصر الدولية وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة السادس من أكتوبر وجامعة أكتوبر للأداب والعلوم الحديثة.

ولا شك أن هذه الخطوة من الحكومة تعبر عن الخطوات الرائدة في إطار تطوير التعليم الجامعي باعتبار أن التعليم هو مشروع مصر القومي كما أعلن الرئيس مبارك بالإضافة إلى فتح باب الخاص في مجال التعليم الجامعي وتقليص الأعباء المترتبة على الجامعات المصرية كما صرح د. حسين كامل بهاء الدين بأن مجلس الوزراء قد أوصى بتكليف لجنة الجامعات الخاصة بأعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشترك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص لتكون نموذجا لتطبيق أهداف خطة التنمية في مجال العلم والتكنولوجيا. إن حزب الإتحاد يرحب بهذه الحكومة على هذه الخطوة التاريخية ويهنيئ د. حسين كامل بهاء الدين على هذه النهضة التعليمية الجديدة ولكن الغريب في الأمر أن أول جامعة أهلية أنشئت في مصر عام ١٩٠٨ أي في أوائل هذا القرن كانت بواسطة الأسرة الحاكمة اسماعيل وأن أول جامعة أهلية في نهاية هذا القرن أي بعد تسعين عاما قد أنشأتها الأستاذة نوال البدوي والأغرب من ذلك أن الجامعة الخاصة الثانية من الجامعات الأربع قد أنشأتها سيدة كذلك من أسئلة التعليم «الحاجة للجامعات وتحتية السيدات الرائدات»



٦ ٢ يونيو ١٩٩٦

التعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

معادلة شهادات الجامعات الخاصة بالمعتمدة

كتب - د. يوسف عفيف :

تقرر فتح أبواب الجامعات الخاصة التي وافق عليها مجلس الوزراء من العام القادم أمام الطلاب المصالحين على الثانوية العامة - فور صدور القرار الجمهوري - وذلك وفقاً لأولى الدرجات من حجم الأعداد المخصصة لكل جامعة.

وسيتتم معادلة هذه الجامعات والجامعات الحكومية - ومن حق الوزارة بحسب هذه المعادلة في حالة الاختلال بالشروط والقواعد المنظمة - بصريح مسئول، بأن تتسابق القبول بهذه الجامعات والبرامج التعليمية وفقاً لما تحدده كل جامعة، وأن وزارة التعليم حددت الشروط والقواعد لهذه الجامعات وفقاً للقانون لتنظيم الجامعات وإشراك أي من وزير التعليم من حقه إصدار قرار بتعيين رؤساء الجامعات الخاصة بناء على ترشيحات كل جامعة ومن حقه تعيين مستشار لكل جامعة بشكلها في مجلس الجامعة ومجلس الأمناء.

وأكد المصدر أن اللجنة الخاصة التي شكلها رئيس الوزراء سيكون لها الاختصاص والمناخية لهذه الجامعات مشدداً على أنه سيتم تحديد نسبة تعطي كمعونة للطلاب المتفهمين الذين لا يسمح دخولهم ببرامج هذه المؤسسات بهذه الجامعات.



رأى الأمانة

الجامعات الخاصة

أخيرا وافق مجلس الوزراء على إنشاء أربع جامعات خاصة. وفي القريب إن شاء الله يصدر الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا بقيامها.

وهذه خطوة موفقة نحو انقراجة في مجال التعليم في بلادنا، باعتبار أن هذه الجامعات كانت ضرورة لتخفيف الأعباء عن الجامعات الرسمية التي تكثرت فصولها ومعاملها بالطلاب وبالتالي ضعفت قدرتها على الطاء. وتوفر الجامعات الخاصة الفرصة لبناء مصر للذين كانوا يضطرون للالتحاق بجامعات في الخارج لكي يدرسوا في بلادهم وبين أهليهم وتحت رعايتهم. ويوفر تلك أيضا أموالا طائلة كان أبناء مصر يدفعونها بالعمليات الصعبة للجامعات في الخارج.

ومن الضروري أن قيام الجامعات الخاصة سيؤدي إلى إعادة النظر في رواتب الأساتذة والمدرسين بالجامعات المصرية باعتبار أن رواتب أساتذة ومدرسي الجامعات الخاصة سوف تكون كبيرة بالمقارنة برواتب نظرائهم في الجامعات الخاصة. كما توفر هذه الجامعات الفرصة لاساتذة الجامعات الرسمية للعمل فيها في أوقات فراغهم بدلا من اضطرارهم للسفر إلى الدول الأخرى لتحسين دخولهم وتوفير متطلبات الحياة لأهليهم. والمأمول من المساهمين في هذه الجامعات الخاصة أن تتركز أولوياتها على أن يكون مستوى التعليم فيها عاليا والا يقل بحال من الأحوال عن مستوى التعليم في الجامعات الرسمية.

بل المأمول أن تقود هذه الجامعات المناخ التعليمي في مصر عموما نحو العلو والارتقاء لا أن يكون كل منها جمع الأموال من باب التعليم الذي يتفهم القانون.

وعل هذه الجامعات تدرس سوق العمل وتوازن بين الحقائق المتجمعة لديها حول هذه السوق والاختصاصات التي تركز عليها. إنها بداية طبية وتجربة مهمة نرجو أن تؤدي ثمارا طيبة.

حكومة اجنزوري تفتح الملفات القديمة

جامعات

بالاكتئاب النفسي

■ جامعات خاصة تضم ٢٠ كلية
مصاريفها ١٥ ألف جنيه في العام

■ جامعة خاصة جديدة تسهم فيها
الدولة لضبط مسار الجامعات الجديدة

وزير التعليم

■ الجامعات الخاصة لا مكتب
تسبب أو حاد أقصى للمصروفات

■ الدولة متتوسعة
في الجامعات الحكومية

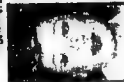
ولكن أترك الطلاب فريسة



د. حسين كامل، وزير التعليم



د. علي الدين خليل



نوال الدجوي

فيما يبدو فإن حكومة الدكتور كمال الجنزوري، قررت أن تفتح كل الملفات القديمة، وتأنق فيها قرارات حاسمة وواجبة التنفيذ. وآخر هذه الملفات كان هذا الملف الضخم بمشروعات إنشاء الجامعات الخاصة أو الأهلية، وأيا كان اتفاق البعض أو خلافهم مع الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، فسوف يتكلم له أنه صاحب المبادرة على عكس ما كان يريد به بعض كبار المستثمرين منذ سنوات قليلة مضت بأن إنشاء الجامعات الخاصة

أن يكون إلا فوق أجيالهم. وكان الدكتور بهاء هو الذي تقدم بمشروع قانون الجامعات الأهلية، ودافع عنه في مجلس الشعب في إطار ثلاثة عضويات هي زيادة التعليم الجامعي، وفتح القطاع الخاص دورا في المساهمة في عملية التعليم، بحيث تكون هذه الجامعات امتدادا للتعليم الجامعي في عصر وورشو إنشاء تخصصات جديدة يحتاجها العمل الوطني، ولا تكون هذه الجامعات مكررا على الأغنياء، وكانت هذه المشروعات مقبولة كخطة نمو خصخصة التعليم، تراعى البعد الاجتماعي وعدالة مكتب التسجيل التي ظلت هي نقطة الضعف البارزة في التعليم الحكومي لتوزيع الطلاب على الكليات... ولكن ما حدث بعد ذلك كان

أمرا مغلطا..



قال مسعود تنسوسع الوزارة في الجامعات الحكومية، وإن تترك الطالب فروسة لم أن تعيين رئيس الجامعة الخاصة أن يتم إلا بموافقة وزير التعليم، وفي كل جامعة خاصة مستشار أوزير التعليم يعين عضوا في مجلس الجامعة، ثم أن هناك الضمانة الدستورية التي أنس على أن الدولة تنسوسع على كل أنواع التعليم، فلو أن ما وجدت الدولة خلا فسوف تتدخل لإصلاح حاله، ثم أن الدولة فليت العام للأنس ٢٥ ألفا من الطلاب بالجامعات والفتحت جامعة جنوب الوادي وتنصير للليات على الجامعات الحكومية.

علاقة شكلية

● **سالت الدكتور علي العن**
هال أصمين المجلس الأعلى للجامعات عن علاقة للجامعات الخاصة
قال بالانحلا على اللان ينسح أن للادة الوحيده التي تشير لاختصاص أصيل للمجلس الأعلى للجامعات، هي للادة الرابعة التي تشير إلى معاملة الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة بسوة بلي معهد أو جامعة لا تخضع للانن تنظيم الجامعات، ثم هناك مواد أخرى تشير إلى دور وزير التعليم مثل أن يعين رئيسا للجامعة يختاره بالتشاور مع مجلس أمنا الجامعة أو أن يرشحه

الاقتصاد وتشجيع القطاع الخاص وتطبيق اليات السوق، ولو أن فقد التشر وزير التعليم في اجتماع مجلس الوزراء أن تسهم الدولة في إنشاء جامعة خاصة بالنسافة مع رجال الأعمال، لكي تسبح هذه الجامعة في النموذج في تقديم خدمة تعليمية بالصوريات بصورة اختيارية ولون أن تشكل أي عب.

لا علاقة بمكتب التنسيق

● **سالت الوزير ما علاقة مكتب التنسيق بالجامعات الخاصة**
قال الوزير لا علاقة للجامعات الخاصة بمكتب التنسيق، ولكل جامعة قواعدا الخاصة بالتعليم بشرط أن تكون هذه القواعد عامة، ويمكن أن يكون المعيار هو المبرج في التثيرة العامة أو امتحان اللغات
● **قلت وينسبة الرسوم هل هناك حد أقصى**
قال الوزير ليس هناك حد أقصى للرسوم، وليندل ذلك هو الجامعة الخاصة التي ستسهم الدولة في إنشائها.

● **قلت أين أين الضمانات الجديدة هذه للجامعات**
قال الوزير إن الضمانات موجودة بعض الضمانات الجامعة بشرط ملكيتها لصريين، والكثير الجامعة، ثم هناك ضمانات لامة تتمثل في دور المجلس الأعلى للجامعات مع معاملة الشهادات التي وأن تتم معاملة إلا الشهادات التي تمنح من جامعة تحترم القواعد الجامعية، ثم أن هناك شرط يمنع من فتح المجانية

● **قلت هناك مخالفون إن تسولي تلك الجامعات على التفاسات للصورية من الجامعات للصورية**
تسلمني الوزير قائلا الجامعات الخاصة ستوجد نوجا من للانسان مع الجامعات الحكومية ونحن في حاجة لودة للانسان، وفي كل الأحوال فإن للانسان في صولة النظام الاقتصادي الحر
● **قلت لزا هذا الوضع ما هو دور وزارة التعليم**

صدر القانون الخاص بالبناء، جامعات خاصة في عام ٩٢، ويدات وزارة التعليم تقلي طقات الانشاعات، وبالفعل كان هناك ٢ مشروعات، وبيا البحث في لجان بوزارة التعليم، ثم في مجلس الدولة الذي أجرى عليها عبة تنسيولات، وبعد ذلك لبيت لمجلس الوزراء في عام ٩٤، ليم نظرها في عام ٩٥، وكانت هناك مناقشة على ٢ مشروعات، وحينما عرضت على مجلس الوزراء ونشها، حدث نقاش واسع وكتب سعد من الوزراء وضع شروط لهذه الجامعات، وهنا قرر مجلس الوزراء أحالة الموضوع برمته للجنة مشتركة من اللجنة التشريعية ولجنة الخدمات وممثلين للانن القري وزعماء الجامعات، ووسعت هذه اللجنة بعض الضوابط، وتمت إعادتها مرة أخرى إلى مجلس الوزراء ووافق عليها، وكان من بين هذه الضوابط إنشاء جهاز تابع لوزير التعليم يسهر به قرار جمهوري للأشراف على هذه الجامعات، لاهم تحت الرافعة في شهر ديسمبر عام ٩٥، ولكن لم يصدر قرار جمهوري أو من مجلس الوزراء، وقال مشرور للجامعات الخاصة محلا، حتى صدر به قرار مجلس الوزراء في ٢٠ يوليو ٩٦، وهنا عملت اللجنة الشكا برئاسة وزير التعليم لجانها بعد يومين، ويوم الأربعاء للأنس أصدر مجلس الوزراء قراره بالموافقة على إنشاء ٤ جامعات خاصة، تبدأ الدراسة فيها ابتداء من العام الدراسي القادم، وهو صدور القرار الجمهوري، لأن هذه الجامعات لا تنشأ إلا بقرار جمهوري، وهكذا ينسح أن ٢ مشروعات للجامعات الخاصة كانت جاهزة منذ عام ٩٤، وقال الأمر محلا مناقشة الضمانات، وكان لابد من إعمال القانون الذي صدر من مجلس الشعب في عام ٩٢، ونشرا نص لاضافة جامعة رابعة في مدينة أكتوبر لها مشيات بنحو ١٥٠ مليون نوجا. وهكذا فقد أصبح في مصر ٤ جامعات خاصة، ربما تسهم في استيعاب أعداد القبولين بالجامعات في كل الأعداد الضخمة للدفعة الدراسية. سمح أن البعض غير مصديق خاصة من أصحاب الاتجاهات السياسية، ولكنهم ينسبون أن مصدر في مرحلة تصير



المجوى صاحبة التاريخ الطويل في التعليم الخاص بأعداد ٢٨ سنة، وتتمتع إلى حد كبير بأخلاق وطنية في العملية التعليمية، وقد ظلت مع المؤسساتين الناشئين تفاصيل إنشاء الجامعة لمدة ٢ سنوات، ويؤملون ذلك أنهم كانوا أول من أنشأ في مصر مدرسة لغات

مصرية. وتقول وكيل المؤسسات إن فلسفة الجامعة تقوم على سياسة الاحكام المعنوية، والتي لا تتجاوز ٥٠ طالباً في الكلية الواحدة، بما يفرض تقديم خدمة تعليمية رفيعة المستوى، وقد أعادوا مبنى كبيراً في البلي مستخدماً للجامعة ويدور في مساحته مبانى الجامعة الأمريكية بالقاهرة عند بدء الدراسة، ويتم البدء في بنا حرم الجامعة على مساحة ٥٠ فداناً بمعية اكنوز، وتقرر أن تكون الصروحات ١٥ ألف جنيه في العام الدراسي الواحد، وهو ما يوازي نحو نصف مصروفات الدراسة

بالجامعة الأمريكية. وتحدد نسبة ١٠٪ تخصص للمعطلين، والدراسة لغير المسلمين، ولجاء شخص المناهج، وهناك إقترام على كورس للقررات والمناهج التي تقدمها الجامعات لطلبة

والمعالجة للكلية المصرية في القاهرة، وتحديث التوازن بين متطلبات المجتمع المصري والتحديات العالمية، وتم توزيع كل مقر ومحتواه على على الصفات الدراسية الخاصة، وذلك بالتعاون مع جامعة شيفر البريطانية، وسوف تبدأ الدراسة في هذه الجامعة في أربعة تخصصات هي هندسة الكمبيوتر، وهندسة الاتصالات، وهندسة الكيمياء، وهندسة الإلكترونيات والكومبيوتر، وذلك لكي تكون أكثر طابعاً، وتقول وكالة

مجلس الأمناء، ورواق على الوزير، أو عند توظيف شخصيات غير مصرية في المناصب القيادية لا تتم إلا بإضافة وزير التعليم.

سالت الدكتور على الدين هلال بوصفه عميداً وأستاذاً جامعياً قال يجب أن نعرف أن أكبر جامعات العالم هي من الجامعات الخاصة، مثل أكسفورد وكيمبرج في بريطانيا وهارفارد وييل في أمريكا، ومفهوم الجامعات الخاصة، كما نوه بذلك قانون الجامعات الخاصة، أنها ليست مشكلة لتحقيق الربح. وهناك تقاليد يجب أن تعود إليها فقد كان الولف الإسلامي والقطبي أهم مصارفيها كانت على التعليم، ولا ننسى ما سمي بمدارس العمال القليلة التي فتحتها محمد فريد في العشرينات، بل أن جامعة القاهرة بدأت أهلية. وعموماً فإن فكرة تكوين الجامعات الخاصة هي تعبير عن المسؤولية الاجتماعية أراى المال، وحتى يتحقق ذلك لابد أن تكون هناك رؤية حتى لا تأتي هذه الجامعات تكراراً لما هو قائم، ثم إمكانات مالية وكوادر بشرية مؤهلة، ولديها يتحقق بالتفصيل في هذه الجامعات، فلابد من وضع القواعد التي تضمن المستوى العلمي للطلاب، ثم هناك تفاصيل لابد من تفتيشها

لها، وسوف تتضح عند الممارسة، مثل حقوق هيئة التدريس وأتباع القساعات القانونية لأعضاء هيئة التدريس ونظم التعيين وعمليات الترقية.

٥٠ طالباً بالكلية

ومن بين الجامعات الخاصة الأربع الجديدة لم يعرف الناس إلا جامعة اكنوز بطريق المحطة والأفرع خاصة أن وكيل المؤسسات هي السيدة نوال

كليات قطاع خاص!

الجامعات الخاصة الأربع التي ستبدأ الدراسة هذا العام تضم ٢٠ كلية و ١٢ معهداً و ٨ مراكز للإبحات و ٣ أقسام حيث تضم جامعة مصر الدولية ٦ كليات للعلوم الهندسية والطب والعلوم الإنسانية والعلوم والآداب والعلوم الإدارية والإعلام والتجارة والعلوم والتقنية و ٣ معاهد للعلوم الإنسانية والهندسة ومعهد علوم ثقافة والتفوق والترجمة والعلوم والآداب والعلوم الإنسانية، أما جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فتضم ١٠ كليات للعلوم الصيدلانية والهندسة والعلوم الطبية التطبيقية والهندسة والتخطيط العمراني والإعلام والتكنولوجيا والاتصال والعلاج الطبيعي ونظم هذه الجامعة ٥ مراكز لبحوث الصناعات والإنتاج والصناعة والتنمية والتكنولوجيا، كما تضم جامعة السادس من أكتوبر ١٠ معاهد ثم إنشاء ٩ معاهد للغات والهندسة والعلوم الاجتماعية والإعلام وفنون الاتصال وعلوم الحاسب والعلاج الطبيعي والصيدلة وتضم كذلك عشرة معاهد وثلاثة مراكز بحثية تخصصية أما جامعة الأرباب والعلوم الحديثة فتتكون من ٤ كليات لها هي كلية الهندسة وعلوم الحاسب وعلوم الإدارة وكلية الاقتصاد.

ويلاحظ أن هذه الكليات تركز على الجانب التطبيقي خاصة في الطب والهندسة وعلوم الحاسب والإعلام والصيدلة وهناك كليات للطب و ٤ كليات للهندسة وكتلتان للصيدلة و ٣ كليات للإعلام و ١ كليات للحاسب الأعلى ونظم المعلومات

لماذا تم استبعاد كل الضوابط التي وضعها الخبراء للجامعات الخاصة؟



للبحوث والتدريب والمعلومات

التفويض

ضوابط مهمة، هي: ألا تكون الجامعات الخاصة وسيلة لأعداد مجدا تكافئ الفرس والمسارعة، وأن تكون لاضافة جديدة وايسر تكرارا، ولا تكون مشروعا اسيرة رأس المال وتحقيق الربح فقط. ورغم أن هذه الضوابط إلى حد كبير مدفولة، فقد فضل معظم رجال التعليم ذكر اسمائهم والسعي على حد قول احداهم انه لا يريد أن يلف ضد تيار التخصصية الجامعية.

غير أن اللواتين على القانون الجديد بصيغته الزامته، يقولون إن الدولة اقربت منذ البداية في كتاب مبادئ والتعليم هذه الخطة، بأن الطلاب الذين انضموا إلى قائمة للتعليم الخاص في التعليم الأساسي بمحض إرادتهم، ليس من القبول أن يشتدوا بالتعليم الخاص في الجامعة، باعتبارهم ارتقاوا طوعية التعليم بصورتهم، وأنهم ارتقاوا بقرتهم للخدمة على الاتفاق في تعليم حياتهم، وأن الجامعات المصرية لا تستوعب إلا نحو ثلثي عدد التخرجين في الثانوية العامة، لذلك لا تملك فرصة للجميع، ما راسوا كانوا خابرين، خاصة أن نسبة التعليم العالي في مصر لا تزال منخفضة ولا تزيد على ٧٠٪، بينما تصل في بعض البلدان العربية كاللبنان إلى نحو ٧٦٪، وفي إسرائيل إلى نحو ٧٦٪، بينما تصل في أمريكا إلى ٥٩٪. وتشكل الدراسات العالمية للقارة إن تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرًا، لزيادة نسبة المقيمين بالتعليم الجامعي، مع الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية، بديل أن دولة مثل كوريا كانت نسبة التخرج بها في التعليم العالي والجامعي لا تزيد على ٥٪ منذ عشرين عامًا، وتحقت لها كل سبل التقدم، بزيادة التوسع في التعليم العالي، ليصل إلى ٧٧.٧٪. وخلاصة الأمر أن التعليم هو الرصيد الاستراتيجي لأي أمة، لاضافة إلى امتلاك مصر مفهوم التعليم كائن قديمي وهكذا لا يوجد عائل يملك في تيار الجامعات الخاصة ولكنه لا يوجد عائل أيضا يملك على ترك الأمر دون أية ضوابط، استبعاد كل الضوابط الجادة التي تضمن لكل الأطراف جياة العمل للجامعة نفسها والمطلب والمتمسك، ثم كيف ستجده هذه الجامعات الدراسة هذا العام، ومعظمها لم يستكمل مجرى

التأسيسين إن في مصر تعطلت للجامعات الخاصة، بديل ما يحدث في جامعة بيروت، وإن الجامعة تعمل على تخرج طالب كالم، يستلم العمل في أي مكان بالعالم بدون مجهود، ويقول نحن نؤمن أن علما واحدا يمكن أن يغير وجه التاريخ. هذا باختصار نموذج الجامعات الخاصة التي سوف تبدأ العمل من العام الدراسي القادم.

والأمر المذك أن لا أحد ضد الجامعات الخاصة في مصر، بل على العكس فإنه الشغل المستشمار، وبصفا عن اللابولويات، فإن الجميع يرحبون بهذه الجامعات، إذا كانت تمثل لاضافة، أما إذا انتهت الأمر ببعض المستثمرين للقرنة

بين الروح من صوير ماركات أو جامعة واكتفوا أن الأفضل هو الجامعة، فهذا غير مقبول، ثم أنه من غير المعقول أن تبدأ الدراسة في مدرسة ثانوية على أنها جامعة خاصة، رغم الضجيج الذي تزد من استعداد البعض البدء في الدراسة فور موافقة الدولة. وقد قدس مجلس الوزراء، بالفكرة لدى المستثمرين.

أين الضوابط

وعموما فقد أجمع عدد كبير من خبراء التعليم والمجالس القومية للتخصصية واللقى السياسية في مصر، على ضرورة وضع ضوابط تمشي مع الاعراف والتقاليد الجامعية في كل العالم، خوفا من أن تتحول هذه الجامعات الخاصة إلى ريان جديد، ولكن هذا لا يعني وضع قيود صارمة بل على العكس فإن الكف خاصة في المجالس القومية للتخصصية، يطالبون بأن تكون الجامعات الخاصة منحرة من القوتين المألوف والنقبي الديني، للذخير، خاصة بعد أن أصبحت الجامعات استهدافا للتعليم العام. خلاصة فكر رجال التعليم في مصر، تقول بضرورة أن تكون البداية قوية في الجامعات الخاصة، بما يضمن لها الاستقرار واستمرار، بحيث لا يبدأ حصول الطلاب إلا بعد أن تكتمل الانشابات للناس والتجهيزات الحديثة وتؤيد ٥٠٪ من أعضاء هيئة التدريس، وأن يكون تديم هذه الجامعات بصورة دورية سنويا، وأن تلقى حرية الانشاق بهذه الجامعات للطلاب، دون التذير بنية الحصول على الثانوية العامة، وكانت الأحزاب والكشور، يطالبون بضرورة تشغيل الدولة في هذه الجامعات من خلال المجلس الأعلى للجامعات للاشراف على المناهج والمقررات الدراسية ومستوى الانشابات ويشكل عام تلقى الأحزاب المصرية على ثلاثة

مبادئ للجامعة، وهل تم توفير أعضاء هيئة التدريس والمكاتب والمعامل، وهي كلها مجرد أسئلة مشروعة، قبل أن يبدأ العمل بهذه الجامعات، ثم تعود مرة أخرى لوضع الضوابط والرأي أنه كان يجب أن تبدأ العمل بالاضمانات الكافية، ثم تتخفف منها تدريجيا كلما اثبتت هذه الجامعات جديتها، ولكن العكس هو ما حدث تقريبا



قرار جمهوري بإنشاء ٤ جامعات خاصة ٢٧٠ الحد الأدنى للقبول و٢٥٪ من الأماكن للطلاب المتفوقين

يصدر الرئيس عسلي مبارك خلال الأسبوع القادم قراراً جمهورياً بإنشاء الجامعات الخاصة الأربع التي وافق عليها مجلس الوزراء منذ أيام، بناءً على تقرير لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التعليم، وفي جامعات مصر القومية بطريق القاهرة الإسماعيلية، ومصر للعلوم والتكنولوجيا، والساحل من أكتوبر، وأكتوبر للأدب والعلوم الحديثة، وجميعها بمساحة ٦ أكتوبر. وسيكون القبول بهذه الجامعات عن طريقها مباشرة وليس عن طريق مكتب التسجيل، ومن المنتظر ألا يقل الحد الأدنى للقبول بها عن ٢٧٠ وتحديد ملح تمثل ٢٥٪ من الأماكن للمتفوقين دراسياً.

وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام أنه من المقرر ألا تبدأ الدراسة بهذه الجامعات إلا بعد تأكد لجنة الجامعات الخاصة من استكمال مبانيها وتجهيزها بالآلات والمعامل الخاصة بكل كلية، وتوفير أعضاء هيئة التدريس والمعاونين. ومن المنتظر أن تبدأ لجنة الجامعات الخاصة اجتماعاً برئاسة وزير التعليم خلال الشهر القادم لدراسة تكليف مجلس الوزراء لها بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص والقطاعات الاقتصادية بما يمثل نموذجاً مثالياً يحقق أهداف الجامعات الخاصة في التطوير والتحديث. وقال الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التعليم إن موافقة وزير التعليم شرط أساسي لتعيين رئيس الجامعة الخاصة، وسوف تضع هذه الجامعات بشكل غير مباشر للمجلس الأعلى للجامعات عندما تطلب معالجة الشهادات التي تمنحها الطلاب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصريين

٢٧ يوليو ١٩٩٦

الطابع

باختصار



إعلان الحرب على الأمية

ونسبة الأمية في الريف
المصري مرتفعة.. ويجب
أن يساهم في الحد منها من
اتاحت لهم الفرصة
للتعليم، خاصة الجامعي..
ول تصورنا أنه لو قام كل
فرد من هؤلاء بتعليم
عشرين من الأميين كبديل
لفترة الخدمة العامة على
أن يتولى الصندوق
الاجتماعي دفع مكافآت
رمزية لهم لتمكن بالفعل
تضييق الهوة الضخمة
لهذه المشكلة التي ستستع
الفجوة فيها لو استمر
الوضع يسير بهذا الاتجاه،
الأمر الذي سيؤدي إلى
زيادة الفجوة في جميع
المناطق خاصة الزراعية
والصناعية التي يعمل
فيها عمال أميون.

وأتمنى أن يكون عام
1997 هو عام شن
الحرب على الأمية حتى
تتمكن مصر من دخول
القرن المقبل بأسلحة
جديدة يمكن بواسطتها
لحداث التنشوق من أجل
التوازن المنشود والمطلوب
تحقيقه.

على مبر

49٪ من المصريين
أميون هذا الرقم بالفعل
مفزح للغاية لأنه يعني أن
نصف المجتمع يجهل
القرأة والكتابة.. بل أن
تصورنا أن أكثر من هذه
النسبة هو الصحيح، لأن
تلاميذ المرحلة الابتدائية
وهذه مشكلة أخرى يتم
نقلهم من فرقة إلى أخرى
بدون معرفة هؤلاء لأي
شيء.. وتتم في السنة
الخامسة عملية التصفية
بحكم أنها شهادة في
الوقت نفسه فإن التكاليف
التي تعملتها الدولة خلال
سنوات مضت باهظة ول
النهاية نجد أن الذين تم
لتسجلهم من التعليم
يتضمنون إلى قائمة الأميين
لأن معظمهم ليست لديهم
المقدرة على الكتابة أو
القرأة.



المصدر:

الإمام

التاريخ:

٢٧ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

مركز للعلاج الطبيعي انشؤه في جامعة القاهرة

وافقت جامعة القاهرة على إنشاء مركز
لخدمات العلاج الطبيعي تابع لكلية العلاج
الطبيعي بالجامعة يقدم الخدمات البحثية
العلاجية وجميع التطورات والتنظيم المستمر
في العلاج الطبيعي للوصول إلى التطور
المستوى للمبتعث



الأقسام

المصممة

٢٧ يوليو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث و التدريب و المعلومات

إقرار شروط الالتحاق بأقسام كلية الآداب بجامعة القاهرة

أقرت كلية الآداب بجامعة القاهرة شروط الالتحاق بأقسامها المختلفة للاسترشاد به الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية في العام الجامعي ٩٧/٩٦ وذلك بالنسبة لأحاديث على الثانوية العامة الحديثة والقديم وصرح الدكتور السيد المحمدي وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بأن شروط الالتحاق بالنسبة للثانوية الحديثة وبمجموعها العلمي والآداب تشمل للالتحاق باسم اللغة العربية أن يكون الطالب حاصلاً على ٢٢ درجة في اللغة العربية كما يشترط للالتحاق باللغات الشرقية أن يكون الطالب حاصلاً على ١٧ درجة في مجموع اللغات الثلاث وفي اللغة الإنجليزية يكون الطالب حاصلاً على ٤٢ درجة و ٢٢ في اللغة العربية وفي اللغة الفرنسية يتم قبول كافة طلاب من خريجي مدارس اللغات الفرنسية فقط حسب ترتيب درجاتهم في اللغة الفرنسية نظام فهم وحديث .



١٠ جامعات للتعليم من بعد وبالإرسالة والجلس الأعلى لا يعرف شيئاً عنها!

في مصر الآن عدة أنواع من التعليم الجامعي بعيداً عن الصورة النمطية للتعليم مثل التعليم بالانتماء والانتساب والموجه والتعليم المفتوح والتعليم بالإرسالة والتعليم عن بعد. وإذا كان التعليم المفتوح والانتساب والانتساب الموجه مقبلاً من الدولة فإن هناك نظامين امتنقراً مؤخراً أحدهما يسمى التعليم بالإرسالة وفيه يختار الطالب إحدى الجامعات في أي دولة ويسجل نفسه بها، ثم يحصل الطالب على المقررات الدراسية ويؤدى الامتحان في أوانئيد والأمان التي تمنحها الجامعة. وفي مصر مكاتب لست جامعات أمريكية والمجانية وتركيا وروسيا.

أما فروع الجيد التي يسمى التعليم عن بعد، والتي يعتبره البعض تعليم القرن الحادى والعشرين، وفيه يتم نقل الجامعة إلى المنزل أو إلى أماكن تجمعات ملائمة يسمح الطالب بشرح من الأستاذ في جهاز التلفزيون ويشرح سؤاله عن طريق التلفزيون المعاصرة وميزة هذا النوع من التعليم أنه يفتش على التكنس داخل الحرمات، ومثل الجامعات إلى الأمان العالمية حيث يمكن نقل جامعة القاهرة مثلا إلى أوانئ الجند وأوانئ العربية والإسلامية في معظم دول العالم وفي مصر الآن ٤ جامعات تدرس عن بعد. وعندما ساءت التكنس على الذين هال الأمان العام المجلس الأعلى للجامعات قال: لم تنظم هذه الجامعات مطالب معالجة الشهادات التي تمنحها، ومن ثم لم يصدر أي قرار بشأن هذه الجامعات وأضاف إن المجلس الأعلى للجامعات أنه ليهي للجامعات في مكررة لوزير التعليم الذي أرسل بدوره خطياً لوزير الداخلية يعط فيه أن هذه الهيئات لم تتخذ إتفا من الوزارة بشأنها..



مبشرات ولق قرارات

إنشاء جامعات خاصة

وقع الرئيس حسني مبارك أمس القرارات الجمهورية الخاصة بإنشاء الجامعات الخاصة الأربع وهي: جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، وجامعة ٦ أكتوبر، وجامعة مصر الدولية. وبذلك تكون الجامعات الخاصة قد دخلت حيز التنفيذ في مصر لأول مرة منذ ٥٠ عاماً. وصدر المستشار طه محمد وزير شؤون مجلس الوزراء، بأن بعض هذه الجامعات ستبدأ العمل في العام الدراسي القادم، مما يتيح لعدد لا بأس به من الشباب الالتحاق بالنظم الخاصة. كما ستوفر تلك الجامعات الخدمات المتميزة في مجالات العلوم الحديثة من الخارج، مما يجعل مصر - كما كانت ولتأ - نقطة للطلاب العرب وغيرهم من الأقليات. وبمضي دول الشرق الأوسط.



إطالة على المساحة

في ظل شكاوى الآباء والاباء معا من صعوبة مناهج ودروس النحو العربي في مختلف مراحلنا التعليمية لماذا لا نسعى للاستفادة من جهود بطلها علم كبير هو الدكتور شوقي ضيف منذ عام ١٩٧٩ من خلال مؤتمر مجمع اللغة العربية الذي قدم له تصورا عبقريا لتجديد النحو العربي وتبسيطه وحذف الكثير من ابوابه الفرعية وإحالتها الى الابواب الاساسية.

لماذا لا نقسده وزارة التربية والتعليم مما طرحه الدكتور شوقي ضيف في كتابه «تجديد النحو» الذي صدرت منه عدة طبعات والذي يوضح بالأمثلة كيف يمكننا تدريس النحو وفق هذا التصور الجديد.

ونضرب مثلا بجملة «كان احمد مسافرا» التي تعرب هكذا:

«كان» فعل ماض ناقص
«احمد» اسمها.. مرفوع
«مسافرا» خبرها منصوب

فيرى الدكتور شوقي ضيف اننا يمكن ان نعربها هكذا:

«كان» فعل ماض
«احمد» فاعل
«مسافرا» حال

وبذلك نريح التلاميذ من مشكلة الفعل الناقص والفعل الناقص، وفكرة اسم كان وخبرها فيتعاملون معها تعاملهم مع اية جملة فعلية وفي وبذل الجهد الصائق للاستفادة من هذا الصدد يتشبع الدكتور شوقي ضيف لآراء الكوفيين.

وفي كراسته وكتابيه يعايش الدكتور شوقي ضيف مناهج النحو العربي في نفس الوقت الذي يتلقى فيه شكاوى تلاميذ مدارسنا واولياء امورهم ليقدم تصوره للتجديد في النحو ويتوافق اسام عباره مثل: نعم

الشاعر محمد، حيث يعرب الاسم المرفوع بعد جملة «نعم ولما علها» مبتدأ ويحسن الدكتور شوقي انه ربما كان هذا الاعراب غير متصور للتعبير صغير فيقترح اعراب العبارة هكذا:

«نعم» فعل ماض

«الشاعر» فاعل

«محمد» بدل لان محمد هو الشاعر نفسه

وهذا رأى قال به ايضا نحوى قديم من القرن الثاني الهجرى وهو رأى جدير بالاحذ به. فمن غير المعقول ان نخلل نفتح باب «نعم

ويش» حتى تعلم التلاميذ الصغار للخصوص بالمدح او الذم.

اننى اطالب من يقومون على وضع المناهج بوزارة التعليم

بضرورة الانصات جيدا للدكتور شوقي ضيف رئيس مجمع الخالدين

المعقول ان نخلل نفتح باب «نعم

ويش» حتى تعلم التلاميذ الصغار للخصوص بالمدح او الذم.

اننى اطالب من يقومون على وضع المناهج بوزارة التعليم

بضرورة الانصات جيدا للدكتور شوقي ضيف رئيس مجمع الخالدين

المعقول ان نخلل نفتح باب «نعم

ويش» حتى تعلم التلاميذ الصغار للخصوص بالمدح او الذم.

اننى اطالب من يقومون على وضع المناهج بوزارة التعليم

بضرورة الانصات جيدا للدكتور شوقي ضيف رئيس مجمع الخالدين

المعقول ان نخلل نفتح باب «نعم

ويش» حتى تعلم التلاميذ الصغار للخصوص بالمدح او الذم.

اننى اطالب من يقومون على وضع المناهج بوزارة التعليم

بضرورة الانصات جيدا للدكتور شوقي ضيف رئيس مجمع الخالدين

المعقول ان نخلل نفتح باب «نعم

ويش» حتى تعلم التلاميذ الصغار للخصوص بالمدح او الذم.



الناس والاقتصاد

الجامعات الخاصة

خطوة مهمة يمكن أن تدخل في إطار عمليات التحرير لكل النشاطات الاقتصادية وغيرها من الأنشطة التي تحتاج إلى رفع كفاءة الحكومة عنها ومنهائيات التعليم

لقد تمّ مجلس الوزراء بقراره أربع جامعات خاصة والتعليم في إنشاء جامعة خاصة والتعليم الحكومة والقطاع الخاصة بين نموذجاً للجامعات الخاصة التعليم خطوة مطلوبة لتطوير التعليم الجامعي إذا ما تم وضع سياسة منسجمة ورعاية فعالة من المجلس الأعلى للجامعات على تلك الجامعات الخاصة أسوة بما يجري في العالم المتقدم

كانت المشكلة الاقتصادية وكما مرتبطة من ظهورها بالتعليم وطالما للسرير الذي أسست الاقتصادية من كل الهيئات الداخلية والخارجية مساهماتها عن مدى تأثير سياسة التعليم على الأداء الاقتصادي وكان نتيجة سياسة التعليم الجامعي الرافعة أن أصبحت أعداد كبيرة من خريجي الجامعات يربطون عملاً كما أن فائض التخرج من تخصصات كثيرة أصبح يعمل عملاً على الجامعي وكان جهنم التعليم والآلة قد أصبح منذ فترة دراسة والية عن القصور في التخصصات الجامعية والعلاقات في التخصصات الأخرى وهذا يعني أن على الجامعات الخاصة أن تبدأ بداية صحيحة إيماناً بالتعليم على التخصصات التي يختص بها النشاط الاقتصادي

وفي استفساري أن هذه الجامعات تهدف للربح، وهذا حقها وإغراية في ذلك ولكن في نفس الوقت مطالبة بأن تكون سلطة جديدة يخلقها المجتمع متعلقة في خروج مطلوب أصول العمل، وليس من المقصود أن تكون هذه الجامعات مجرد امتداد لما هو موجود وإنشراح رغبات الناس في الحصول على شهادة جامعية لينضم إلى طابور خريجي الجامعات وأنه لن تضع مجموعة من الأسئلة أمام التخرج لهذه الجامعات. هل تحتاج إلى مزيد من خريجي التجارة مثلاً في خريجي الحقوق؟ هل تهدف إلى التعليم الجامعي الخاص أن يكون مجرد استيعاب الإصدار التي لا تجد مكاناً في جامعات الحكومة؟ ثم ليس من الأفضل أن يشارك الأساتذة الجامعيون بنسبة من رأس مال الجامعة؟ أنها أسئلة تحتاج إلى دراسة. وفي اعتقادي أيضاً أن لحد قيام جامعة خاصة بين الحكومة والقطاع الخاص كانت هي الأولى أن يبدأ بها هذا النظام ليكون النموذج موجوداً بالفعل.

عبدالرحمن عقل



حديث الأسبوع

الجامعات والمجانية

هل انتهى عصر مجانية التعليم ؟ هذا السؤال الذي فور صدور قرار مجلس الوزراء بإنشاء أربعة جامعات خاصة .. فلهذا خرجت بعض الأصوات لتعارض وتعلن أن هذا القرار بمثابة البداية لإلغاء المجانية وأنه أيضا يمثل تراجعا للدور الاجتماعي للدولة .

إذا كان هذا الرأي يلقى قبولا لدى بعض فئات المجتمع إلا أنه لا يميل الحقيقة .. مجانية التعليم قضية خلافية تختلف معها الخبراء وأحد من أجلها النقاش .

وهنا نسأل هل نحن حقا في حلقة من حلقات جامعات خاصة وأن مجانية التعليم أصبحت مهددة بالإلغاء ؟

إن أي نظرة للحصة المخصصة للتعليم .. تكشف أن لدينا ١٢ جامعة مشبعة بالطلاب ولذا غير كافية لاستيعاب أعداد الطلاب المتزايدة وإن هناك دراسات تشير إلى أن عدد الطلاب الجامعيين سيصلون إلى ٧٥٠ ألف في عام ٢٠٠٢ وأنتا في حلقة على الأقل إلى جامعتين هذا ما نقوله الأرقام .

أما التطبيق العملي فيؤكد أن استثمارات الدولة في التعليم والتي تقدر بحوالي ٦,٣ في

المائة من الدخل القومي غير كافية ولم تعد قادرة على القيام بالعملية التعليمية على الوجه الأمثل مما ألزمت هذا الوضع التراكمية وسلبية تمثلت في مستوى الخريجين المنخفض وارتفاع نظام المرسوم الخصوصية والذي أضر مجانية التعليم من أهدائها .

أما مجانية التعليم فيدور حولها ٤٥٥٠ جامعات .

الأول يدعو إلى إلغاء مجانية التعليم في جميع مراحله وأصعب هذا الاتجاه يرون أن الدولة منذ أن رفعت شعار المجانية أصبحت العملية التعليمية تخرج أجيالا من المعجزين بلهم حركة المجتمع والعلم بالإضافة إلى أنها تحولت إلى عملية تجارية للخروج للموظفين .

الاتجاه الثاني يرفض فكرة إلغاء المجانية من أساسها ويرون مؤلاء أن التعليم قضية إن الرأى وأن مجانية التعليم حق دستوري .

الرأى ويدعون إلى التفرع في معالجة العملية التعليمية ذاتها وليس في إلغاء المجانية .

أما الاتجاه الثالث فيرون إصعابه أنه في ضوء اتجاهات الاقتصاد السوق والزام الدولة بتحمل نفقات مراحل محددة من التعليم .. فلهذا يجب السعي إلى زيادة مساهمة الجهود الاجتماعية الإيجابية مع توسيع المجال أمام التعليم الخاص في مختلف مراحله التعليمية .

واعتقد أن هذا الاتجاه هو الذي يجب أن نتبعه وأن نترجمه إلى سياسات .. فالمجانية قائمة ولا يجب المساس بها في التعليم الأساسي والثانوي .

إن دخول القطاع الخاص كشرك في العملية التعليمية يحقق هدفان .. تخفيف الضغط على الجامعات والمدارس الحكومية كما أن الجامعات الخاصة سيكون لها القدرة على الدخول في سياق التطور التكنولوجي مما ينعكس على مستوى الخريجين .

إن قضية المجانية تحتاج منا أن نناقشها بقلوب مفتوحة وبطول وأناة .

مدينت البحوث



صباح الفل

الإنسان والآب

١. حسين كامل بهاء الدين

●● ليسمح لي الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي المحبوب والمختص والأمين على أبنائنا الطلاب مستقبلي وأهل مصر .. أن أخاطب فيه الإنسان والآب ورب الأسرة بكبر العائلة ليسمح لي أن أخاطب فيه طبيب الأطفال أستاذ الإسنانة الذي عالج آلاف الأطفال وأدخل المستشفى والمستمدة على قلوبهم وقلوب أسرهم والذي ياجر - لكثير من غيره - معنى وجود الطفل في الحضرة والديه وليس بمعيدا عنهما. أخاطبك وأنا أعلم كم أنت عطوفنا وحونا وواسع القلب والصدر ، وأعلم أنك شئت نفسك وسنوات عمرك ، أماته الله ، لاسمك الأسرة المصرية .. ولنت تمارس الطب ثم وانت وزير للتعليم الآن سيدي الوزير .. أبدأ لانتسلك لحظة واحدة في الله وزير عائل ، لانتظم أحد من مرسوسيك ، والله تتحرى الله والعقل في كل صغيرة ، كبيرة ، لكك لم تقترض على قرار أصغرتك أو أمر لمررتك ولكن هناك كوارث بدأت تحدث حالها بسبب الفراق بقل عدد من الممرسين من القاهرة إلى محافظات نائية ، ولا أود أن تكون أنت سببا في تقصير أسرة أو في حدوث حالة طلاق بين زوج و زوجته وقتل الحياة والخدمة في وجه طفل ، سيدي الوزير .. أخبرك أن عاصم الضياد وعصبي مورييس ، وهما المرسان اللذان نقلتا إلى أعمال ادارية خارج القاهرة ، الأول إلى كفر الشيخ ، والثاني إلى المنيا قد أوشكت حياتهما الأسرية على الانهيار ، أن لم تكن انهارت فحسنا ، وأرجو صدقني فقلت جماعلا لهما "لا تلتفت لك" عاصم الضياد له ظروف خاصة مع أسرته تستدعي بقاءه في القاهرة بجانب طفله المريض ، وأن وبعد نقله لكفر الشيخ فإن زوجته لاستطيع أن تقاوم وضعها تلك الظروف ، وقد بدت الخلافات واشتعلت بينهما وعلمت أن إجراءات الطلاق بدأت الإنسيان ، ولقد استجذك بقله أن تفاصيل الحياة الخاصة لكثير من تصرع أنت أيها الوزير الإنسان ذلك فإن لك أسر مععب على نفسك الوقت ليفض الحلال عند الله ليس أن انكره عل الله وأن اكشف سترها من أجل عاصم ولزوجته لكن من .. لكن ما باليه حيلة ، وأمل في الله جدا ، وما يجري داخل أسرة عاصم قليل لسوات الأون وتصبر لمرورا يحدث حيلة تماما في منزل عصبي بقلهما للقاهرة مرة أخرى لتعصم مورييس حيث تالامت الخلافات الأمرتين من الضياد والانهيار داخل أسرته المهددة بالتفكك جرعا على أطفالهما قبل أي شيء والانهيار في أية لحظة ، وتحولت آخر ، والله الله وسدد خطك الحياة إلى جديم حقيقي والقضايا سيكونون الأطفال سيدي الوزير

طه خليفة

٣٠٠ ألف طالب ينجحون هذا العام في الثانوية العامة القديمة والحديثة



حامد دنيا

● ومناسبة ما أوردته نتائج تصحيح أوراق إجابات الثانوية العامة القديمة من ظاهرة ارتفاع درجات عدد كبير من الطلاب في أغلب المواد ، وذلك بعد أن صدروا لأول مرة في تاريخ هذه الشهادة كل الإجازات التي يتبع بها طلاب الثانوية العامة الحديثة ، خاصة من حيث منحهم الدرجات القليلة التي يحصلون عليها في المواد التي يعيدون الامتحان فيها هذا العام ، بدلا من احصاء درجات الحد الأدنى للنجاح فقط ، كما كان جريا من قبل في الأعوام السابقة ..

● ومناسبة اجتماعات ارتفاع مجاميع درجات طلاب الثانوية العامة الحديثة مرة رابعة بعد دخولهم امتحانات التحسين في دور أغسطس ، وهي التي تجري حاليا منذ ٢٠ يوليو الماضي وحتى ١٢ أغسطس القادم . فدرجة منهم أن يحصل منها عدد كبير من الطلاب ، قد يتجاوز المئات بل الآلاف على مجاميع درجات تفوق بين ١٠٠٪ و ١١٠٪ ، أي أكثر من المجموع الكلي للدرجات بنسبة ١٠٪ ، وذلك بعد احصاء درجات المستوى الرفيع للطلاب ..

□□□

ومن هذا المنطلق .. فلنوقع أن يجد مكتب شقيق القبول للجامعات ، عند استفاده في نهاية أغسطس القادم بلان الله ، بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بوعوها : القديمة والحديثة .. قد يجد نفسه أمام مشكلة حقيقية .. سوف يتضح أمام ارتفاع الدرجات أنه لن يقل أعداد كبيرة من الطلاب الناجحين بمجموع ٩٠٪ في كليات القمة التي يريدونها .. وهذا في رأي منسني الظلم والقسوة .. كما ذكرت في مقال

السابق .. ولما دار بيني وبين أروبة من أبناء دفعي في الترمية - كتبة ١٩٥٢ كلية حقوق القاهرة - جامعة فؤاد سابقا والأزمنة : أحدهم في منصب مرفوق حذا ، والثاني محظوظ سابق ، والثالث رئيس بنك كبير ، والرابع أستاذ جامعي متفرغ - دار هذا بطوار :
(٥) قال المحظوظ السابق : يا ترى .. كيف سيظهر هذه المشكلة ؟
(٦) وقال رئيس البنك : الله يرسم أيام زمان .. ليما ..

ونتيجة الثانوية العامة القديمة على الأرباب - حيث يتبنى التصحيح بين لحظة وأخرى .. وأصبح العمل في كترولات القطاعات الأربعة للامتحانات : القاهرة - الإسكندرية - أسيوط والمنصورة .. يسير على قدم وساق .. لسان النتيجة في موعد أقصاه نهاية الأسبوع الأول من أغسطس القادم ..

ومناسبة القرار الصائب والحازم للذكور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الحديثة الذين دخلوا امتحان دور أغسطس سنة ١٩٩٦ ، اجراء من ٢٠ يوليو الماضي ، لتحسين درجاتهم - في المواد التي تسمى امتحاناتها ، أولا بأول ، دون تأجيل عمليات التصحيح إلى ما بعد الانتهاء من أداء كل الامتحانات في جميع المواد وذلك لكي يمكن إعلان النتيجة بعد أسبوعين من آخر امتحان على أقصى تقدير أي قبل نهاية الأسبوع الأخير من شهر أغسطس بإذن الله .. ● ومناسبة ما تتركه ملاح التبعة من أن عدد الناجحين لن يقل بمال من الأحوال عن ٣٠٠ ألف طالب وطالبة في الثانوية العامة بوعوها : القديمة والحديثة .. لأنني أؤكد أنه لن تكون هناك أدنى مشكلة في القبول بالجامعات ، حيث تم توليد مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة بوعوها : القديمة والحديثة .. في الجامعات والمعاهد العالية ..

UNIVERSITY



والأساس في قبول الطلاب في توزيعهم على الكليات الجامعية والمعاهد العالية المختلفة.

لدي معنى هذا أن الطريق مسدود ؟ !

■ قلت : لا - لكل شيء حل - ولي رأي أن المسألة في متنى البساطة .. وأكرر ماقلته في مقال السابق .. إن الحاجين في الثانوية العامة بمجموع ٩٠٪ أكثر، هم طلاب تاجيون ينقصهم تميز بلغ أهل الجامعات ، هؤلاء يجب أن يبقوا في كليات القمة .. ولكن إزاء ارتفاع الدرجات إلى أكثر من ١٠٪ حتى ١١٠٪ يفضلا يبحث عن مخرج أقدم به في القراح - بعدد إلى أعضاء المجلس الأعلى للجامعات عند اجتماعه إن شاء الله برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة القديمة والحديثة في نهاية أغسطس القادم .. هذا الاقتراح

يرتبط إلى الثانوية العامة هي سابقة علمية ، والمجموع الكلي للدرجات جميع مواد منها هو ٤٠٠ درجة - فيكون هذا المجموع وحده هو الأساس والقياس الذي يجب أن يقرر إليه ويدخله مكتب تسيق القبول في حساباته وأعماله عند توزيع الطلاب على الكليات الجامعية والمعاهد العالية المختلفة - بمعنى أن كل متزايد في مجموع الطلاب على ٤٠٠ درجة لا يقرر إليه الكتب ، أي أن كل زيادة في درجات الطالب على هذا المجموع بسبب إضافة درجات للسوى الرفيع لا يحد بها .. فقط تكون هذه الدرجات الإضافية هي جواز المرور لقبول صاحبها في الكلية الجامعية التي يرغبها ، دون خصم أعداد من زادوا على المجموع الكلي من الأعداد المقررة أصلاً للقبول في كلية معينة ، وذلك مكافأة وحافزاً للطلاب على تنويع ..

□□□

وكمثال حي ، افترض أن كلية طب القاهرة ستقبل ٥٠٠ طالب هذا العام .. والحاصلون على أكثر من ١٠٠٪ لنقصون للقبول في هذه الكلية هو نفس العدد .. هنا يفضل هؤلاء الطلاب في كلية طب القاهرة مكافأة وحافزاً لهم على تفوقهم .. ثم يقوم مكتب التسيق في نفس الوقت بترتيب ٥٠٠ طالب آخر من الحاصلين على مجموع ١٠٠٪ فأقل على كلية طب القاهرة .. وهكذا يكون قد ضحى عصفورين بحجر .. بكافأ الطلاب المتفوقين المتميزين أصحاب الجامعات الرفيعة ، وفي نفس الوقت وزعنا الطوبى الحاصلين على تقدير ممتاز من ٩٠٪ إلى ١٠٠٪ على نفس الكلية أيضاً ، طبقاً للقاعدة مبدأ تكافؤ الفرص وتحقيقاً للعدالة المطلقة بين جميع الطلاب ..

وهكذا يجب أن تطبق هذه القاعدة على جميع الكليات .. وهذا الاقتراح الصلي ليس من عدائى بل هو من الرفيع - لحساب البشارة الأوائل للقانونية العامة على مستوى الجمهورية ثم سوزاً على أساس المجموع الكلي للدرجات - دون احتساب أو إضافة درجات للسوى الرفيع للطلاب

فاكر الأول يتاح على القطر المصرى حينذاك في الوجهية (سابقاً) ، وهي الثانوية العامة حالياً تنجح بمجموع كام ؟ أظن ٧٧.٢٪ على ما أتذكر ..

د . وقال صاحب المذهب الموقر : للجمع تفر لعماد ، والفوق أصبح من أهم سمات العصر ..
د . وقال الأستاذ الجامعى الكبير - على فكرة - لي ملاحظة غريبة .. بعض الطلاب الذين دخلوا كليات القمة ، خاصة الكليات العلمية ، يظهر أنهم دخلوها غصبا ، ينشط من ذويهم ، بل لقد سزل عدد منهم أوزانهم إلى كليات جامعية أخرى أجادوا وتفوقوا فيها ، وأصبح يشار إليهم الآن باليان ..

■ قلت : بالخاصة .. لعل أرواء الأمور لا يسهطون على أبنائهم عند كتابة ولاء الرغبات في استمارات الالتحاق التي يسبقونها مع أوزانهم لمكتب تسيق القبول للجامعات - لهم لا يهرونهم على طلب دخول كلية معينة .. نرجوهم أن يتروكا أبنائهم أحراً ، بلا أدنى مصاعفات ، يسهطون رغبتهم في استمارات الالتحاق بمحض إرادتهم وما يلق مع ميولهم .. وذلك لكي لا يحدث ما لا يحمد عقباه لا قدر الله - في المستقبل ، فطع ، الرضى ، في ، الناس ، كما يقولون .. ويعدون ، ويومها لا يقع الندم ! ..

□□□

مرة ثانية .. أعود لسؤال الشاغل السابق .. كيف سيحل وزير التعليم المشكلة ؟ هل يمكن عدم قبول طالب حاصل على الثانوية العامة القديمة والحديثة بمجموع ٩٣٪ أو ٩٤٪ أو ٩٥٪ أو ٩٦٪ مثلاً في كلية الطب ؟ هل هذا مقبول ؟ !

والإجابة بالطبع لا ، إذ ليس من المقبول ولا من المقبول ، ولا من العدل ، ولا من المنطق - أن نوجه طالباً أو طالبة حصلت على ٩٤٪ وتريد دخول كلية الصيدلة .. إلى كلية الطب البشري أو الزراعة مثلاً ..

■ إذن .. ما هو الحل ؟

■ قلت : أولاً وكيفية .. فإنه كما صرح لي د . بهاء الدين أكثر من مرة .. كل طالب ناجح في الثانوية العامة القديمة أو الحديثة سيجد له مكاناً في كلية جامعية أو معهد عال .. فليضمن أبنائنا الطلاب وكيفية ثانية .. فإن مكتب تسيق القبول للجامعات لن يجد قيد أنملة عن تلبية مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في القبول بالجامعات .. هذا المبدأ الذى استهقر مرة يوليو ٥٢ عقب قيامها بأربع سنوات من سنة ١٩٥٦ - أى منذ ٤٠ عاماً مضت بالسلام والكمال ، وما زالت تسير عليه حتى اليوم .. هذا المبدأ ينص على أن مجموع الدرجات - دون غيره الذى يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة هو القىصل



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

١٤١٥ هـ

للتوزيع

٢٨ يوليو ١٩٩٦

الاول .

تحية شديرة وامتنان وعرفان للمجلس الأعلى للجامعات بقيادة
الوزير الإنسان د . حسين بهاء الدين لرعايتهم طمعا
لطلاب التميز ، والمفكرين الحاصلين على ٩٠ / فاكور ..
لتحقيق آمانيهم في دخول الكلية التي يريدونها .. والشكر
كل الشكر لقرار المجلس بتوفير مكان لكل طالب ناجح
في القبول بالجامعات والمعاهد العالية ..



المقالان اللذان نشرهما اليوم يناقشان جانبين مهمين القضية تطوير التعليم في مصر، فالأول يناقش المشقة الجهرية التي يعاني منها نظام التعليم المصري، إلا أنه اعتمد على أساليب التلقين والتخفيف والاستدعاء التي لاتساعد على خلق عقول مبدعة، وينقد الكاتب محاولات الإصلاح التعليمي، خاصة الآن في مصر، والتي يضرب مثلا لها بنظام

الثانوية العامة الجيد لأنها تجنب التعامل مع هذه المشكلة الأساسية للتعليم في مصر. أما المقال الثاني فيتعرض لقضية عدد سنوات التعليم الإلزامي في مصر ، التي يرى أنها أقل من المستويات التي يوصى الخبراء بتحقيقها إذا كان للتعليم أن يسهم في تحقيق التنمية الاقتصادية

الثانوية الجديدة ليست حلا

حليم فرید قاریس

يخطئ كل من يتصور أن نظام التعليم في مصر، لم يستقر على حال خلال نصف القرن الأخير، وأنه

[illegible][illegible]



سنوات

وذكريات

سيرة ذاتية

المرحلة الأزهرية (٣)

البدايات الأدبية في المرحلة الثانوية :

جرت تأسيسى علميا في معهد الزقازيق، كما بدأت خلال مرحلته الثانوية اتجه إلى الأدب وخاصة الشعر، حيث بدأت - بعد القراءة الفزيرة - أقرض بعض القصائد، وألقى ما يصلح منها في مناسبات دينية أو وطنية بالمعهد، أو في ندوات أدبية بجمعية الشبان المسلمين. ثم نظرت كتبيا من تلك الكتيبات السانحة، التي اعتاد نشرها النابتون في الأدب من طلاب أواخر المرحلة الثانوية، مستعينين في طبعها بأشعارات الزملاء ومؤازرة الإصدقاء. وكان هذا الكتاب الذي نشرته وأنا بالسنة الخامسة الثانوية يضم ما رائته صالحا من محاولات الشعرية الأولية، بالإضافة إلى مجموعة من المقالات تمثل بداياتي في الكتابة الشعرية.

إلى النزول والسير بالعروس على الأقدام إلى بيت العريس، ولم العرس، وبت ليلة في بيت الأعراس، ومن يومها لم أذكر هورين، وقد مضى على ذلك نصف قرن أو أكثر.

وبعد سنوات قليلة تزوج أختي الأكبر، وأنزلنا في منزل يضم لنا والعرس سجناتها، فوجدنا وقد أقمنا حلا لأخي جدهم الخاسية، ونسبنا سراجها، اسم المنزل لاستقبال الإصدقاء والمهتجين، وتسلم بعض ما يقدم في الأفراح بالمدينة عذبة من بعض الوان الترفيق، ولكن صطرة الإثارة بوث صمونها للزواج أثناء الحفل، فاضطرت الأثوار وانفطر الحفل. وأصبحت معنا سيدة جديدة هي زوج أختي الأكبر، التي كانت لنا عوضا عن الأخت التي روجت من سنوات وتكرت بيتنا في الزقازيق إلى بيت زوجها في القاهرة. وما لبثت هذه الأخت الجديدة أن أصبحت في الأسرة لفراندا جدها، مضوا البيت كثيرا من الهجة والحركة، ونكوا من الجمع فرع عربة والحبة. وكانت الولادة ترفع للجمع ودنال الجمجم، وتخص بالرعاية والتشليل هؤلاء الصغار أبناء أختي الكبير الأثير.

وكانت أزمت سنوات الحرب تشد أحيانا إلى حد أن يتخالف الناس الخير عند من يبيعونه، وإلى برجة أنهم كانوا يتصلحون وكثيرهم يتقاتلون عند متاجر توزيع القمح. كذلك كان أناس تكبروا ما يربون عن من تلك الفترات التي كان يشنها الألمان عادة على مواقع الجيش الإنجليزي التي كان الكبار منها بالشريعة، وكانت تسقط بعض القذائف خطأ، أو قصدا، على مواقع قريبة من الزقازيق. وفي نهاية المرحلة بدأ الطليان يهزمون أمام الإنجليزي في الصحراء الغربية وكثرت القنارات التي تحمل الاسرى في معسكرات الاعتقال مارة بمحطة الزقازيق ولا

وقد خرج هذا الكتاب يحمل عنوان «العصر» ويتصدر بملامحه كديها الفتيح برز شيخ المعهد، أو بالأصح كديها أنا - كما طلب - وأفضل هو بلوغها مشكورا.

متابع الأسرة في سنوات الحرب :

فجئت معكم سنوات الدراسة بمعهد الزقازيق أثناء الحرب العالمية الثانية، وكانت سنوات تلك الحرب قاسية مليحة بالأزمات والتفجيرات والمخاضات. وأبرز ما في هذه السنوات بالخسبة لاسرني، أن تجارنا وأجهت صموبات وعطرات، فقد كانت السوق الراجلة حينذاك هي السوق السوداء التي يربح فيها المخترعون والعلاء (ما للمستعملين شرقا، فكان نصيبهم المعاد والانتداب الذي يهدد أحيانا بالخسبة والإفلاس، وكان أبي وأختي يرفضان تلك السوق والرجلة أثناء سنوات الحرب ولم يكن لهما يد من التكايدة وتسيير سفينة تجارنا محاولين بكل الصناعات ألا تصل إلى القاع، وتحملا في سبيل ذلك الكثير، وخاصة بعد أن تضاعفت الأعباء بسبب الغلاء، وتعددت الالتزامات نحو الأخوة والأخوات. فقد تزوجت أختي التي تكبرني من ابن عم يعمل بالمطبخ قرب القاهرة، ولكنه رأى أن يكون أرفف أولاً في قرية أصول الأسرة «كفر هورين»، وأعدمتا تشيقتي جهازاً، لا يابس به ونظرا لقله سيارات النقل الخاصة بسبب اختصار القوات الإنجليزية لعظمها، فقد حملنا «الجهاز» على عربة نجرها الخيول لكي تجعله إلى قرية «كفر هورين». وفي الطريق الزراعي قبل ميت كفر صمدت سيارة عربية، فحطم بعض «الجهاز» وجائنا الأخير للأول فاسرع أختي إلى مكان الحادث، وعمل على إصلاح ما حطم، ثم سارنا بعد أيام بالعروس في سيرة مؤجرة لجحش الزراف، وفي منزل القرية تجمع أطفال كثيرين حول السيارات، بل وكعبا عدد منهم في كتس متخيلة مما جعل السائق يرفض الفحرك خوفاً على سيارته أو على الإبلان، فاضطربنا

أنسى هؤلاء الاسرى وهم معقرون مكتسرون وقد راحوا يطولون من نوالس القنارات أو يتراصون على أبوابها، يجمعون للناس في محطة الزقازيق حلقهم وسخاطهم وسامعت



أبدهم، فانه كليل من الطعام وعب العذات.

كلمات عن والديين في تلك السنوات:

والد: ربي من صور هذه السنوات أبي المكافح الشيخ عبد المقصود الذي ضاعف العمل لكي يساعده. رغم تقدم سنه. في الوفاء بالقرضات من اعباء القادح على امرها. كذلك لا انساهم وهو مصر على الخروج إلى صلاة الفجر كل يوم. وفطام دافس والقرارات متوقفة.. ولكنه كان دائما يجد من إيمانه ثورا بهديمه ومن صلته بربه دغا جمعه. ثم لا انساهم. وهو لرجل الذي لم يشتغل بالعلم ولم يعايش القلب. بركة بطرته قيمة العلم والقلب. ولذا كان يقول لي حين عرف اني استمرت كتابا جديدا: «لشتر القلب ما استطعت، فالتب زينة لرجال كما ان الحلي زينة للنساء». رحمه الله.

اما أمي فكانت الحنان مجسما في إنسان ارفسفتي الصالحة والرضا وحب الآخرين وخاصة اخوتي وابناء اسرتي. وكانت أكبر عون لي في دراساتي وأنا وأخي مصطفى، الذي يصبرني والذي لحي في يساري في الدراسة مصطفى. فكان في المرحلة الابتدائية وأنا في المرحلة الثانوية. وكانت الولاة فوفنا قبيلا الفجر. ونفقي إلى جانيها ونحن نذكر مديونا قبل الذهاب إلى المدرسة. ثم ذهبي أنا الفجر الذي يتناولون والدة الذي نعلمه. ونظل لفة حتى نمود إلى المنزل عصرا فتهدأ وتسترخ. كما كانت لكمة العمل على توليق الروابط بين أبناء الأسرة فكانت تحدث كل ولحد من الأخوة بما يزيد علاقه بأخوته. وما يعقب مشاعره حين كل أبناء أسرته. وكانت تحصل مسئولية كل شيء داخل البيت. حتى بعد أن تزوج أخي الأكبر وأصبحت زوجته لدا أنا في هذا البيت. فكانت أمي هي التي ترعى الجميع حتى تربية الأطفال الجدد. الذي أضافهم إلى الأسرة.. وكانت تفعل كل ذلك بكل الحب والسعادة. ولا تنس أنها تؤدي عملا مفروضا أو تكلفا ملزما.

حادثة أشبه بالقصص الشائعة:

وأحد أن اسجل. في نهاية الحديث عن هذه الرحلة الأثرية. أن هذه الرحلة قد شخمت بمجادة أقرب إلى القصص الشائعة ذات التقليد والتهافت التي أمثل لحظة التهور. فله حدث في التهور الأخير للحمام الدراسي من المرحلة الثانوية. أن مرض أخي الأكبر الذي يدير للتجور. ولزم البيت بامر طبيب قرر أن الأخ يعاني من استسقاء بمرض. فالتحذير الذي كان يعصف بكثير من الناس في ذلك الوقت. وقام والذي برعاية المجرى بدلا من أخي. وكانت الحكومة دفعها تقوم بصرفات مطهرة على المسال التجارية. بزعم محاربة انتشار الميكروبات. وكان هدف هذه الحملات يلاحظون أحيانا إلى إيسر السبل التي تظهرهم معظم العاملين الجدين معها. وقع ضحية هذه السبل من إرباء وسهما نجا من مخالفتين. وكان والدي من هؤلاء الذين دفعوا ضحية بعض هذه السبل الخطيرة في إحدى الحملات التمهيدية. فقد اتهم بأنه لفسول في المجرى عن بيع سلعة بتكثر من سعرها الرسمي. وكانت الزيادة بضعة مليارات

لم تكن في الحقيقة إلا بقية حساب للمشتري لم يأخذها لعدم وجود عملات صغيرة من فئات أجزاء الفرش وقت إنعام الصلابة. وكانت عملية الشراء شركا بمره بعض الخبير. ليحصلوا على قضية تحسب لهم ضمن نشاطهم وترفع بين

رؤسائهم من قهرهم. وكانت النتيجة إلقاء المجرى بحجز قوائد مهودا بمحاكمته على ما دعوا من مخالفة. وهكذا عنت عصر يوم من العهد لأجد أخي الأكبر بالمثل مريضا مهودا بالوت. وأعرف أن والدي قد أخذ بقضية تومين معنوية ولكنه مهد بالمحاكمة. وأن المجرى الذي هو ممدد رزق الأسرة قد علق وأصبح مهودا بالبالاس. وهنا تهاوت كل الأساليب في إنعام للدراسة. وتواتت الشواهد السوداء على مدينتي. فتصورت نفسي وقد ضاع علي كل ما ينالني في التعليل. ونحطم الأمل في نيل الثانوية التي حلمت بها كوسيلة للانطلاق بدر العلوم. وضاعف من تلك الضواير السوداء فزعي من هذا الخلل المهلة لأخي المرضي. وعلني من ذلك المصدر الذي يمكن أن يصعب والدي للحنجر. ولكن كان علي في هذه الحالة أن اتصفت بأوجع من شعاع نور. فأنبر ضحيا ماخرا يجهت من أجل انتشاري الذي من مخالب المرض الرهيبة. وأن توكل محاميا مراعا بدافع من أجل تخليص أبي من شرك محاميا مراعا للظلم. وولفتي الله. بمساعدة الأصدقاء والجيران. إلى أن أجد الطبيب الماهر والصاب المبارح. ثم عدت إلى البيت حزينا كسير القلب. مشحنت قلبه ولكن مع أمل في الله أن يخرج لكروب. وحين حل المساء. وأوى كل من في البيت إلى السكون. توجهت إلى الله. وهدى بالصلاة الخاشعة والدعاء الذي قبل كلماته الموعود. ومازنت على صلاتي واستهالتي حتى أهدى النوم. فرايت فيما يرى العالم أنني لث في أرض حبيبة مقبرة الخضرة. ثم رايت راية خضراء تهبط من السماء وتستقر أمامي على الأرض. وأد كتب عليها بخط أبيش شديد الوضوح: صبر من الله وفتح قريب.

وقد تكون هذه الرؤيا مجرد تعبير من عقلني للباطن بطريقة رمزية عما أصابته من أعقابي من رغبة في الصبر وعنف ملأجاني وبني الأسرة من خسر. وقد يكون لهذا الذي راينته تفسير آخر. ولكن الشيء المؤكد أنني استعشيت بما رايت ونهضت من نومي منتزع الصبر اربف من الله والنصر. ونصت في الصباح في معهد التفرافيق لكي أقسم رقم الجلوس بين لي الشراخ الذي به متجربا الثانوية ثم عدت في الشراخ الذي به متجربا فصرح المدير أن لي نهضتي بأن والدي قد برى لوضوح الاعتلال والظلم من موقفك التهور الذي نصموا له الشكر ثم نهضت إلى البيت شخف الأمل الي نهضتي بين أفي قد عوي. فظهور خط الاستثناء من الطبيب الأول الذي زعم خطورة المرض. ولناكيد الطبيب الثاني أن المرض لم يكن غير نزلة معوية عادية. وأن في إمكان أخي أن يخرج من البيت غدا إن أراد.. وفي هذا عاد الذي لي متجربا كما نال والذي رد اعتذاره وعانت حائلنا إلى ميسرتها الطمينة الرضية بعد أن كشف الله الامة وبعد موعضة من توره



المصدر

الطبعة ٩ - ٢٠١٩

للبحوث والتأريخ والمعلومات



د. أحمد هيكل

كل التطلعات الملهمة..
وبنات القسي الجهد في الاستخدام للأمتحان
بعد أن تجدد الأمل والتأريخ ساعة حصاد كل
المسوات التسع.. وبخلف هذا الامتحان الشاق
الذي كان يجسرى للمتقدمين لنيل الشهادة
الأزهرية.. وحين ظهرت النتيجة كنت الرابع بين
كل المتأخرين على مستوى الجمهورية سنة ١٩٨٤
وسعدت بهذا النجاح والتفوق.. وسعدت لسرتي
وسعدت الأصدقاء والجيران وزوج لتي.. كما سرتي
للرغبات.. وزاد هذا العلم على كل مكان منه فيما
مضى من أعوام.. لأن النجاح في هذه الفترة في
شهادة عامة لا تنال إلا بعد دراسة شاقة تستغرق
تسع سنوات متصلة وتزاول حاملها للأمتحان
بدر العلوم التي كان الالتحاق بها.. طفلة المرحلة
للشأنية.. منتهى أملي وأمل لسرتي في ولائي
الذي يلينى ويتبع دراسته مسيرتي..



التأمين الإملية تكوم: الأوائل بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية



محمد الشنألى

قامت شركة بالتأمين الإملية بتكريم الحاصلين على بكالوريوس العلوم الإدارية دفعة ١٩٩٦ من كلية الإدارة وخريجي المعهد القومي للإدارة العليا بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية حيث قام السيد محمد الشنألى ونيس الشركة بتقديم ١٦ جائزة للأوائل بالأقسام المختلفة بجانب هدايا عينية وأحدث وثيقة تأمين على الحياة وهي وثيقة الإملية ٢٠٠٠ مع الاشتراك فى الأرباح لمدة ثلاث سنوات.

وقد حصل الطالب الأول الحاصل على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف الأولى على وثيقة

قيمتها ٦ آلاف جنيه مع الاشتراك فى الأرباح مدفوعة الأقساط لمدة ٢ سنوات وحصل الخريج الثانى وتقديره امتياز مع مرتبة الشرف الثانية على وثيقة قيمتها ٤ آلاف جنيه، وحصل الخريج الثالث وتقديره العام جيد جدا على وثيقة قيمتها ألفى جنيه مع الاشتراك فى الأرباح مدفوعة الأقساط لمدة ٢ سنوات.

وقد شهد حفل التكريم الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والدولة للتنمية الإدارية والتكثيرة فينيس كامل وزيرة البحث العلمى ومصرح السيد محمد الشنألى . أن الإملية للتأمين الوحيدة القادرة على تخرج جيل مصلح بالمعلم والتكنولوجيا اللازمة لتحقيق التنمية الشاملة، كما سيتم إقامة حفل تكريم وتقديم جوائز لأولى الطلبة من أبناء العاملين بالشركة.



برنامج تحقيق صحة للأطفال

بمقررات مراحل التعليم الأولى

طالب تشريع اعده خبراء، للجلس
الجمعية للانتاج والشئون الاقتصادية
حول حماية صحة المستهلك بضرورة
ترجيح عملة خاصة للملك والمنتجات
الخاصة بالأطفال بحيث تظهر الخدعة
الأطفال من أي إغشافات صناعية أو
كيميائية خفية مع وضع برنامج تحقيق
صحة للأطفال من خلال المقررات
الدراسية في مراحل التعليم الأولى.
ودعا التشريع إلى تشديد العقوبة
الجزائية والقوانين الخاصة بالمش
التجاري وحماية المستهلك مع إنشاء
دوائر قضائية خاصة تحقق صراحة
الفصل والحد في الاعمال التجارية
والأضرار بصحة المستهلك.



خبراء التعليم: سيرة على مذول المصريين!

بما يهدد السلام الاجتماعي
لشوش في حين أن نواصة
الدكتور اسماعيل صبرى
عود الله أوضحت أنه بينما
يتناقص الانشاق المعاصر
الحام على التعليم ويصبح
ثالث السكان تحت خط الفقر
و ١٢٪ من الأسر تعيش في
فقر مفرط إلى نصيب الفرد
الأردني في الانشاق العام
على التسليم ١,٥٪ من
إجمالي الناتج القوي وصل
في أمريكا أيضا إلى ١,٢٪.

الزمن أنشأها في تزيد عن
كونها محلات سوبر ماركت
جامعية ستؤدي لتدهور
الجامعات العامة القائمة وأن
تكون منافسا لها لأن هذه
الجامعات أحد أسباب تدهور
التعليم في مصر.
ويضا وصف د. عصام
عيسى الحكومة الحالية بأنها
حكومة بيع مصر قال د.
سعيد اسماعيل على الخبير
الأردني أن القرار سيؤدي
لزيادة من الاستقطاب الطبقي

كاتب عائل السنهوري
وصف خبراء تعليميون
شباب المواطنة بالضعاء
جامعات خاصة باله مصر
من نوع جديد على عكس
المصريين ستؤدي المزيد من
سلطة رأس المال على
العملية التعليمية بما يجعل
كل مصر معرضة لخطر
شد.

ورسل الخبراء الذين
انتقدوا العربي التطيق على
القرار الأخير أن الجامعات



للبحوث و التدريب و المعلومات

للبحوث و التدريب و المعلومات

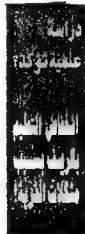
٢٩ يونيو ١٩٩٦

التعليق

١٨٥ ألف طالب وطالبة

قبولهم بمدارس التوفيقية

شخصين الكوادر من مكتب الأرقام :
تقرر قبول ١٨٥ ألفاً و ٨٠٠ طالب وطالبة
بمراحل التعليم في التوفيقية هذا العام بعد
التوسعات الجديدة في المدارس منهم ٨٢
ألفاً و ٦٠٠ بالمرحلة الابتدائية ، وشرح
السيد / منسوب سليم وكيل وزارة التعليم
بالتوفيقية بأنه تقرر قبول ٦٠ ألفاً و ٢٠٠
تلميذ وتلميذة بالمرحلة الابتدائية والثانوية
٤٧ ألفاً وتقرر القبول بالثانوي العام بمقد
ألفين ٢٠٥ درجات والثانوي الخاص ١٨٥
والصناعي ٥ سنوات ١٨٠ والتجاري ٥
بمستويات ١٨٥ والصناعي بحد ١٧٠
والصناعي بحد ١٥٠ والزراعي ١٤٠ دور
أول والثانوي ١١٠ درجة.



الطبعة الأولى بلغت ١٥٠٠٠ / وأشارت الدراسة إلى عجز النظام التعليمي من قراء متطلبات سوق العمل فالمعالم بينهما علاقة انفصال في اختلافات تميز عنها البيئة بفروعها ، وفي نفس الوقت وجود عجز في بعض التخصصات كما أن ما يكتبه النظام من مهارات محدود كما بل ومتخلف بالنسبة للتقنيات العالمية حتى ارتفعت نسبة البطالة إلى ١٥.٨ في لندن وبلغها ٧٢.٧ في الكويت بنسبة عامة وبين خروجه النظام الفني والجامعي ١٦.٨ / وأشارت الدراسة أيضا إلى أن التعليم في الكويت لم يحقق الهدف للتشويه ودلالة ذلك انتشار الأدبية ، وانخفاض نسب استيعاب وتنكس للتلاميذ وأن هناك ما يقرب من مليون طفل لا يتلقون التعليم سنيًا وهم يلعبون من أبناء الفقراء والأولاد في حين يحظى أبناء الأثرياء والتعليم في المدارس الأجنبية والمعاهد والكلية الخاصة.

لما أهم للآثار على عملية التعليم خاصة في القرى فهو أسلوب إدارة التعليم ، ووضع المناهج والخطط والبرامج الدراسية ومشاكل مثل ارتفاع المصروفات والدروس الخصوصية وكثافة الدروسين والمواصفات وعدم توافر مدارس قريبة أو في داخل القرية ذلك علاوة على انتشار أمراض فتاك مثل البهاارسيا والتهنيم وارتفاع كثافة الفصول ونظام الفترات واختلاف مراتب الدروس

وجه الصقار

لا نذكر أحد أن مستوى الريف مازال يعاني منظم مظاهر التخلف الحقيقية وتشل ظاهرة الفقر سمة أساسية فيه ، وهذا ما كانت الأرقام العلمية بأن نسبة التسرب من التعليم به تمثل ١٥.٢٪ من الطلبة المستوعبين فإذا كانت مشكلة هؤلاء الطعام ، والملابس ، والسكن غير اللامع للمعيشة فإن التعليم بالنسبة لهذه القرية ، نوع من الرفاهية غير الضرورية فإذا أضفنا إلى ذلك انتشار الجمل والمرض وسوء الحال وعدم القدرة على تحمل أعباء الدراسة التي أجرتها الحكومة إتمام سيد عبد الجواد الخبير الأول بالمركز حول مشكلات التعليم في القرية ويأتي رغم وجود تطوير في التعليم إلا أنه مازال يشوبه القصور بمختلف مراحله ، وإليك فإن نسبة الاستيعاب والتسرب خلصت في فترة كفاية للدراس ، والمسؤول الدراسية ، والختل في توزيع فرص التعليم ، أو انخفاض الدخل الشهري أو عامة بعض القرويين في عدم تعليم أبنائهم أو دفع الأبطال للعمل في سن مبكرة.

وأما الدراسة في نسبة التعليم في الريف ومناطق الوجه القبلي إذ أن الأمية بين الفئات وصلت إلى ٢٧٪ بينما للذكور ٢٨٪ بينما الإحصائيات على موزان أقل من الجامعي ٢٧.٥٪ مقابل ٢٥.٩٪ للذكور والإحصائيات ٢٧.٨٪ مقابل ٢٥.٨٪ للذكور ويوجد أن نسبة التسرب بين الفئات



النادى السياسى لأمانة القاهرة يناقش مساء غد:

تضايا التعليم والفاء الضرة الثانية بعد ارس القاهرة كتب - يمزى موافى:

يعد اللى السياسى لأمانة القاهرة مساء غد اجتماعا لمناقشة قضايا التعليم بمحافظة القاهرة، ويحضر المناقشة السيد أحمد المصاوى وزير العمل، والدكتور عبدالمعص عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة، والسيد محمد أحمد الهوى وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة، والسيد سمير يوسف رئيس هيئة الأنباء، والسيد سعد الزهيرى نائب رئيس الهيئة والمهندس سحى عبد الطيلب أمين القاهرة، ومحمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة.

وصرح المهندس فخرى المصاوى رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بأمانة القاهرة له سيتم مناقشة خطة القضاء على الفترة الثانية بدارس القاهرة، حيث كانت هيئة الأنبة قد طيت ٦٠ موقعا من الأراضي الجديدة لم يتحقق منها إلا ٩ مواقع فقط كما سيتم مناقشة الاحلال الجورنى لبعض المدارس التى ادرجت فى الخطة وعددها ٢٤ مبنى ولم يصدر لها قرار إرلة حتى الآن، وتخصيص اراضى جديدة لمسروعات التعليم، وعند اليد، فى الانشاء، اكتشفت فى هناك تميمات على هذه الأراضي فى الساحل والمرج ومناطق اخرى، كما سيتم مناقشة شركات الرافق التى لم تصل للمدارس الجديدة وبناء عليه تامل تسليمها، ومناقشة عجز المدرسين فى بعض المواد فى الالارات التعليمية وخاصة الجديدة منها، وكذلك عجز الصالة الفنية والخدمات المعاونة والمدراسة.

وفى مجال التعليم الذى يتم مناقشة كيفية حل مشاكل الصيانة ونقص التجهيزات، وكذلك مناقشة الدروس الخصوصية، ومواجهة تدعيم مجموعات التفرقة، والاسراع بتنفيذ خطة البرامج التعليمية بالمتفرزين، والمخاطبة بزيادة التمويل لحل مشكلات الأثاث للمدرسى وتجهيزات المدارس القديمة مع المدارس الجديدة، والأنشطة المدرسية.



٢٩ يوليو ١٩٩٦

الدخيل

للبحوث والتدريب والمعلومات

الجامعات الخاصة وعلم الاستثمار

المصروفات بالجنيه المصري ..

وزير التعليم يتدخل لمنع أي انحراف ١٠٪ .. منح دراسية لغير القادرين

نوال الدجوي : البداية بـ ٤ كليات

في ٦ أكتوبر للعلوم الحديثة

سعاد كفاني : هدفنا القضاء

على أسلوب المصنف والتلقين

تحقيق : عيسى عيطان

برئاسة وزير التعليم وعصوية د. سليمان حزين وزير التعليم الأعلى ، ود. عبدالفتاح القصاص الاستاذ بكلية الاقتصاد جامعة القاهرة ، ود. حامد السانج وزير المالية الاسبق ، ود. احمد الفتوح عبيد كاتبة الاقتصاد ود. وفاء اللجة على لسان اربع جامعات خاصة تشكل جامعة ٦ أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب ووكيل المؤسسات لها نوال الدجوي وجامعة مصر الحديثة ووكيل المؤسسات بها كفاي الاسماعيليه ووكيل المؤسسات سعاد كفاني وجامعة ٦ أكتوبر ووكيل المؤسسات د. محمود مطوطه والجامعة للتكنولوجيا ووكيل المؤسسات د. صديق علي.

وعن الكلفة بهذه الجامعات قال سعاد تينا عبد منصور القرار الجمهوري المنظم لانشاء الجامعات وسكان لكل جامعة لائحة خاصة بها لتنظيم شئون التدريس ونظام القبول بها .

انفاد الوزير ان المصروفات ستكون بالجملة المصرية مع مراعاة مبدأ تكافؤ القيرس وتعاين الاهداف التربوية من خلال تطبيق العجز في تخصصات معينة مثل الكمبيوتر والفلسفة والفيزياء والتكنولوجيا الحديثة وعلم النفس لسد احتياجات المجتمع .

انفاد وزير التعليم ان للوزارة مصلحة في وزير التعليم الحق في التدخل المباشر في هذه الجامعات

اما وكلاء المؤسسات فكانوا انه سيتم تخصيص ٦٠٪ من عدد الامكن كمنح دراسية لغير القادرين .

اشدوا الى ان الجامعات سوف تساهم فعلا وعلا في حل مشكلة تزايد اعداد التاليفين بالتدويرية المدة والذين لا يجدون مكانا بجامعات الدولة .

مساهمة فعالة

في البداية يقول د. صديق كامل بهاء الدين وزير التعليم ان السياسة التعليمية التي تتبناها الدولة تشجع التعليم الخاص وتشره الانجاح الثاني للتعليم الرسمي وقد ان الاول المساهمة الفعالة من جانب اصحاب رؤوس الاموال والقطاع الخاص لكي يتملوا المسئولية تجاه سياسة تطوير التعليم العام والجامعي من خلال اقيام بدورهم كاملا .

اوضح انه منذ القرن ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن الجامعات الخاصة لتدعيم مسيرة التطوير ..

وان وزارة د. كامل الجندوي جاءت لتعاقب التنمية الشاملة على جميع المستويات فقد امر رئيس الوزراء بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة

قرار مجلس الوزراء بالمواقفة على انشاء ٤ جامعات خاصة تقبل الطلاب بعيدا عن مكتب التمتسيق يساهم في تخفيف العبء عن الجامعات الرسمية ويجعل الجامعات الخاصة شريكا كاملا في صناعة المستقبل الذي نتطلع اليه جميعا .

تحدثنا مع المسئولين فأكدوا ان مصروفات هذه الجامعات ستكون بالجنيه المصري وان لوزير التعليم الحق في التدخل المباشر اذا حدث أي خروج عن اعراف الجامعات .

اوضحوا انه سيكون لكل جامعة شخصيتها المستقلة في تحديد كيفية الالتحاق بها .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للبحوث

٢٩ يوليو ١٩٩٦

التدريب

الخاصة فأن حدث خلال أو خروج من القوم وتكلفت المجتمع والاعرف المتبعة في التطعيم الجامعي وليس نفس البحوث لأن الجامعات الخاصة شامستها المستقلة التي تحدد كيفية الاتصال بها

في ضوء الحد الأدنى والمصرفات الدراسية التي يحددها مجلس الجامعة . قال د. حسن كامل بهاء الدين إن اللجنة التي أدر بتشكيلها رئيس الوزراء أوصت في أول اجتماع لها برئاسة وزير التعليم بمتابعة إنشاء الأمانة الجامعية وتحديد ارتباطها مستواها المصري والعربي ، كما بحثت اللجنة عدد من المشروعات المقامة لإنشاء الجامعة الخاصة وفق ضوابط تطعيم الجامعات .

وسوف تقوم وزارة التعليم بأعداد مشروع لإنشاء جامعة خاصة مشتركة بين الدولة والقطاع الخاص سيتم عرضه على مجلس الوزراء فور إعداده المشروع وتمليه .

مع المؤسسين

وتحدثت نوال الجدي وكامل المؤسسين لجامعة ٦ كقصور العلوم الحديثة والأبواب فقلت أن كل كلية أن يزيد عدد الطلبة فيها عن ٥٠ طالبا وطالبة لضمان تقديم خدمة تعليمية مميزة ، وستبدأ الجامعة بأربع كليات ككلية هي الهندسة الإلكترونية والكهربائية وعلوم وهندسة الحاسب الآلي وعلوم الإدارة وعلوم الاقتصاد والعلوم الصحية .

وتتولى وكامل المؤسسين أن الجامعة ستقام على مساحة ٥٠ ألفا بمبنى ٦ كقصور وسوف ترحس على تخليق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي ، وقد تم إعداد المناهج الدراسية بما يتماشى واحتياجات المجتمع والمراحل الدراسية كما سيتولى التدريس عدد من كبار الاساتذة حاصلين على درجة الدكتوراه .

وحول المصروفات الدراسية قالت انها ستكون في حدود ١٥ ألف جنيه مصري في العام الدراسي القادم .. وهذا المبلغ وهو نصف مصروفات الجامعة الأمريكية بالقاهرة وسوف يتم تخصيص ٢١٠ من عدد الامكان لغير القادرين كمسح دراسية .

كما سيدد كلتي وكامل المؤسسين لجامعة مصر

فقلت : الجامعات الخاصة سيكون لها دور بارز في صنع المستقبل لأبنائنا من خلال التطوير وبناءها وبين الدولة .. وسوف تساهم الجامعات الخاصة في القضاء على سروب الحظ والتفكير لأن المنهج التي ستدرسها الكلية سوف يقوم بوضعها اساتذة تربويين في مجال العلوم الطبية والوراثية والعلوم الصيدلانية والاتصال والتمويل الجامعي وتكنولوجيا المعلومات وكلها تساهم في صنع المستقبل .

كلية أعداد القادة

ويقول د. صديق عطفي وكامل المؤسسين لجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أن الجامعة ستضم ١٢ كلية منها إدارة الاتصال وكلية أعداد القادة وكلية السياحة والتصميم والإنتاج والحاسب الآلي وهندسة البرمجيات وهذه الكليات على أن تنظر إلى الدور الفعال الذي ستلعبه الجامعات الخاصة في تأهيل الأجيال القادمة لتلبية احتياجات المستقبل .

أضاف أن الجامعة تلعب في مؤسسين الأول بمفوعة الجزء على مساهمة ٢٠ ألفا وقد تم عقد اللقاءات مع عدد من الجامعات العالمية البريطانية والأمريكية لتقل الخبرات والاستفادة من التقدم العلمي بها .. وقال د. عطفي أن المصروفات ستكون في حدود ١٠ آلاف جنيه بطنها الطالب عن كل سنة دراسية وسوف تبدأ الدراسة في ثلاث كليات من العام القادم .

ويقول حسين الرشدي مؤسس جامعة مصر الدولية أن الدراسة ستبدأ لعام المقبل بثلاث كليات هي الآس والإعلام وإدارة الاتصال والتجارة الخارجية وكلية الصحافة ، وقد تم إعداد مبنى للجامعة بالمعادي وهو مقر مؤلف ، وسوف تنتقل الدراسة للمبنى الجديد بقرى مصر الاستيعابية .. وأضاف أن الجامعات الخاصة سوف تساهم في حل مشكلة تزايد أعداد التلاميذ بالثانوية العامة حيث ستستقبل الجامعة التلاميذ بالثانوية العامة أو ما يعادلها من المصريين والأجانب .

العربية

للصدر



٢٩ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للمعوث و التدريب و المعلومات

الأمين العام:

الحكومة تضع السياسات طبقا لآخر خطوط الموضة

الجامعة الأهلية أسدلت الستار

على تكافؤ الفرص

استبعدوا القيادات الوطنية وعينوا

المرتزقة بالشركات



هو ان ينكر ان هذه الثورة دخلت كل بيت مصري وعربي، ولتذكر في حياة كل مواطن مصري وعربي، فالدولة التي لا تطرح في المجتمع، ثم تطرح الآدين العام الى حال الفلاحين والمواطنين والعمال قبل الثورة وقال ان لحزام الفلاح كانت مقصورة على زراعة جنينها في مصر قنطار القطن، او ان يقسم الفلاح بتخليص اليجار وما كان الفلاح ليظم بأن يكون ملكا لارض الأمراء والملوك والأثرياء.

ومن اثر الثورة وجمال عبدالناصر في الشعب العربية، قال شياء الذين دوله.

حينما نعت الى اليمن في يناير عام ١٩٧٢ لاحظت الاعلام المصري

مرفوعة على بيروت حتى وصلت الى محافظة بلع، فسالت المحافظ ان كان اغلب سكان المحافظ من الشيعة؟ فبني ذلك وقال ان جميع السكان من السنة، فسلكه عن سر الاعلام السوداء فقال: هذه الاعلام مرفوعة منذ ٦٨ سبتمبر عام ١٩٧٠م منذ تولى عبدالناصر!

وتسأل شياء الذين دوله، هل وصلت اصلاحات جمال عبدالناصر الى هؤلاء في الجيوب وما الذي استفساروه من ثورة جمال عبدالناصر؟

لقد قالوا في سوجة التصوير التي قامها الزعيم موفد تصل اليهم وكانوا يعيشون على هذا الأمل، ولقد

افزعهم موت الزعيم، ولكن تحققت نبوة هؤلاء، بما وقع من ردة ورجعة، وهذا هو سر زعامة جمال عبدالناصر وتطرق الأمين العام الى سياسات الخصخصة وبيع القطاع العام.

وقال ان مصر خاضت حرب ٥٦ مع اسرائيل بسبب القطاع العام وتسلم القنطرة وتصغيرها، والى سبيل هذا الهدف سالت بساء، هذه الساء تسعير الهدم مع بيع القطاع العام بدعوى توسيع قاعدة الملكية، وأما لتسأل، كيف توسيع الملكية، بينما اسلاك الشيعة تراعى مجموعة من الناس، الملكية لنا جميعا، ولكنهم يسيرون قاعدة الملكية.

ثم شيء آخر يحدث، وهو انشاء الصال بفكرة المعاش البكر، كيف يبل الحامل هذه الفكرة وهي تقضي على اماله وتطلق للصانع؟

استدلوا السصار عن مودا تكافؤ الفرص حينما فرووا انشاء جامعات اهلية، ويهدار مودا تكافؤ الفرص يتم ابدال السصار احر مكسبات ومبادئ ثورة يوليو المجيدة.

هذا ما قلته الاستاذ شياء الذين دوله في الكلمة التي القاها في المؤتمرات السياسي ياسينود والتي تناول فيها، لاثم قيام الثورة على كل مواطن مصري وعربي والمكاسب الاقتصادية والاجتماعية التي يتم اهدارها الآن تحت مسمى

الخصخصة وتوسيع قاعدة الملكية.

في كلمته قال الأمين العام اننا امسينا تسير طبقا لخطة للثورة، وليس رفقا لاحتياجات الشعب ومشاكلها والأمان.

وقال ان الجامعات اهلية نظام في الخارج من تبرعات الآراء، بهدف رفع مستوى التعليم بينما هنا نظام كشروعات استشارية؟ وقال ان خطة تخريب القطاع العام بدأت عام ٧٤ باستيلاء قنابات الشركات الوطنية والاستعانة بالمرتزقة وتخريب الشركات والمصانع تمهيدا للبيع.

وتسأل كيف يفرزون بتوسيع قاعدة الملكية، بينما يبيعون ممتلكات الشعب لحقة من الآراء؟

وتسأل أيضا عن الصناعة التي يتحدثون عنها هل هي مصانع الشوكولات والمربوب والشهدان، واللى دراسة طاهرة سياسي الارهاب، وقال ان هؤلاء ليسوا بشيء ان جودهم ولكنهم نشأوا في غياب العدل الاجتماعي وفي اجراء من الفساد.

بدأ الاستاذ شياء الذين دوله كلمته مشجرا الى مكانة اسبوط ايتها ياد الزعيم عبدالناصر والى حضور محافظ اسبوط وكبار المسؤولين ايشهدوا جانبيا من احتفال الحزب المصري بثورة ٢٣ يناير، وقال ان هذا الاحتفال له معناه الكبير مهما كان هناك مكابرون وجاحلون ومغالطون. فالثورة سوف تبقى عمدا قريبا لكل المصريين، ولايستطيع أحد مهما بلغ

واين نص من مشروع طمعت حرب الذي كان بهدف لجذب رؤس الاموال التي كانت تستخدم في الزراعة لتحويل مصر من دولة زراعية الى دولة صناعية ولكن تكون مصانع الدخل والثروة متنوعة فلا تكون مقصورة على محصول القطن وحده.

الآن، تصوب الى الفراء وينسج كل هذه لدعوه كما كنا من قبل للاستيراد وتغزو اسواقنا المنتجات الاجنبية من اغذية ولحوم وخلافه، واليوم يقررون تنمية شاملة واقامة مصانع، ونحن تسأل اين التنمية واين للمصانع؟



زيادة سنوات التعليم الإلزامي ضرورة تنموية

والكتابة والحساب والتمهيد
مبادئ الجبر والهندسة هذا
المستوى الابتدائي، لا يسمح له
بتطوير نفسه ومعارفه فضلاً
عن أن مهاراته البدنية تكاد أن
تكون منعدمة.
أن مستوى التعليم الأساسي
لا يعد بأي حال من الأحوال
الأداة للتعامل مع سوق العمل،
بل أن هذا الوضع يتأكد بصورة
قانونية الطفل رقم ١٢ لسنة
١٩٩٦، الذي حدد من يقول
سوق العمل بين ١٤ سنة، وهو
نوع من تأكيد الوضعية
الأساسية لتخليص السلم
التعليمي، حيث غزل قانون
الطفل في مختلف الغاء الوضعية
الأساسية الابتدائية، والرجعة
واضحة القانون في الأساس
مع الواقع الحسبي لسنوات
الإلزام، فكم يتأكد هؤلاء مع
الضمانة الدولية لمعالة الأطفال
الدولية ١٩٧٢، والتي حددت سن
يدخل سوق العمل بين ١٥
سنة، وبذلك نقل مصر غير
قادرة على التصديق على هذه
الاتفاقية، رغم صدورها منذ
عام، وكما تنصرو أثناء النقاش
الدائر حول قانون الطفل، أن
هذا القانون سيحدد مؤلفاً أكثر
تقدماً، بتحديد من يدخل سوق
العمل بخصم عشر سنة، فليس
ذلك فرصة أساسية للتنمية
الأساسية المطلوبة للتعليم
الابتدائي بل أن القانون جاء
مختاراً أيضاً مع اتفاقية
حقوق الطفل الصادرة عن الأمم
المتحدة عام ١٩٨٩، والتي وافقت
عليها مصر في نفس العام،
حيث صرحت الاتفاقية على
المطلوبة، حتى سن ١٨ سنة،
وكان الهدف من ذلك هو تشجيع
الدول على رفع سن الإلزام
١٨ سنة لضمان قسط مناسب
من التعليم للجيل الناشئة

في دراسة حديثة نسبها
لنظمة اليونسكو، ورد أن
المجتمع الذي يريد أن يخلق
نحو التنمية، لابد أن يكون
متوسط عدد سنوات الدراسة به
في حدود ٦ سنوات للفرد،
والواقع أن هذا المتوسط في
مصر منخفض إلى حد كبير عن
هذه الحدود الضرورية للانطلاق
نحو التنمية، حيث لا يزيد
متوسط عدد السنوات الدراسية
طبقاً لتعداد السكان عام ١٩٨٩
على ٣.٩ سنة دراسية، وقد تم
تقديم هذا الرقم قبل تصديق
السلم التعليمي عام ١٩٨٩/٨٨،
ومعنى ذلك أنه لو وضع هذا
التصديق في الاعتبار، فإن
للمتوسط ينخفض إلى ٣.٧ سنة
دراسية مما يعد بنا عن الحدود
الضرورية للانطلاق،
ومن هنا نشأ خطورة
تخليص السلم التعليمي، وبذلك
تتأكد أهمية عودة السنة
للمعاصرة الاقتصادية من أجل أن
تصود سنوات الإلزام إلى ٩
سنوات دراسية مرة أخرى.
غير أن هذه الحدود مثاكت
حدوداً تقنياً، إذ أن المتوسط أن
يصل من الإلزام إلى ١٨ سنة،
أي حتى نهاية المرحلة الثانوية،
بمعنى أن يصل عدد سنوات
الدراسة الإلزامية إلى ١٢ سنة،
وهذا الأمر ضروري من
ناحيتين، أولهما: أنه يضمن
إلى حد كبير تخليص عماله
الأطفال في المجتمع، ولثانيهما
أن حصول الفرد على دراسة
ممتدة هذه ١٢ عاماً، يضمن له
إعداداً مناسباً لدخول سوق
العمل في ظل مستوى إعداد
علمي وسهاري، يسمح له
بالتعامل مع التكنولوجيا
الحديثة، ولكن الطفل الذي يدخل
إلى سوق العمل في سن ١٤
عاماً بعد دراسة ٨ سنوات فقط
هو طفل لم يحصل غير القراءة

منذ العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨،
ومشكلة السلم التعليمي في
مصر، فمثل فكر التمهيد
بالتعليم والدراسات التربوية،
حيث لم تكن تصديلات السلم
التعليمي مطروحة في مصر،
على هذه الصورة التي جاءت
معاكسة لاتجاهات التفكير منذ
الخمسينات حين طرح الأستاذ
اسماعيل القناني تطوير المرحلة
الابتدائية إلى ست سنوات،
واستحدثت المرحلة الإعدادية،
وكان لديه طموح أن تكون
سنوات الإلزام في مصر ١٣
سنة، غير أن وزارة كمال الدين
حسين، خالفت هذا الطموح
العظيم، واستحدثت بأن تكون
سنوات الإلزام ٦ سنوات فقط،
ولم تحدث تخفيضات في السلم
التعليمي، بل تراكمت الأفكار
الاستغناء لاسماعيل القناني حول
السلم التعليمي بصور قانون
التعليم الصادر عام ١٩٥٥،
كانت النقطة الإيجابية الهامة
فيها، بعد هي الخاصة
بالتحديث مرحلة التعليم
الأساسي عام ١٩٨١، والتي
ترتب عليها مباشرة الفقر
بمسنوات الإلزام إلى ٩ سنوات
وهي نقطة هامة بكل المعايير في
تاريخ نظام التعليم المصري.
غير أن تعديل قانون التعليم
عام ١٩٨٩/٨٨، والذي خفض
السلم التعليمي بتخفيض
المرحلة الابتدائية إلى ٥
سنوات، كان هو الأول من نوعه
في تاريخ التعليم المصري، وكان
معلانية لرداء على الاتجاه
الإنشائي القوي الذي ارتكبت
بمسنوات الإلزام إلى تسع
سنوات منذ عام ١٩٨١.
لقد خسر المجتمع المصري،
سبب هذا التعديل حتى الآن
أكثر من ثمانية ملايين سنة
دراسية، خسرت من وصعد
للمعرفة والمهارة، ومن قدرات
المجتمع على التعامل لمواجهة
تحديات العصر التي تحيط به.



د. محمد نعمان

وهذا الهدف لم يفهم على الإطلاق لدى واضعي سياسات التعليم، حيث إن المتكسرة التعليمية للطلاب انطلقت تحسباً من الطفولة بسن ١٨ سنة على اعتبار أنه لا يتناسب مع تقاليدنا الاجتماعية!

ومن المفيد أيضاً نظرة على الهرم التعليمي في مصر، حتى يتضح مدى انحصار الطلبة للتعليمية عن التربية العممية ٢٢ - ٦ سنة (التربية العممية المقابلة لسنوات التعليم) حيث تظل السنوات اللغامي الدنيا في الهرم التعليمي، أكبر نسبة التحاق بالنسبة للغة العممية للطلبة المتكسرين، فهي تتراوح ما بين ٢٧.٨٧ - ٢٢.٢٧٪، بمعنى أن ثلثين سن الأثرام في هذه السنوات اللغامي، سيجع باسراع اللغة التعليمية والتحسين اعداد كبيرة من الأثرام بالمدرسة ولكن هذه المعدلات العالية لنعمرت فجأة

مع بداية المرحلة الثانوية، وعلى الرغم من أن الهرم التعليمي وضح الهرم التعليمي عام ١٩٩٢، وفي أول سنة دخول البعثة المزبوجة للتعليم الثانوي، أن أقل معدل التحاق بالتعليم الثانوي، هو ما سجلته هذه السنة، حيث بلغت نسبة الطلاب المتكسرين بالنسبة الأولى الثانوية عام ١٩٩١ (٢٢.٩١٪) بالنسبة للطلبة في نفس السن (١١ و ١٥ سنة)، في حين أن هذه النسبة لطلاب السنة الثانية الثانوي (عام ٢٠١٨، ٢٧٪) لم تتخلف عن المعدل بعد المرحلة الثانوية مرة أخرى، فكانت نسبة الطلاب المتكسرين بالنسبة الأولى التعليم العالي والجامعي (بمستوى طلاب المعاهد الفنية المتوسط) بالنسبة للطلبة سن ١٨ سنة ١٩.٢٩٪، ولكن الطلاب الذين يواصلون تعليمهم الجامعي، فإن نسبهم ١٠.٧٪ وهذا يستمر تراجع اللغة التعليمية.

هذا الوضع هو المستلزم عن انخفاض متوسط عدد سنوات الدراسة للفر في المجتمع، الذي

سبق أن نشرنا إليه، والذي يستند بالمجتمع عملياً عن أمكانيات الإنطلاق نحو التنمية، وتصور أن إعادة السنة قياسية الابتدائية مع رفع سن الإزام حتى من ١٨ سنة، سوف يسمح للمجتمع الدراسية متوسط عدد السنوات الدراسية الضروري بعد سنوات من التطوير، لأن المتوسط العالي في حدود ٢.٧ سنة دراسية يرتفع إلى ٢.٩ سنة دراسية بعد السنة السادسة، ولكن بعد رفع عدد سنوات الإزام إلى ١٢ سنة دراسية فإن متوسط عدد سنوات الدراسة للفر، سيكون بعد ذلك بخمس سنوات في حدود ٦.٥ سنة دراسية، وهو الحد الأدنى الضروري للإنطلاق، وهذا يعني أننا في وضع متأخر جداً، وأن الإسراع بتطبيق هذه التغييرات هام وضروري لأن الإنطلاق الإيجابي للدراسة لن تحدث إلا بعد خمس سنوات، في حالة استمرار معدلات الانحياز بالتعليم العالي والجامعي على ما هو عليه، ولذلك كلما ارتفعت معدلات الانحياز بالتعليم العالي والجامعي، كالتة الفترة الزمنية اللازمة لإحتياز الحد الأدنى الضروري لعدد سنوات تعليمه الجامعي يقترب ١٦ سنة دراسية للزميد التعليمي

والمرعي للمجتمع، وقد يرى القارئ، أننا قد تحدثنا كثيراً عن المعدلات والنسب، وإعزينا لها إمكانيات الإنطلاق نحو التنمية، دون أن نلتحق إلى جوهر العملية التعليمية، وهذا صحيح دون شك، لأنه لو استمرت المفاهيم الأساسية للعملية التعليمية في البلاد، على ما هي عليه، فلا يمكن توقع أي تغيير حتى ولو زاد متوسط عدد سنوات الدراسة إلى ١٠ سنوات، ذلك أن غياب مفهوم المنظم عن المقررات الدراسية من ناحية المواد الدراسية، والممارسة الدراسية، سوف يؤدي إلى استمرار المفاهيم المتخلفة والبعيدة عن الحاصرة في الأمان الإجمالي الشابة، وبماضع من إغترابها عن منجز وفلسفة العصر الذي يعيشون فيه، فلم تعد مفاهيم

الرائد، ولا التفرسة المتخصصة للظواهر المعقدة، ولا التفرصات السلوك الفردية القاهرة صا، الفكار مناسبة لفهم ما يدور في العالم اليوم، وهذا ما يدعو إلى ضرورة طرح مفهوم المنظم كحشد المعارف والمفاهيم الأساسية مثله مثل أساسيات اللغة والحساب، إنشاء المراحل الأولى للدراسة وإعادة صياغة المقررات والمناهج بما يتضم هذا الأجواء، مع ذلك زيادة سنوات الفصل التعليمي، ورفع عدد سنوات الإزام من أجل أن يأخذ التلميذ أو الطالب فرصة أوسع للتفكير على التفكير المنطقي، ليس بوصفه طريقاً للتعامل مع مشكلات العالم، فحسب ولكن بالأساس، كمنهج لممارسة حياته، ولتخاذ قراراته العملية والتفكيرية معاً.

وقد يتصور البعض واضعي المناهج التخصصية في تطبيع كل فكرة ذات قيمة، أنهم متابعون بصناعة منهج لتربوي المنظم، حسب الطريقة المتبعة في عدد من أقسام إدارة الأعمال في الجامعات المصرية، لو تم الأمر على هذا النحو لعد جريمة في حق الأجيال الشابة في مصر، نحن ندعو إلى سيادة منهج جديد في التفكير يربط عليه خبرات خبرات في إعداد المقررات الدراسية جديداً وطرق تدريسها، وقد يطول هذا التفكير في المستقبل شكل للدراسة نفسها.

ويرافق مع هذا التفكير الضروري في متحيز التفكير التربوي، ضرورة حشد أصابع الخصاص التي، حيث قدم الجهود الحالية لإصلاح تدريس الخصاص التي في المدارس خطوة لا بأس بها، ولكننا نرى أن تعميق تدريس الحاس التي ضرورية منذ المراحل الأولى للدراسة في ظل بيئة تعليمية واعية بالمفاهيم العامة للمنظم.



من قريب تشكيك لا يبرر له..

مما زالت الإجراءات التي اتخذتها الجامعات بشأن سفر أعضاء هيئات التدريس، تثير تساؤلات واعتراضات عديدة من أساتذة الجامعات. الذين يرون أن الإجراءات والقيود التي وضعتها الجامعة للتعليم سببهم تنطوي على ما هو أكثر من أن يكون عملية تنظيمية بحتة، أي أن فيها ما يمس كرامتهم ويعتدى على حريتهم الشخصية دون مبرر ولا أدنى في أن التأكيدات التي أعلنها وزير التعليم بالتزام الوزارة والجامعة للتعامل بتنفيذ قرار مجلس الوزراء بالبقاء بالوزارة الصغراء، عند السفر للخارج، قد بدد جانبا مهما من المخاوف التي تثار بالنسبة لعضو هيئات التدريس في السفر والانتقال مثل سائر المواطنين. ولا اعتراض لديهم على أي تنظيمات تضمن سير العمل وتمنع تعطله في كل الأحوال.

غير أن ما يأخذه أعضاء هيئات التدريس بالجامعات على القرار الذي أصدره الوزير بشأن ضوابط السفر للخارج، هو أنه انشغال من القيود المبرورة والمبررة ما يحد من كرامة أساتذة الجامعة ومساكنة.. إذ لا يخفى القرار بإلزام من حصل على موافقة جهة العمل للسفر للخارج، بتقديم إقرار قيام بالإجازة عند عودته، وإقرار عودته عند انتهائها. بل يضيف إلى ذلك قيودا ثانيا أو ثالثا بأن يتقدم إلى الجامعة فور عودته ومعه جواز سفره لمثبت في سجلات الجامعة من واقع الجواز تاريخ السفر وتاريخ العودة. فما هي الحكمة في ذلك؟

هذه هي النقطة التي يرى فيها أساتذة الجامعة ما يجرح كرامتهم. وكأنه لابد من مراجعة القرارات التي وافقوا

لحكم على صديقهم أو كلبهم. وهو تشكيك في ثقة عضو هيئة التدريس لأدبي له، وتكرار بوليسية تقارض أمور الخطر إلا على مال جهاز. بل يضاف إلى ذلك أن بعض أعضاء هيئات التدريس لا يوافقون على أن يتقدموا إلى السفر إلا بعد أن يوافقوا على أن يتقدموا إلى السفر. وليس إدارة جامعية، مهمتها على العكس من ذلك أن تسهل على أساتذة الجامعة سفرهم وإقامتهم والتعاملات العلمية والشخصية بالعالم الخارجي. وطبعاً من حق إدارة الجامعة أن تشكو من تجاوزات بعض أعضاء هيئات التدريس الذين يسافرون إلى الخارج دون إذن مما كان يؤدي إلى الإضرار بالعمل خصوصاً بسبب غيابهم في مواسم الامتحانات والتصحیح وما إلى ذلك. ونحن نعرف أن بعضهم قد يفضل عيادته أو مكتبه الخاص على واجباته الجامعية. ولكن البعض ليس كذلك. كما أن الإجازة الناجحة هي التي تضع أقل عبء من الضوابط والقيود، بما لا يستلزم الوطء ويضيق مستويات وشكل من الحساسيات ما يبرر له. وهي وجهة نظر مستحقة أن تراعى عند التطبيق.

سلامة أحمد سلامة



للمصدر:

٢٠١٦

التعليم:

للمصنوع والتدريب والمعلومات

الضوابط والضمانات المطلوبة للجامعات الخاصة

أكد أولياء أمور الطلاب ينظفون أبنائهم من مخاض الدروس الخصوصية التي يلزمهم بها أو لادهم للتفكير من الفهم في حلقة التنسيق للالتحاق بالجامعات الجامعية التي يتطعون إليها ومن أجلها للبقاء التي ترقى كالمعلم. ويلتزمون انقاسهم بعد انتهاء أو لادهم من أداء الامتحانات المتتالية سنة بعد أخرى، ولصلاً دراسياً بعد الآخر، وإن مواد ارتشوا نتائج الامتحان فيها ومواد أخرى طويوا إعادة الامتحان فيها بقصد تحسين درجاتهم. حتى بدأت مرحلة جديدة من العناء والقلق وانتظاراً للنتائج الختامية للالتحاق العامة القصيرة والجديدة ومعرفة الطائفة الجامعية وللمعاهد العليا التي تؤولهم الدرجات الحاصل عليها أو لادهم للالتحاق بها وفقاً لبيانات مكتب التنسيق والقواعد الصادرة عن المجلس الأعلى للجامعات. وإقبل أن يجلسوا هذه للرحلة الجديدة خرجت عليهم للصف بقرارات ملحة لمجلس الوزراء توحى بزيادة ضخمة متواعدة في أعداد الحاصلين على الالتحاق العامة بتوجيهها للتكيفية والجودة. للخدمة منها وللخدمة مما ينتظر أن يقع مشكلة في إيجاد أماكن لهم في للرحلة التالية التي يتطلع إليها الجميع للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا.

الجامعي للترؤد بشهادة جامعية يتابعون بها في المجتمع ويحصلون عن طريقها على المناصب للمؤسسة أو تمكن بعض أصحاب رؤوس الأموال من استثمار أموالهم في مجال إقامة هذه الجامعات الخاصة. وتحقق الأرباح من ورائها بالرغم من أن قانون الجامعات الخاصة ينص على ألا يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح» (المادة الأولى منه) بل «تهدف إلى الإسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي، وتسوير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد التخصصات والفنيين والخبراء في شتى المجالات بما يحقق الربح بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة وأداء الخدمات التعليمية للعلم، مما يتطلب أن توفر الجامعة أحدث الأجهزة والتقنيات كما تقرر في المادة الثانية من القانون المذكور» ومن هنا فإننا نتساءل: هل توفر هذه للشأن الفاجدة لأربع جامعات

للتقنين للالتحاق بالجامعات الحكومية للجانبة. وإن قانون إنشاء الجامعات الخاصة الصادر بالقانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ يقضي بأن توفر هذه للجامعات منحا بمصروفات مخفضة أو أماكن بالجان لبعض الطلاب للدرسين للتقنين دون تحديد عددهم أو تعيينهم يخفف من هذا التمييز الطبقى.

**هل الإقامة المتسعة
للجامعات الخاصة تحقق
الآمال المعقودة عليها في
التحليل والتطوير؟**

ولكن هل للسود من إنشاء الجامعات الخاصة هو مجرد تفكير للتقنين مساعياً من التوصل للحصول على أماكن لهم في التعليم

لقد وافق مجلس الوزراء في اجتماعه الأخير على الترخيص بإنشاء أربع جامعات خاصة غير حكومية مدعومة ولصحة تبلغ المصاريف السنوية على الكلية الواحدة في كل منها ١٥ ألف جنيه في العام، والقبول فيها غير مضمون مع قبول دفع هذه القربشة للخدمة لعدم وجود مكتب لتنسيق القبول فيها لطفلة تكافؤ الفرص بين للتقنين لها إلا أن القبول للالتحاق بها متروك لحض إرادة إدارة كل جامعة من هذه الجامعات الخاصة» على أنه لابد يقال: إن الأتجاه التقنين ذوي الصلات والعلاقات التي تيسر لهم الالتحاق بهذه الجامعات الخاصة المستعدة بالرغم من عدم حصولهم على التميز في الدرجات الحاصل عليها سوف يصحون للجان اسام الطلاب غير

تشرط فهم أو أن يستفيد من
الآثار شروط تغطي القصة العلمية
أو البحثية والفروع الجامعية على
توجهاتها- هي التي تشكل مجلس
الأمناء الأولى للجامعة التي
يختص بتعيين رئيس الجامعة
ونوابه وأمينها العام وأعضاء
مجلس الجامعة، والذي يضع
الخطط الاستراتيجية لإدارة شؤون
الجامعة وقواعد استخدام للأغراض
التي تنتج عن نشاط الجامعة طبقاً
لما أتت عليه السيرة - ذلك بعد أخذ
رأي مجلس الجامعة-

وأما وزارة التعليم ووزيرها
فمن دور إدارة شؤون الجامعة
الخاصة أو لصنع أمورها إلا أن
اشتراط موافقة على اختيار رئيس
الجامعة الذي يشترط أن يكون
مصرياً، وإن تعين غير المصريين
لشأن وظائف أكاديمية وثالثاً
هيئة التدريس، وإن وجود مستشار
للجامعة بمثابة بشرى عظمى
مجلس الأمناء عليه ويكون
بمجلس الجامعة له صوت واحد
كغيره من سائر أعضاء المجلس-

عند توافر ضمانات القيمة العلمية للشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة:

على أن الأهم من كل ذلك هو توفير
الضمانات اللازمة لتوافر القيمة
العلمية للشهادات والدرجات
العلمية التي تمنحها هذه الجامعات
الخاصة ليس بمجرد تعاقب مع
مخبراتها التي تمنحها الجامعات
الحكومية في مصر بموجب القواعد
والإجراءات المقررة للدرجات
العلمية، بل بتوفير الضمانات
الأكاديمية بجودة الامتحانات فيها
وسريتها ومستوى الاختبارات
للمروحة فيها إذ لا يغطي الاكتفاء
بمعالجة هذه الشهادات والدرجات
من حيث بيان المواد المقررة في
الخطط الدراسية، وما لتضمنه كل
مادة من موضوعات، وعدد الساعات
الخصصة لكل منها على حد

الجامعة الوحيدة في مصر التي
تدرس فيها العلوم بجميع أنواعها؟
وهل لهذه القضية صلة بالبعد
الأمريكي في سلسلات باسم مقارب
منه أو سيكون لهذه الجامعة صلة
علمية به؟

٢- جامعة السادس من أكتوبر
(بمدينة السادس من أكتوبر)

٣- جامعة أكتوبر للعلوم
والتكنولوجيا (بمدينة السادس
من أكتوبر أيضاً)

هاتان الجامعاتان تخططان من
حيث التسمية والواقع ولا يوجد
ما يميز إحداهما عن الأخرى- إذ يمكن
أن تتضمن الأولى منهما دراسات
أكاديمية أو علمية حديثة، كما أن
العلوم الحديثة ليست فرعاً
متميزاً من حيث التخصصات
والتي تخصص بل تتضمن كل أنواع
العلوم من اجتماعية وعلمية
وزراعية وطبية وغيرها!!

وهنا نقسّم: ألم يكن من
الاستحسن أن يؤخذ رأي المجلس
الأعلى للجامعات والمجلس القومي
للتخصصات في تسمية هذه
الجامعات وفي تحديد تخصصاتها
وفي غيرها على سبيل الاسترشاد
توصلاً للأصالح والألق بل اعتماداً
والإعلان عنها؟

صلاحيات واسعة لأك الجامعات الخاصة بوجود عضو يمثل وزير التعليم بصوت واحد في مجلس الجامعة:

ولم يحدد للوزير إنشاء الجامعات
الخاصة صفات أو شروطاً خاصة
فيما سمي بـ"جامعة المؤسسات"
للجامعة الذين يصدر قرار إنشاء
الجامعة بناءً على طلبهم سوى أن
تكون ذات طبيعة الأموال للمشاركة في
إسماها مشروكة مصريين، وهي
التي تحير أمثال الجامعة وتحدد
للمصروفات الدراسية.
وجماعة للمؤسسات هذه -الذين لا

خاصة ودقة واحدة، قبل إنشاء
الجامعات الخاصة بوزارة زمنية
محدودة، لا تتجاوز شهر أو

الشهرين هذه الأموال المرسية في حتى
الإمكانات المحدودة المتبقية من
ورائها؟ علماً بأنه مرت أربع سنوات
على صدور القانون رقم ١٠١ لسنة
١٩٧٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة
في ١٩٧٢/٧/٢٠ دون أن تتخذ أية
خطوة جادة في سبيل إقامة هذه
الجامعات الأربع!!

وليس أقل على أن مجلس الوزراء
نفسه الذي وافق على إنشاء هذه
الجامعات الخاصة الأربع دفعه
واحدة وخلال السنة التالية على
بداية العام الدراسي الجامعي..
يبدو أنه ليس مقتنعاً بإمكانية
تحقيق ذلك على الصورة المرجوة من
وراء إنشاء هذه الجامعات حيث
أقرح وزير التعليم في اجتماع
مجلس الوزراء - كما جاء في جريدة
الأهرام - أن يسهم الدولة في إنشاء
جامعة خاصة بالاشتراك مع رجال
الأعمال لكي تصبح هذه الجامعة
المنظمة النموذج الذي تحتضنه
الجامعات الخاصة في تقديم الخدمة
التعليمية بالمصروفات مع تحقيق
التطوير والتحديث!!

ولعل الاضطراب والعجلة في
اتخاذ قرار إنشاء هذه الجامعات
الخاصة الأربع دفعة واحدة في فترة
زمنية محدودة لتجلب في الخطأ في
التسمية التي أطلقت عليها، وفي
اختيار مواقعها وفيما يلي بيان ذلك
بالنسبة لكل منها:

١- جامعة مصر الدولية
يوضح بالتسمية لها لماذا وصفت
بـ"الدولية" .. هل الجامعة تقوم
بدراسات ذات صلة دولية أم أنها
دولية من حيث الأساتذة
المحاضرون فيها أو من حيث
جنسية الطلاب الذين يدرسون
بها؟.. ولكن أن موقعها طريق
مصر/الإسماعيلية دون تحديد هذا
الموقع رغم طول الطريق بين هاتين
المحافظتين!!

٢- جامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا.. وموقعها للعلن عنه
وسمياً أيضاً طريق
مصر/الإسماعيلية دون تحديد
مركزها فيه.. وهل تعتبر هي



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الشمس

التاريخ:

٢٠ يونيو ١٩٩٦

ستويات الحراسة المقررة. حيث إن
مكتبيهم هذه التريجات والشهادات لا
يتوقف على المجال الداخلي بل على
سمعة ومستوى الحراسة في هذه
الجامعات ومدى جدية الامتحانات
فيها والقيمة العلمية لبرامجها
ولذلك خارج البلاد وعلى الصعيد
العالمي. وهو الأمر الذي لا يمكن
من احكام والواعد للتقزم بها.
الجامعات الخاصة بنتيجة العجلة
والهرولة في إنشاء أربع جامعات
منها دفعة واحدة وخلال مدة
محدودة بدون دراسة متأنية
لأوضاع الجامعات المماثلة لها
وحلقت نهجاً في الخارج مع مراعاة
الاختلاف والقيدين في الطابع والقيم
والثقافة السائدة في كل من وطننا
وهذه البلاد التي نحاول أن نأخذ
عنها.

والله للوفيق والمستعان لتحقيق
ماهو أفضل لهذه القضية خاصة
دون الاعتناء بمظاهر لا تحقق تقدماً
في الواقع بل تعالج معالجة الظاهرية
مشاكل طارئة وتحقق للبعض
طموحات ومكاسب ذاتية.

بقلم: الدكتور

محمد حلمي مراد



المصدر: غصن طي

العدد: ٢ يوليو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

الثقافة الدينية في الجامعات ..

اللغة العربية
والتربية الدينية
إلى أين؟

٧

«خانة»

الخبراء يؤكدون: ضرورة ربطها بمشكلات المجتمع وقضاياها

بإجماع .. الأساتذة والخبراء والمفكرين ..
- فإن الثقافة الدينية في الجامعات المصرية تعاني إهمالا صارخا .. حتى لو
أورثت بالاهتمامات الأخرى السياسية أو الثقافية أو التربوية أو الفنية ..
.. وفي القليل النادر من الثقافة الإسلامية الجامعية المتاحة قلته للأسف ..
مفاهيمها بلغة غير اللغة التي يفهمها الطالب .. وبأسلوب لا يتفق مع
مفاهيمه .. وربما بمنطق يخالف ما يتفق مع عقله ومنطقه ..
.. هذا .. بعض ما أجمع عليه الخبراء .. لكن الأهم .. أن نتفقد على ألية
جادة .. تعيد للثقافة الإسلامية والدينية في الجامعات مآثلها من اهتمام
وتتفقد عن روح الطلاب الجامعي صباه الإغتراب .. فتحتل له توتراته لنفسه
الذي لن يتخلق «الواقع» إلا إذا اكتسبت له معرفة عميقة بمفاهيم الدين ..
فتمصمه من الفلكل .. وتؤمن لمستقبله حقوق النجاح

القدوة الطيبة ..
أهم
عند الطالب
من المناهج
الجامعية

تحقيق :
محمود شمس
طارق عبد الله
وسام إبراهيم



٣٠ يونيو ١٩٩٦

دور الجامعات

والمعلم الدكتور سعد .. مقولة ان الجامعة ليس لها دين الا العلم قلنا .. ان دين الجامعات هو دين الملك التي توجد بها .. لا بد ان يكون للجامعة دور في تنمية روح البحث والمعرفة الدينية فضلا عن الانضمام الى بث الوعي الديني الصحيح ومعالجة التغيرات الهائلة التي تستتبعها قبول من شبابنا .. فاذا قلنا الثقافة الإسلامية في الجامعات التي تضم صفوفه الشباب على الدنيا اسلام .. وهذا ما تعاني منه الآن من التزوير لكل ما هو معادي للاسلام ، والمفسدة والانتهاز من كل ما هو اسلامي .. أفيست هذه طامة ان يحدث ذلك في بلد

١٩

الأزهر .. وأوضح الدكتور سعد .. ان المبدأ هو السيادة على الدين ليست في الجامعات فحسب بل فيها أيضا من الأسرة التي لاتعرف شيئا من اصول

دينها ثم في المدرسة التي تضم مقرراتها مادة تربية دينية لا تضمن ولا تبنى من جوع .. فهي مادة تساعد على الجهل والدين راس معرفته .. فهي مادة وضعتها اليونسكو واختارها بسلسلة دون النظر لمضمونها .. واكتفتا المشكلة بان يتم استئجارها في مدارس غير متخصصين ثم تتمثل الحلقة بان لا يتم إضافة درجتها في المجموع ولكني وبالتالي فإن خطابهم بهملا ولا يعرفها أي اعتماد .. مما ينتج لدينا في النهاية طلبة لا يعرف شيئا من امور دينه .. وبالتالي كل خطاب الجاهل يذهب الى جامعة تتجاهل الدين فيكون خروجها في النهاية اما فرصة للتفرد والافتقار المتفرقة لانه لم يتم تحصينه بالمعرفة الصحيحة .. او ان يكون مستورا يرتكب المولات دون ان يقرأ ديني لانه جاهل بالدين ومن جهل شيئا عاده !!

ثقافة دينية كافية

يركز الدكتور عبد الوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان الجامعة ليست مكانا لتعليم الدين

جامعة .. ويذكر بعض الجامعات الاستجابة بهذه القضية في حين لم تستجب جامعات اخرى .. وقد اعتمدنا لهذا الهدف عدة لجان تحت شعار «التوجه الاسلامي في العلوم اعمال الدين في المدارس

ويشير الى ان المشكلة تبدأ من احوال مادة التربية الدينية في مدارسنا سواء من حيث المضمون او اعداد المدرس الذي يقوم بتدريس هذه المادة او عدم إضافة هذه المادة للمجموع مما جعلها مجرد تحصيل حاصل ولا يعرفها الطلاب أي اهتمام وبالتالي فهي لا تترك أثر ليجابي على فكره وقال للأستاذ فهد المادة التي يتم تدريسها حاشية وغير متصلة وغير مرتبطة بالمشاكل التي تواجه المجتمع أي أنها مجرد سد خلاء .. لهذا اطلب بان تكون جامعة الأزهر المسؤولة عن اعداد مقررات هذه المادة للجامعات الاخرى واعداد مدرستها المتخصصة وان يتم اضافتها للمجموع حتى يهتم بها الطلاب

التشريع .. حتى

يركز الدكتور سعد فلام - صيد كلية اللغة العربية بجامعة الأزهر - تجاهل الجامعات تدريس الثقافة الإسلامية لأن توجهها علماني وبالتالي فهي تتجاهل الإسلام ان لم تحارب .. وللسلف فإن هذا التكرار المعادي للإسلام يجد مخلصا من الحلحل والخارج .. لهذا اريد ان تشريع يلزم هذه الجامعات بتدريس الثقافة الإسلامية ليس في مقر فحسب بل ان يمتد الى كل العلوم والمعارف التي يتم تدريسها حتى تستطيع ان تخرج امتنا ذا فكر سوي فكر على فهم الإسلام واستيعابه ومعرفة مواطن العقيدة والاعتزاز فضلا عن فكرته على محاوره الآخرين والاعتماد على الحجة .. للشباب الجاهل بنى عليهم اصلا عريكة في المستقبل ، لذا لخصنا اعداده وزيادته بالمعرفة الإسلامية فلذلك ان هذا سيكون له آثار لوجابية ليست عليه فحسب بل الى الأسرة الإسلامية جمعاء ، والعلم صريح

وعن رؤيته للثقافة الإسلامية في جامعة الأزهر وغيرها من الجامعات يقول الدكتور جعفر عبد السلام الأسين العام لرؤية الجامعات الإسلامية ونائب رئيس جامعة الأزهر .. اعترف ان ملامت تدريسه حاليا بجامعة الأزهر ليست الصورة المثلى للثقافة الإسلامية التي ليست مجرد مجموعة مواد دراسية مرتبطة اسماء اسلامية فحسب وليست مرتبطة بمشاكل الواقع .. لهذا فان تجاهلنا حاليا من خلال تطوير المناهج وبيان وجهة نظر الإسلام في كل امور حياتنا انطلاقا من ان الإسلام دين كل زمان ومكان وهو منها حياة .. فصعدنا الى ربط هذه المناهج بالمشاكل التي تواجه المسلم سواء كانت مشكلات ثقافية او اجتماعية او اقتصادية وغيرها .. ولكل انه ابتداء من العام القادم سيتم تدريس مادة التربية الإسلامية التي توضح رأى الإسلام في كل ما يتعلق بالمشاكل المتكاثرة ، وما هو مباح وغير مباح من الحلول لهذه المشاكل .. فضلا عن لتأصيل الإسلام للمناهج العلمية مثل الفقه الطبي الإسلامي ويوضح رأى الإسلام في كل القضايا الطبية المعقدة .. وكذلك الفسار الإسلامية الذي سيديره طلاب كليات الهندسة .. وهناك خطة لجعل المواد التي يدرسها الطلاب مرتبطة بالمناظر الإسلامية .. وأشار الدكتور جعفر عبد السلام انه لأخسف التحدث لأن رؤية الجامعات لا تعترف بأن التربية المهنية أساس الحياة .. وبالتالي فإن بعضها لا تدريس شيئا من الثقافة الإسلامية او مجرد مادة او ماعتين وهذا غير كافيتين لتكوين قلب المسلم بالثقافة الدينية في حين تجده يدرس كل الفلسفات والمناهج غير الإسلامية حتى الاحادية مما يؤدي لاجتراره للفكر سبب عدم تحصينه بالثقافة الإسلامية مما يؤدي الى الفقد التوازن .. ولهذا توجهت رؤية الجامعات الإسلامية - وكل أعضاء الجامعات الإسلامية - أعضاء أيتها - الى القضية بتصميم مادة للثقافة الإسلامية في كل الجامعات الأعضاء في الرؤية وعدمها ٩٠



ولما هي التوسيع مفادها وفكر الطلاب للجامعة في المفروض ان تستقبل طلاب تعلم الدين أولا من البيت من خلال والده ووالته ولشأنه بل يأتي دور المدرسة ٦ سنوات فتهتك وكذلك اعدادي وثلاث ثانوي لذلك للجامعة تأخذ الطلاب المفروض ان يكون لديه ثقافة اسلامية او دينية كافية عن دينه.

ويشير د. عبدالوهاب السي ان الجامعة دورها ان تنمي لدى طلابها الجوانب الفكرية والثقافية والادبية والدينية ايضا ليس من خلال المناهج فقط ولما من خلال الندوات واللقاءات والمؤتمرات التي تعقد في جميع التخصصات ومنها الجانب الاسلامي من خلال الأنشطة الطلابية والمسابقات .. والامكان ان نقول اننا وصلنا الى درجة القتل والكلية في اشباع جميع الأنشطة الإسلامية او الدينية صورا في الجامعة ولتتناقش اسمي الى وصولها .. ولكن النصف الاكبر يقع على الطلاب أنفسهم فوجب عليهم جلب افرائهم في مناهجهم الدراسية ان يقرأوا ويطلعوا على كل الكتابات وخاصة الثقافة الإسلامية . والجامعة من ناحية اوصت على ان يكون مضمون المناهج بها 24 ثقافة دينية سواء اكان ذلك من خلال المحاضرات او من خلال الندوات او اللقاءات الدينية .. فضلا في شهر رمضان من كل عام تعقد الجامعة اسبوعا دينيا كاملا يضم الندوة الدينية والمسلسل الديني والمسابقة الدينية وذلك بهدف توعية الطلاب والطالبات توعية دينية صحيحة وحتى يعرف الطلاب صحيح دينهم .

اما ان تعلم الجامعة الدين او تخطئه مواد دينية او اسلامية ضمن مناهجها غير وارد .. فالثقافة الدينية لاتأخذ من الجامعات بغير ما يؤخذها الطلاب او يحصل عليها من خلال القراءة للثقافة لاطعة كاملة بجميع نواحي الحياة .. والثقافة كتعبير من كثرة القراءة في مختلف العلوم .. لطلاب الجامعة مطالب أولا بالقراءة في مناهجهم وحول تخصصه .. ولكن رغم ذلك نشجع

الديهم الرغبة الشديدة في ان يكون لديهم قدر من الثقافة الإسلامية وهذا نتيجه من خلال الندوات الدينية ومن اجل ذلك دعونا الدكتور محمد سيد طنطاوي حين كان مقنيا للجمهورية وكان لقاوا مفتوحا اجاب خلاله على كافة الاستفسارات المتعلقة في الشأن الطبي والطلاب حول معكم القضايا المطروحة ونسرد في هذا الاجراء وحسب الخطوة التعليمية التي تضعها وزارة التعليم العالي .

ويؤكد الدكتور حامد طاهر صعيد كلية دار العلوم بجامعة القاهرة انه لا يوجد مقرر دراسي يتضمن مادة للثقافة الإسلامية في مختلف الجامعات المصرية باستثناء كليات التي تعتبر الدراسات الإسلامية نفسها جزءا من مناهجها .. وهذه المادة معروفة في كل جامعات دول الخليج العربي لان الظروف هناك تختلف عن الظروف التي نعيشها .

ونشير الى أهمية هذه المادة للشباب المسلم .. فهي توضح بعينيتها وبالقناعة الإسلامية والممارسات بصورة عقلية تجمع بين النص والتفسير وتعتمد على تقديم المبادئ والاستشهاد بالنماذج الحية من التاريخ .. تبهر الشباب المسلم بالثراء ازهار الحضارة الإسلامية واحاطات اقتصادها .. واهم الاخطاء التي تعرض لها المجتمعات الإسلامية في الوقت الحاضر وكيفية التغلب عليها

ويتساءل صعيد كلية دار العلوم قائلا : كيف ولماذا الشاب المسلم هذا الهجوم الاعلامي الضخم القادم من الغرب والذي يعمل عليه بيته ويسلا الجو من حوله ٣٣ .. بل يكون هذا باعراق التوائف والابواب .. ام بالحصول الشرورية التامة من مقدمات دينه وأسس حضارته ؟

.. ان الثقافة الإسلامية - والكلام لا يزال للدكتور حامد طاهر - هي التي تحل هذه المعضلة وغيرها .. كذلك فان من مزيا للثقافة الإسلامية فيها تته تشبيل المسلم الى مواطن القوة والضعف حتى يتمتع بأسباب القوة

ويتجنب عوامل الضعف .. ان ليست الثقافة الإسلامية - في رأيي - هي المناسب فقط بالشريعة الإسلامية واللغة الاسلامي .. بل انها هي الثقافة التي تفتح على كل الثقافات الاخرى ، وتلخص الحضار ما فيها .. وهي قادرة بذاتها على ان تبنى الحضار منها .

اختيار رفيق

ويضيف : الواقع ان الثقافة الإسلامية ضرورة ليست في مرحلة الجامعة فقط ولما ايضا على مستوى المرحلة الثانوية .. والمشكلة فيها تنقسم في ان المنهج الاسفل لها لم يوضح به .. ان المنهج يحتاج الى اختيار دقيق جدا من القرن والسنة والنوعية وعلومها ومن التاريخ الاسلامي والحضارة الإسلامية ومن الثقافة العلمية المعاصرة .. بالإضافة طبعا الى حاضرم العالم الاسلامي . ويبدو صعيد كلية دار العلوم الجهد واستاذة الجامعات المهيمن الى عقد مؤتمر لبلورة مفهوم محدد وواضح وبسيط للثقافة الإسلامية حتى يمكن للشباب المسلم ان يتوحيده بسهولة .. وبالتالي يصبح جزءا من كيانه الثقافي .

أين اللجنة

ويوضح د. محمد السيد الجولند استاذ الفلسفة الإسلامية بجامعة القاهرة انه سبق وان قام احد رؤساء جامعة القاهرة السابيين بتشكيل لجنة لوضع منهج تدريس الثقافة الإسلامية

في الجامعات المصرية .. وكان المنهج المقترح ان الثقافة الإسلامية ليس معناه العبادات فقط ولما هي كلمة علمية تشمل امور حياة الدنيا والاخرة معا .. وقد اقترحنا ان يدرس لطلاب الطب مايتصل بالثقافة الطبية من وجهة النظر الطبية فليس مثلا تاريخ الطب العربي ودور المسلمين في تطور علم الطب في الشرق والغرب في العصور الوسطى .. ولعلم ان كثيرا من المؤلفات العربية تلت تدريس في أوروبا الى العصر الحديث وعلى سبيل المثال كتاب «الحاوي» للزرقي .



وكتاب «الفقهاء» لابن سينا .. كما يدرس طلبة الصوفية جهود المسلمين أيضا في علم الأدوية وتجاربهم الرائدة في هذا الحقل .. وكذلك طلبة الهندسة وطلبة البيطرة .. فهذه الفنون العلمية كان للمسلمين دور رائد فيها يوم أن كانت لغة الحضارة هي لغتهم وحركة التاريخ يدهم .. وتم وضع منهج على هذا النحو .. ولا أدري أين مصوره الآن .. ولو أن هذه المادة لطقت عناية من المهتمين بشؤون التطعيم والتربية في مصر لما لمس الشباب والفراغ الثقافي الذي هو من وجهة نظرنا .. السبب الرئيسي في نشأة التطرف التي أدى إلى الإرهاب الفكري أحيانا .. واعتقاد بعض الأفكار الخاطئة عن الإسلام أحيانا أخرى .. فهي مادة جنونية بالاهتمام بصلاح حال الناس وتأمين دور المسلمين في نخاس الشباب والثقافة .. لكنها تحتاج إلى عناية من ناحية المنهج وعناية من ناحية التدريس أيضا ..

الدكتور مصطفى الشكعة السيد الأسبق لكتبة :كتاب بجامعة عين شمس يرى أنه مما يجب الدراسة في الجامعات المصرية عدم تدريس الثقافة الإسلامية لأنها لا تدرس المادة التي تصمم الشباب من الإحراق والتي ينبغي أن يتعلمها الشباب .. وكذلك عجيب كل العجب أن يرمي الشباب من ثقافة دينية في وقت تنتشر فيه الفساد وغابت القيم فتدريس مادة الثقافة الإسلامية في الجامعات ضرورة هامة بل هي في غاية الأهمية .. وقد طالبت إنشاء عمادة للكتبة - ولأثت - بتدريس مادة الثقافة الإسلامية مرارا وتكرارا .. خاصة أن مصر عضو في اتحاد الجامعات الإسلامية الذي ينص في أهدافه على أن تدرس الثقافة الإسلامية في فروعها في كل جامعة بشكل عضوا في هذا الاتحاد ..

وبوض د . الشكعة أن التراث الإسلامي فيه أصول لمختلف أنواع المعرفة من طب وصناعة وفيزياء وكيمياء ورياضيات وذكه وهنسة والصفة .. فضلا عن العلوم الإسلامية

العريقة .. من أجل ذلك - مرة أخرى - أيدى استعجابي واستفكاري من عدم تدريس الثقافة الإسلامية في الجامعات حتى الآن ..

ويضيف قائلا : شيء لخطر من ذلك كله أن بعض الكليات تدرس مواد وتتناقض الفكر الإسلامي كالمادة والمركسية وبعض فروع علم النفس والاجتماع والفسفة وكلها تشكك في العقيدة نفسها ويحفل الطلاب في هذا القسم أو ذاك بخطر مايندر عقيدته

الإسلامية بغير أن يطم عقيدته حتى يحدث توازن .. من أجل ذلك كله يجب جامعتنا ألا تدرس فيها الثقافات الإسلامية والعقيدة الإسلامية ..

ويؤكد الدكتور محمد طلبة عبيد كلية الفلسفات والعلوم بجامعة عين شمس أن التربية الدينية والثقافة الإسلامية تكتسب في الجامعة من خلال القدوة الطيبة والأسوة الحسنة فهو أن استاذ المادة قدوة براعي الله في وقت محاضراته فلا يضعها فيما لا يليق وتلقى الله في علمه وحاول توصيله إلى الطلاب لكن ذلك أوى والأفضل من تطعيم التربية الدينية في مناهج الجامعة .. فالتوعية الدينية عن طريق القدوة والعمل الأعلى أوقع وأشد تأثيرا على الطلاب خاصة وأن معظم طلاب الجامعة يقدون ..

ويرى د . طلبة أن النشاط الديني في الجامعة غير كاف إذا ماقيسوا بالنشطة السياسية أو الثقافية أو الترفيهية أو الفنية وإن التذوق الديني أو الثقافية أو الفكرية غير ثلث جدوى



الصدر

المصدر

٢٠ يوليو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

بعد موافقة الإمام الأكبر :

المنهج الجديد لحفظ القرآن يطبق على جميع المراحل الدراسية بالأزهر

جاء هذا النظام الجديد بناء على الدراسات التي قامت بها إدارة المعاهد حول صعوبة حفظ القرآن الكريم كاملاً في المرحلة الابتدائية .

جزآن ، وثلاث ثلاث أجزاء والرابع والخامس والسادس أربعة أجزاء لكل صف . كما يحفظ طلاب المرحلة الابتدائية ٧ أجزاء من سورة « هود » حتى « النساء » . وتتلقى خمسة أجزاء من « النساء » حتى آخر « البقرة » .

صرح الشيخ على فتح الله وكيل إدارة المعاهد الأزهرية بأن المنهج الجديد يطبق على جميع الفصول الدراسية حيث يتم اختيار طلاب الصف السادس في ٨ أجزاء بدلاً من القرآن كله على النظام السابق .. ويتم الامتحان شفوياً وتحريرياً ابتداء من الصف الخامس والسادس .

أقر الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر المنهج الجديد للقرآن الكريم بجميع مراحل التعليم الأزهرية قبل البدء حيث يحفظ طلاب المرحلة الابتدائية ٨ أجزاء للصف الأول جزء واحد والثلاثي



المصدر :

العدد ١١١١

للبحوث و التدريب و المعلومات

التلخيص :

٣٠ يوليو ١٩٩٦

ابتداء من العام الدراسي القادم :

مشروع لتعليم تلاميذ المدارس وسائل الحفاظ على البيئة

كتبت - سلوى غنيم :

قرر تنفيذ مشروعات لتعليم تلاميذ المدارس اعمال التشجير والجميل والاعمال الفنية من سبكاة وكهرباء وتجارة بفرض المحافظة على الموارد البيئية المدرسية وحرس قيم حب الجبال وحماية المال العام في نفوس الطلاب.

يتولى تمويل المشروع جهاز شئون البيئة بالتعاون مع امانة شباب الموزن الوطني، وتلاميذ المدارس ووزارة الزراعة والتعليم وتكثف المرحلة الاولى من المشروع ٢٠٠ ألف جنيه وتشمل ٢٠ مدرسة بالقاهرة على ان تدعم التجربة في باقي المدارس بالقاهرة وللصالحات. صرح بذلك المدير العام صلاح حافظ المدير التنفيذي لجهاز شئون البيئة على اجتماعه مع فؤاد مجاهد مدير جهاز البيئة.



مجلس الدولة يبحث اليوم

دستورية إنشاء مكتبين للتنسيق

تتضمن الجمعية العمومية لمجلس الدولة برئاسة المستشار
والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار
طارق المشيرى نائب الأول لرئيس المجلس
اليوم من بحث دستورية عمل مكتب تنسيق
خاص لكل من شهادتي الثانوية العامة
القديم والجديد. وقد طرحت الجمعية جلسة
خاصة لبحث شكاوى وزير التعليم جرمسا
على الطلبة ورفضها للتحقيق في قضاياها قبل
بدء الدراسة بالجامعات وتؤكد للطلاب
موافقة الجمعية على تخصيص مكتب تنسيق
لكل شهادة على حدة



مكتب التنسيق يبدأ أذا قبول أوراق الحاصلين على الثانوية الصناعية الثانوية التجارية والزراعية والخدمات والسياحة والتعمير أغسطس

كتب - محمد حبيب:

وتخصص ترأسل بعد أثنى ٢٧٠ درجة أواى و٢٥٩ مرحلة ثانية وتخصص ثلثة صناعية ٢١٩ درجة فلكتر أواى و٢١٠ ثانية وأصاف أنة بالنسبة للثانوية التجارية شعبا عامة فتكون بعد أثنى ٢٢٨ درجة أواى و٤٢٠ مرحلة ثانية والثانوية للإدارة والخدمات شعبان فائنية ومشتريات ومشارن ومعاملات تجارية وتجهيزات لاجتماعية بعد أثنى ٣١٥ درجة مرحلة أواى و٢٥٠ درجة مرحلة ثانية، وفنادق شعبا عامة و٤٠١ درجة أواى و٢٨٥ درجة ثانية، وشعبا مطاعم ٣١٥ درجة أواى و٢٥٠ مرحلة ثانية، ولشرف داخلى ومطبخ ٢٢٨ درجة أواى و٢١٩ درجة ثانية والفارس الفائنية للبريد ٢٢٢ درجة مرحلة أواى و٢١٨ درجة ثانية.

وقال أن الطلاب جميعهم سيصرفون الأوراق من المكتب الرئيسى الجديد بمدينة رملية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الدكتور والفروع بالمعديسة والقوات المسلحة بكوبرى القبة الاسكندرية وبغها والنصورة والزقازيق، وسيبسط من تقاسمة صياحا وحتى الرابعة ، ونقل الأوراق يومها من الثانية ظهرا وحتى الخامسة مساءً، والمكتب الرئيسى على فترتين من المعامية عشرة صياحا وحتى الثانية بعد الظهر للطلبات ونس الثالثة وحتى السادسة للطلبة. وأشار الى أن الأوراق المطلوبة هي الاستعارة الأصلية للذماح ، ولا سمور وشهادة الميلاد وشعوف ٢، جند للطلاب الذكور وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين على جوائز رياضية، وتسن الدليل وجميع الأوراق ٢٠ جنها بما فيها الدفعة ووسم البريد.



حسن بهاء

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صوف أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الصناعية بعد أثنى ٢٧٢ فلكتر من مجموع الرام الاسكندرية وحتى السميت القادم وبعد أثنى ٢٧٠ فلكتر من أأحد القادم وأدة ا أيام، وللحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد نظام ٢ سنوات بعد أثنى ٢٧٢ من أ أغسطس أدة ٤ أيام و٢٧٠ من أغسطس وأدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمعاهدات.

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء، الدين وزير التعليم وقال أن طلاب الثانوية الزراعية سيبدأ صوف الأوراق لهم من أ أغسطس وأدة ٤ أيام بعد أثنى ٢٧٠ من مجموع الدرجات الكلية بعد أثنى ٢٦٥ من أغسطس وأدة ٤ أيام أما طلاب الثانوية الفنية لتعمير بعد أثنى ٢٧٠ من أ أغسطس وأدة ٤ أيام وصوف السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق بأن طلاب الثانوية الصناعية ونظرا من تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعماري وزخرفى وشعب ولايس جاهزة بصرفون الأوراق بعد أثنى ٢٢٦ درجة مواد نظرية مرحلة أواى و٢٢٢ درجة مرحلة ثانية، وأى المجال الصناعى مهنى تخصصات كهرباء ومعماري وشعب وزخرفى بعد أثنى ٢٢٢ درجة أواى و٢٥٢ مرحلة ثانية وتخصصات شبكات ٢٢٧ درجة أواى و٢٢٦ مرحلة ثانية



الإدارة العامة

للصحة

٢٥ يونيو ١٩٩٦

التعليم

للبحوث و التدريب و المعلومات

نتيجة الثانوية القديمة تعلن منتصف أغسطس

نسبة النجاح فوق ٨٠٪ والتصحيح ينتهي غدا

أعلن للهنس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة، أن نتيجة الثانوية العامة القديمة لن تعلن قبل يوم ١٥ أغسطس، وأن تصحيح أوراق الإجابة وتقرير الدرجات سوف ينتهي غدا، وبعد ذلك يتم إعداد النتيجة خلال ١٥ يوما من انتهاء التصحيح، وتتضمن استمارات النجاح والجموع الكلي، والمراجعة النهائية والمكشوفات وإعداد الإحصائيات وطبع النتيجة بعد تدقيقها، وذلك لن تعلن النتيجة قبل هذه المدة وأضلاف رئيس عام الامتحان - في تصريح ليرى موالى منوب - الأفرام - أن النتيجة أحسن من العام الماضي وستكون فوق ٨٠٪، وأن بعض الطلاب قد حصلوا على الدرجات النهائية في بعض المواد. وقال: إن عدد هؤلاء الطلاب ٦٦٠ ألف طالب وطالبة، منهم ٥٢ ألفا ناجحون من العام الماضي ويخاف الامتحان للتصحيح وستكون نتيجة هؤلاء الطلاب ٨٠٪، لأنهم ناجحون، حتى أنه لو رسب طالب منهم في مادة، تحسب له درجة العام الماضي أما الباقي فالنشرات الأولى لنتيجتهم عالية وستكون النتيجة أفضل بكثير من العام الماضي في المواد التي رسبوا فيها، وأن نال النتيجة عن ٨٠٪ وبالنسبة للثانوية العامة الجديدة أعلن الهريدي أن الامتحانات مستمرة حتى يوم ١٢ أغسطس، وتم عمل نظام جديد بالنسبة لتقرير الدرجات وهو عدم الانتظار حتى ينتهي الامتحان، ثم يبدأ التصحيح، بل يتم تصحيح المادة التي ينتهي امتحانها بعد خمسة أيام، فعلا بدأنا التصحيح في اللغة العربية يوم ٦٦ يونيو وسنبدأ الانتهاء من التصحيح خلال أيام، ثم التربية الدينية ومادة اللغة الأجنبية الثانية، ثم البدء في تصحيحها - أس - والهدف من هذه العملية، كسب الوقت والانتقال في التصحيح.



دكتور من جامعة السوربون

شبهين الكوم - مكتب الأهرام: اصغر الدكتور صقر أحمد صقر رئيس جامعة السوربون قررا بتعيين الدكتور محمد لبيب حافظ بجامعة «إيداهو» الأمريكية والذي حصل على جائزة الولايات المتحدة في مجال مكافحة التغيرات المناخية لعام ١٩٩٦ استنادا لغير متفرغ بكلية الزراعة بشبهين الكوم حيث تم اختياره مستشارا عاما للجمعية عن لشارتي أمريكا الجنوبية والشمالية في المؤتمر العالمي بالتغيرات المناخية كما تم اختيار الدكتور شواطي منصور من زراعة شبهين الكوم رئيسا للجمعية عن فترة إفريقيا والدكتور فتحي محمود سالم نائباً له.



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الوقت

التاريخ

٢٠ ربيع ١٩٩٦

مشروع تطوير وتحديث مكتبة جامعة القاهرة

مفيد شهاب:

علي رأفت:

حامد طاهر:

المكتبة الجديدة تشغل ٢٨٠٠ متر وتكلف ٥٠ مليون جنيه
التمهيم يحترم الشوايت التراتية ويأخذ بالإبداع المعاصر
الطالب يعتمد على الكتاب المقرر ويفتقد قواعد البحث العلمي الحديث



د. هفيد شهاب د. علي رفات

على الرغم من تدهور زيارة السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية للاحتفال بوضع حجر الأساس لمشروع المكتبة المركزية لجامعة القاهرة والذي كان مقررا لاول الشهر الحالي الا انها منسوبة للحدث مرة اخرى من مشروع تطوير وتجهيز مكتبة جامعة القاهرة وضمها الى مبنى المكتبة الجديد امير جامعة القاهرة السيد محمد فرامد والمؤرخين والذي تتناول ليستة المخطط في سرعة العمل على الملحة في اسرع وقت ممكن وعلى اقل جهد مخطط من خلال انشطة الكمبيوتر وشبكات الهاتف والبرق اللاسلكي وهو ما لم يتعمده مكتبة جامعة القاهرة حتى الان فبعد افتتاح المكتبة رسميا في ٢٧ فبراير ١٩٦٢ وكان تركز الخدمة للمكتبة ثقتا لم تظهر وهو ما كان بلاغ طويلا للمعسر ومتطلبات البحث العلمي في تلك الوقت ولكن بعد ثورة المعلومات الكبرى في الثلاثين سنة الاخيرة تهيئ عملية ملحة لمشروع تطويرها وتحديثها خاصة وانها تضم مجموعات ضخمة ونادرة من المطبوعات والمخطوطات والصوريات والخرائط والوثائق ليستحصل رسميا الان الى

أضحت الروبي المكتبة الآن لا توابك ما يحتاج العالم من ثورة في المعلومات

سترات الخطأ الرابطة للخدمة بتسويق تقديري يبلغ ٥٠ مليون جنيه بالإضافة الى مواصلة مجلس إدارة مركز التعليم للبحوث بجامعة القاهرة على الاهتمام الذاتي في إنشاء المكتبة الجديدة بتخصيص ستة ملايين جنيه من ايرادات كرسول لهما للمشروع واخيرا موافقة مجلس جامعة القاهرة على إنشاء رابطة لفرعها بجامعة القاهرة وتشكيل مجلس مزاولة لها من بعض الشخصيات العلمية ورجال الأعمال ليكون اللقاع الرئيسي لها هو اسمها في دعم مشروعات تطوير المكتبة وفي مقدمتها دعم الاكتتاب لتسويق مشروع المكتبة الجديدة وذلك بهدف التشجيع من اعضاء الدولة وكان من المقرر ان تقوم السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية بزيارة الجامعة لوضع حجر الأساس للمكتبة الجديدة

الجديدة التي تواجهها والاتلاف الجروية منها في المرحلة القادمة كما استمرت للجنة كافة الدراسات والتقارير العلمية التي تناولت اوجه رؤى الاصلاح والتجهيز وشملت التوسيعات التي تضمنتها العديد من الرسائل العلمية التي حصل اسمها على درجتي الماجستير والدكتوراه وانتقلت اللجنة الى اكمال مجموعة من الاجراءات لاسمها: تخصيص قطعة ارض لفساد مملوكة لتيك للتخطيط العمراني وامام مبنى كلية دار العلوم وتبلغ مساحتها ٢٨٠٠ متر مربع وكانت في الاصل مخصصة لتنتظر للسيارات ثم صارت مشغولة بمكتب شركة للدارفور العرب ومزاولة مشغولة بمبنى قديم لدار الأعمال الى جانب ابراج مشروع المكتبة ضمن خطة الاستحواذ للجامعة بدءا من هذا العام ومزمعا على

والوثائق ليستحصل رسميا الان الى ١٠١٩٦٢ مستوطنا صوبها ١٢٣٧٨٥ اجنوبها ٢٦٥١ لارسيا وايريو ٨١٩١٠ تركيا ومن نفس مملوكتها، اتمزاسور ناوره، دولي تقسيم للانجيل والثالثة الصينية للقيامة اتمزاسور طويمة من الارض للقيامة وغيرها.

ويروي د. هفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان بداية التفكير في تحديث وتطوير المكتبة المركزية لجامعة القاهرة جاء في ٨ يونيو عام ١٩٦١ وبعد دراسة اعمدة لتجهيز قاعة لخدمة اطلال السيد باحار الجامعة حيث وجهت السيدة سوزان مبارك ثروة بتدشين الاحتفال بمراسم كجولة السيد رئيس الجمهورية والتي تخللت بتدشين وتجهيز مكتبة الجامعة ووعت سعادتها بان تدعم المشروع وتسمم في كحد طاقات الاسهام الشخصي ولكن فيه مما أدى الى صعود قرار رئيس الجامعة بتشكيل لجنة عليها متخصصة لتدبر كافة القضاة المشجيرة في هذا المجال والتي لوتمت تكثير من مرة خلال العامين اللذين تلتا فتمت فيها باستضافة ابرامات المكتبة المركزية الحالية وتطويرها وتحديثها في ابريل عام ١٩٦٢ وحتى الان والتوسيعات



د. أحمد طاهر
في اوقات الشهر الحالي في ان زيارة
تأجيله

هدف البقاء

ويشرح د. على رامت استاذ العمارة بكلية الهندسة جامعة القاهرة والمسؤول من قسم الهندسة المدنية لكلية جامعة القاهرة الجديدة للتمهيد في التصميم الفلاني، يركزون التصميم للفنح الانشاء مكتبه مركزية حيثية لجامعة القاهرة على عدة محددات هامة اولها احترام الانشآت التراثية والاداء في مجال التغيرات البيئية والاجتماعية التي تحكم العمل بالانشاءات في البيئة المصرية خاصة بصفة عامة والقاهرة بصفة خاصة في جانب وصل عمارة الانشاء والكثرت المسند في البيئة المصرية من ان تشمل من طبيعة العصر ورونيته وذلك بان تعتمد في بنائها على تطوير الاسس الرصينة لتصميم القاعات والقاعات للفضاء والتي تستند جوارها من الثرات للمع على ان تحمي في ذات اللحظة ميلانا لرمزي متجددة تعبر عن روح العصر وطبيعته بالاضافة الى استكمال التطوير التكنولوجي الهائل في النظام التقني في عملية الانشاء والتجهيز مع الحفاظ على القيم التراثية والجمالية للحرم الجامعي والمباني المحيطة وذلك في إطار البحث في شخصية معونة العمارة المصرية المعاصرة فواكب ثورة المعلومات وما أصبح من تبعات الحصول على المعلومات ومن ثم أصبح الهدف من مراقبة التطورات التكنولوجية هو توفير المعلومات بمرور الوقت واسرع وقت وعلى أي مكان كانت وفي أي شكل بما يتناسب مع احتياجات المستخدمين وهو الهدف نفسه الذي يسعى اليه مشروع التطوير.

التطور للاستمر

ويستخرج د. أحمد طاهر عديد كلية في العلوم ذكرته عن مكتبة جامعة القاهرة والتي شغل لفترة جيل بأكمله، مثلاً، والتي هي جيل الستينيات الذي عاصر فترة ازدهار دار الكتب المصرية من ناحية ومكتبة جامعة القاهرة من ناحية أخرى وعلى الرغم من أن كانت في كلية دار العلوم وكان مؤلفها يسي للفترة الا انني منذ ميته معها صرت

والراعية باهمية دورها والاسهام في الخدمة المكتبية فيها لارتال تعتمد على موظفي الخزانة الذين يتم من خبرتهم حصول الباحثين على الكتب وهناك أيضا شغل الوشي وعدم استجابة أحد الطلاب والباحثين للتزايد بالاضافة الى قضية نادرة للعمل في المكتبة حيث لا تتوافر ثمان ساعات في وقت محدد من السنة الدراسية في حين ان ثلثا العمل في مكتبة مثل مكتبة جامعة الامريكية يصل الى ثلثي مكتبة جامعة يورسها ناهيك عن تلك الكثر من الفهارس والمطالعات التي تردها قبلت في اللغويات الخاصة بالكتب، باعتصار لم تعد المكتبة القاهرة صالحة للاستعمال البشري ان صنع التغيير لم تعد موكلة لهذا العصر الذي نهض فيه ولاحتياج الباحثين لانها تفتقد وسائل الاتصال الحديثة للفترة في أي مكتبة جامعية عربية لذلك كان لابد من تحقيق الفظة الجديدة في التطوير والفهرسة والتكثيف واستبدال نظم المكتبة الجديدة وعدم الانسجام على المصادر العربية القديمة بالانتاج على المصادر الحديثة حتى يتوافر خدمة تواجب في المكتبة من الطلاب خدمة تواجب عسروهم وتجاهلهم مستخدمين مع الانظمة الحديثة وادارة المعلومات.

تحقيق: نعمة عن الدين

تقدم على مكتبة جامعة القاهرة واجلس في قاعة الاخلاص الهادئة وما يعميها فيها النظام وسرعة استجابة الموظفين لتلبية احتياجات القراء والمعلمين وكانت المكتبة تحتوي على مراجع ومطالعات لا بأس بها وكذلك مع تطور الظروف وحديث ثورة المعلومات الكبرى في خلال الثلاثين سنة الأخيرة أصبحت أمام وضع غير مريح بالنسبة لمكتبة جامعة القاهرة فاجامعة تطور بصورة كبيرة ونشأ لها اقسام عمالية جديدة واستمر بل انشأها كليات بالكلية وهناك علوم ظهرت وأخرى لم تد في حلة اليها كما في الماضي لذلك تاتي الحاجة ملحة لتجديد شباب المكتبة المركزية لجامعة القاهرة لتكون صرحا جديدا ينهض على الخراب المحيوت ويستفيد تكنولوجيا للمكتبات العالمية والمجسوة في مكتبات العالم للتخصصات وان تعتمد لخدمات الاطلاع وتوسع في مجال تصوير ما تراه من الكتب بدلا من استمارته بالكلية - وهذا ما كان يؤدي لما في تلك الكتب - ان في شياها - فان سرعة الحصول على المعلومة أصبح ما يميز البحث العلمي الآن وانا اريد للطلاب المصري وهو لكي ولا ياتي مستوف من الطلاب الامريكي في الفرنسي في غيرهما ممن يتشبعون بمكتبات حديثة ومتطورة تهيئ الباحث لديهم يميز مبحث في موضوع ما خلال عدة ايام - ان يكون لديه نفس المكتبة المتطورة حتى نخرج من حق التجهيز للتخالف في الكتب الخاصة بالدراسات والمقارعة عليه الطلاب حاليا.

حالة مصرية

اسا د. هادي الروبي استاذ الالب العربي بكلية الآداب جامعة القاهرة الذي ان تصور الخدمة البحثية في مكتبة جامعة القاهرة بدأ منذ السبعينيات موضوعة انه عندما بدأنا مرحلة الدراسات العليا في منتصف السبعينيات تقريباً سمحنا من انفسنا فخذ في المصادر القديمة في مكتبة جامعة القاهرة وعدم متابعة الدراسات الحديثة والمصادر والصوريات المتخصصة ومن هنا بدأنا نجده في مكتبة الجامعة الامريكية والقاهرة ومكتبة دير الاله القويميكازا والمجسوة والتكر التي في مرحلة التفكير لا قطع مالتني نواتي مكتبة جامعة القاهرة لما وضع المكتبة الآن فلا نصد عليه لانها كانت كثيرا من اسباب الكتب والمصادر القديمة سواء بالضياع او بالثقل كما توفقت عن متابعيها الجديدة من الدراسات خارج مصر والمطالعة فضلا عن متابعة الدوريات العلمية المتخصصة والمقت الكتب من عملة للتخصصات والمدرية



الدولة.. حين تريد

لو تيسر للدولة باجهزتها للتحفة شيء من مستوى الالاء الذي تم به موضوع الجامعات الخاصة، لكات مشكل كثيرة من مشاكلها ومشاكلنا للعلقة منذ سنوات طويلة، قد وجدت طريقها إلى الحل، بغير انفاق الوقت والجهد فيما لا يبنى ولا يفيد.

فالتحرف أن طلبات إنشاء جامعات خاصة، مطروحة ومقدمة منذ نحو ثلاث سنوات ولكنها كانت، شأن لشياء كثيرة في مجتمعنا تظهر وتختفي موسمياً، أو بمعنى أدق بظور حولها الكلام والنقاش مع مطلع كل عام دراسي ومع تآزم مشكلات التعليم ثم لا يلبث الأمر أن يعود إلى ما كان عليه ويحتمل الموضوع كله في الأبراج.. في انتظار موسم كثر.

وكانت الدولة تفسس قسماً وتؤخر الأخرى وتري.. من وجهة نظر القائمين على التعليم.. في إنشاء الجامعات الخاصة خطراً وضرراً يتجلى بدرجة واحدة.. ولعل الأمر هكذا لسنوات ثلاث دون حل أو حتى بأثرة أمل. وفي أسبوع واحد تقريباً كان الموضوع قد تجاوز أربع عقبات، أو حتى أربع خطوات كبيرة تحتاج الخطوة منها في بلادنا إلى أعوام كي تكتم وتكمل وينتهي المسؤولون منها.

في أسبوع واحد تم تشكيل لجنة من رئيس الوزراء، من خمسة من ذوي الخبرة والكفاءة العالية لدراسة الموضوع وتقديم تقرير. وفي أسبوع واحد.. بعدها يوم أو يومين اجتمع وزير التعليم بالجنة وتقرر للوزارة على طلبات إنشاء أربع جامعات.

وفي اليوم التالي كان اجتماع مجلس الوزراء الذي استعرض تقرير اللجنة ووافق في يومها على إنشاء الجامعات الأربع.

وبعد موافقة مجلس الوزراء بأربعة أيام كان القرار الجمهوري قد صدر بإنشاء الجامعات إياها مشيراً إلى أن هناك لجاناً طلبات أخرى سوف يجرى بحثها وأبنت فيها.

والحق أن الأمر على هذا النحو يدعو إلى الإعجاب والتمسح معاً.

الإعجاب بالسرعة والقدرة على الإنجاز في أيام قليلة بعد أن ظل للموضوع قيد البحث والفحص والدرس بغير حسم، وبغير تحريكه خطوة واحدة، زمناً طويلاً بغير مبرر ظاهري ومعقول.

والتمسح من أن أموراً أخرى كثيرة والقضايا أكثر صس صعب حياة الناس ويمكن التحامل معها بذلك للسوتى من الالاء السريع.. ولكن ذلك لا يتم واستطعم الآن أن أحصى لك عددا لا يحصر له من القضايا التي تشبه موضوع الجامعات الخاصة وتقف في الطابور من زمان في انتظار النظام النهائي.. لولا أنها تظل معقدة حتى تنهيا لها ظروف كاتى اتبحت للجامعات الخاصة فتتحرك بسرعة الصاروخ.

خذ مثلاً، قانون الإسكان الذي صدر الجزء الأول منه قبل سنة أشهر بعد طول انتظار وتلقف وإبطاء ولا يزال الكلام حول تطبيقات المرحلة الأولى من القانون دكراً بينما تبني المرحلة الثانية منه بعيدة الدال مؤجلة لأجل غير مسمى. ما دام أنه ليس هناك من يحركها، وإن الدولة ترى في تأجيلها خيراً، كما كانت ترى في موضوع الجامعات الخاصة قبل الموافقة عليها.



٢٠ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للمحور و الترتيب و المعلومات

وبقدر ما يسخر وجهه ذلك من القصة الحكومة الدكتور
الجزوي على مستوى ابلها وسرعته وحرصها على
الاستجابة لمصالح الناس والتخفيف عنهم بقدر ما يشير
إلى حقيقة عامة جدا نعرفها جميعا، ولكننا ننسأها وهي
أن الدولة إذا أرادت فعلت مهما كان حجم التحدي المطروح
أمامها ولها - في المقابل - ألا لم ترد فإن شيئا أن يتم مهما
كانت أهميته وحويوته من وجهة نظر الناس والوطنيين
أنفسهم.

لوت الدولة جريا على ما حدث منها وبشرت به في
الولاية على إنشاء الجامعات الخاصة.. ليتها تصرف مبالغها
كبيرة راكمه أمام الذين يريدون أن يعملوا وأبشها تفتح
قنوات عديدة للعمل أمام المواطنين وهي قنوات تفتحت
حكومات سابقة في كيفية صنعها وكيفية ضمانها.. ولا يزال
في الجهاز الحكومي من بقايا تلك الحكومات كثير من
لا يعملون ويشيرونهم - على حد تعبير عميد الأس
العربي له حسين - أن يعمل الآخرون... هؤلاء هم الذين
ينبغي أن تحل محلهم حكومة الدكتور الجزوي، وأن
تعمل على تطوير مؤسسات الدولة منهم.

طيمان جودة



صفحة من تاريخ مدرسة الطب

بدأ التفكير في إنشاء مدرسة للطب في مصر بالقاهرة من لجنة الأطباء الفرنسيين الذين صمموا الحملة الفرنسية على مصر، كان من بين أعضائها كاساريللي ومونج ولاري اللذين كانوا يوضع خطة لإنشاء مستشفى مدني يصمم كجامعة ويرى أرضي القاهرة. ففي تقرير تلك اللجنة، اقترح أن تلحق بهذا المستشفى مدرسة للطب يتعلم فيها المصريون باللغة الفرنسية، ولكن ذلك الاقتراح لم يتحقق لأسباب عديدة.

وعندما توفي محمد علي باشا حكم مصر في عام ١٨٠٥، كان من أهم أعماله نشر التعليم للخريج المصريين المؤهلين القادرين على إدارة أركان الدولة الحديثة، وتمثل ذلك في إنشاء المدارس

الحديثة التي جانب التعليم الأزهرى القديم، وفي ألبان المحطات الدراسية إلى أوروبا، وأعدمت المكات العلمية على خريجي الأزهر الثابتهين، فأوفدت أولى البعثات العلمية الطبية إلى فرنسا عام ١٨٢٦، ثم توالى البعثات بعد ذلك وكان من أهمها تلك التي

أوفدت في عام ١٨٣٧، وكانت مكونة من اثني عشر مبعوثاً، عك معظمهم إلى مصر في عام ١٨٣٨ بعد أن حصلوا على إجازاتهم الشخصية، وأصبحوا أول هيئة تدريس مصرية في مدرسة الطب.

وكان الطبيب الفرنسي لسانون برتليني (دكتور) قد حضر إلى مصر في ديسمبر ١٨٢٤ للعمل كمرشد للأطباء والجراحين الباحثين المصري، وقدم الاقتراح إلى محمد علي بالفتح مدرسة للطب تلحق بالمستشفى العسكري في أبي زعبل، ووافق محمد علي على ذلك، وافتتحت المدرسة عام ١٨٣٧. استلموا كلوت بك بالأساتذة من الأطباء الفرنسيين والإيطاليين والألمانيين والألمانيين، والحق بالمدرسة معهد للآسنة ليتعلم الطلاب أصول اللغات الأجنبية، وتم اختيار طلاب المدرسة من بين الثابتهين من طلاب الأزهر. وكانت الغروس تكتي باللغة الفرنسية، وترجم بواسطة مترجمين إلى العربية، ثم تولى بعد ذلك على الطلاب. وتمت ترجمة اثنين وخمسين من كتب الطب الفرنسية إلى اللغة الإيطالية، حيث قام فريق من الأطباء بترجمتها، ثم ترجمها إلى العربية سوري لا يتكلم سوى اللغة الإيطالية (عاجوزي)، ثم عهد إلى أحد علماء الأزهر الثابتهين - وهو الشيخ محمد الهرابي - ليكتب باللغة عربية صحيحة ما ترجمه السوري من كتب الطب. وكانت اللغة الفرنسية تدريس للطلاب إلى جانب العلوم الطبية. قامت لجنة في وجه لدراس القشيرية اعترافاً من بعض الأملاء والطلاب بحزمة تشريح الجثث، ولكن علماء الأزهر ألقوا بمشروعها للتشريح للتعليم لما يعمل من نفع للأستاذ.

كانت مواد الدراسة بمدرسة الطب تتضمن علوم الكيمياء والطبيعة والنبات والتشريح والبريزولوجيا والصحة العامة والابوية وعلم السموم وعلم الأمراض الباطنية والجراحة والصيادلة. بلغ عدد طلاب البعثة الأولى بالمدرسة مائة طالب تخرجوا بعد خمس سنوات، كما بلغ عدد الخريجين أكثر من أربع مائة خلال عشر سنوات من مدرسة الطب في أبي زعبل، وكانت الانتحانات تحصل عليه في إسماعيل كبير، وكان التاجيون يؤتون قسم أبقراط انتقلت مرسداً الطب والصيادلة إلى قسم العيني، على شطري النيل في عام ١٨٣٧، وما زالت مستقرة فيه إلى الآن.

أنشأت مدرسة الصيادلة بعد إنشاء مدرسة الطب بعام واحد، وكان مكانها بجوار الصيادلة المركزية بالقاهرة، إلا أن نتائجها كانت غير مرضية للحكومة فأرسل من الآن أن تفتتح مدرسة الطب بإبي زعبل، فافتحت بمدرسة الطب مدرسة خاصة للصيادلة، وهذا تمكن مرسوم الطب من القيام بالتدريس لطب الصيادلة، وخاصة في علوم الطبيعة والكيمياء وعلم النبات والمادة الصلبة. وفي أوقات نفسة أمكن الانضمام في عدد أعضاء هيئة التدريس. تخرجت أول دفعة من مدرسة الصيادلة عام ١٨٣٧، وكانت جديدة للنباتات الطبية ملحقة بالمدرسة من مدرسة الصيادلة عام ١٨٣٧، والصيادلة إلى قسم العيني في عام ١٨٣٧ انتقلت حيلة انتقلت بجوزيرة القوسية بدلاً من حيدرة أبي زعبل. اجتمعت كلغة بمدرسة الطب عام ١٨٣٨ مدرسة للنباتات والوقاية، واخترت لها طائفة من السمواتيات والحيوانات تضمن فيها اللغة العربية وأن اللاؤة، والحق بمدرستهم مستشفى صليبي لقراض النساء.



أرسل محمد علي أول بعثة من البعثات الكبرى سنة ١٨٦٦، وسُميت البعثة الرابعة باسم البعثة الطبية الكبرى وقد أرسلت سنة ١٨٦٦، وبلغ عدد أعضائها ١٢ طالباً، تبع معظمهم وخلقوا أسماهم بما قاموا به من أعمال الأعمال، وتلقى ثيوهم في نشر العلوم الطبية في مصر، خاصة بمنعزل الطب تديسا وأرجمة وتاليا، وفي الإستطلاع بالأعمال الصحية في البلاد. كان أعضاء البعثة الطبية الكبرى من أوائل خريجي مدرسة الطب بابي زعيل وباقورة لمرأها ولخلافهم المتكثرون بك ليشتموا علومهم في باريس حتى إذا عادوا عينوا أساتذة في مدرسة الطب وقد هال كلوت بك في هذا موطن هذا هو الفرش الذي قصده إذ كان من الواجب إقامة علم الطب في مصر على معالم كاثلة وطيدة أن تكون منصبة بالصيغة المصرية وهو عالم يكن محسراً إلا لتكون أساتذة من المصريين، بلقون الدروس باقى حامية إلى مساعدة المترجمين، ثم أريت باريس الأثني عشر طلبة إلى باريس لإتمام علومهم فيها أن أبين الدرجة التي وصلوا إليها في التطبيق في مدرسة أبي زعيل، وإن الحظ ما ندرج به الوثابة والحائزون من الأكاديمي والفرصات، لدم هذه الفرصة والحظ من لعرها. وقد كان من حسن الحظ أن تمام هؤلاء للتلاميذ في امتحانهم في اللغة الفرنسية أمام الأكاديمية الفرنسية برئاسة البارون موبيرتان العدل على حللهم وقولهم حتى استحقوا أن يطلقوا لقب الدكتوراه من جامعة الطب بباريس.

وكان أعضاء البعثة الطبية الكبرى هم: (١) محمد علي البقلي (بغداد) (٢) إبراهيم التراوي (بغداد) (٣) محمد الشافعي (بغداد) (٤) محمد القليبي (بغداد) (٥) مصطفى السبيعي (بغداد) (٦) أحمد حسن الرشيدي (بغداد) (٧) عيسى التراوي (الغدي) (٨) الشيخ حميد غانم الرشيد (بغداد) (٩) محمد السكاري (الغدي) (١٠) حسين الههياوي (الغدي) (١١) محمد منصور (الغدي) (١٢) أحمد نجيب (الغدي)

وتتبع هذه البعثة الكبرى بعثات أخرى وكان من تخصص في الطب من البعثة السادسة التي أرسلت لخمسة سنة ١٨٨٥، خمسين عوف (بغداد) وإبراهيم سوقي (الغدي) وقد تخصص الأثنان في طب العيون. ثم تبع محمد علي في بادئ الأمر كثيرا في الفرنسيين والأجانب، نظراً لشماعهم الاستعمارية ومن ثم خبط وه الأيطاليين وأرسل أول مبعوث وهو مخلصان نور الدين من أصل تركي إلى إيطاليا. وفي عام ١٨٦٢ عرض الفرنسي جومار، عضو الجمع العلمي والجمعية العلمية (مباركا) على الوالي خطة لتطوير التعليم في مصر، إلا أنه لم يلق رداً على اقتراحه. وعندما قدم كلوت إلى مصر وجد ١٠٥ أعضاء ومباركة إيطاليين مقابل ٣٢ طبيباً فرنسياً. ومنذ لقاء مخلصان نور الدين بجومار في فرنسا تجددت الأسس فإرسدت البعثات في فرنسا، وحل الفرنسيون محل الإيطاليين، وتولت ترجمة الكتب الإيطالية، كما تولى نظم كلية الإيطالية بالمدارس الحكومية، وكف أسس بالمدارس الخاصة.



قضية ورأى

إعتراف وزير تعليم بوجود أخطاء في رصد درجات بعض طلاب الثانوية العامة يعني أن هناك أخطاء كثيرة وقعت وأن طلاباً كثيرين ظهروا كأنهم لم يلقوا بمثل تلك الأخطاء لاعتاد تصحيح أوراقهم ربما لتفوق خارجة عن إرادتهم . إن ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين في المؤتمر الصحفي عن وجود بعض الأخطاء حتى ولو كانت بسيطة هو بمثابة طعوم حقيقية في أداء المدرسين والمترشحين على عمليات تصحيح الإجابات ورصد الدرجات استوجب إعادة النظر بشكل جاد فيما يحدث خاصة أن الصوتيات للشعبة شغلت طموحاً مملأه وقضايا أمام المحاكم تمكن خلالها العديد من الطلاب من تصحيح أوضاعهم بحكم قضائي.

إن ما حدث من شانه فتح الباب على مصراعيه للشك في كل ورقة تم تصحيحها وكل درجة تم رصدها واعتقد أن هذا شعور كل طالب سواء كان متفوقاً أو غير ذلك فالجميع أصبح يرى أن نرجسته جاءت أقل من المعدل المطلوب ووضع أواباء الأمور في وضع خرج أمام ابنائهم .. خاصة أولئك الذين رفضوا التقدم بمطالب إعادة التصحيح أو أولئك الذين لم يتمكنوا من دفع المبالغ غير القانونية الذي تم تحصيله واهره مائة جنيه.

والقضية هنا لا تطالب بمعالجة المسؤولين عما حدث بقدر ما تطالب بأن يستغرق عملية التصحيح ورصد الدرجات الوقت الكافي بدلاً من التسرع بالظهور بالنتيجة في وقت قصير لتحقيق أجناد حتى ولو كانت ناقصة وتتحكم في مصير مستقبل أبنائنا قسماً

محمد عبد السلام



٢٠ يوليو ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

لمصلحة من إصدار تشريعات جديدة في صورة أوامر عسكرية؟

وليس للطلول محل السلطنة التشريعية والقضائية في البلاد، وهو ما لا يتصور أو يبل إلا لمواجهة خطر حرب مدعاه أو اقتصادي لأحداث ثورة داخلية أو مواجهة كوارث طبيعية.

بل إن حوادث الإرهاب وتجارة المخدرات لم تعد لها من الجسامة والخطورة ما يلتزم استمرار حالة الطوارئ التي لم تكن إلا في أغلب وقوع أحداث خطير لم تكن عرفت لئلا يبعد إلا وهو اغتيال رئيس الدولة في ساحة عرض عسكري على يد عناصر من القوات المسلحة.

بالإضافة إلى أن اعتماد الحكومة الحاضرة بإنعاش البلاد اقتصاديا وتشجيع الإقبال على الاستثمار فيها يلتزم إشعار أصحاب رؤوس الأموال المتطلعة لاستثمارها باستقرار الأمن في البلاد واستقرار نظام الحكم فيها وبأن الأحوال العامة تسير وفقا للدستور والقانون دون حاجة إلى فرض حالة الطوارئ مما يتيح للخلاف بحيث يقل إنباء البلاد انصهم مختلفون بالخيارات من مخدراتهم خارجها... وهو الأمر الذي يستدعي إلغاء حالة الطوارئ التي تكتم الانقسام وتثير الهواجس، وتضم البلاد بما لا يتقل وطبيعة الحال فيها من وجود بعض حوادث عنف بين الفئتين والحملين شأن ما يقع في جميع بلدان العالم.

ومن هنا فكان شريفا أن تصد حكومة الدكتور الجنزوري مرة أخرى إلى الموافقة على اجتماع مجلس الوزراء الأخير المنعقد يوم ٩٦/٧/٩٦ على أن يصدر رئيس مجلس الوزراء بصفتها نائب الحاكم العسكري العام أمرا عسكريا جديدا يستمر إقامة صناديق تلبية أو طوعية للبيئة داخل كردون محمد العالم لمحافظة القامرية وبقية حواصم المحافظات... ولا تخفى لماذا لم يصدر هذا الحظر للفترة المقررة للنسبة في صورة قرار بلان بوقه رئيس الجمهورية إلا كان هناك وجه للاحتجاج بحيث يجرى عرضه على مجلس الشعب عقب عودته للاجتماع حتى لا تعلن حكومتنا العالم أجمع أننا نعيش في ظل أحكام عرفية. ونحكم بأوامر عسكرية لا تعرض على المجلس المنتخب للمثل السلطة التشريعية وفق أحكام دستور البلاد؟

حالا إن حالة الطوارئ مطلة في البلاد منذ عام ١٩٨٦ إثر وقوع حادث اغتيال الرئيس السابق أنور السادات، ويجري مدعاه بموافقة مجلس الشعب لفترة بعد لآخرى إلى وقتنا الحاضر... ويجوز للمحاكم العسكرية العام وهو رئيس الجمهورية أو من ينيبه أن يصدر أوامر عسكرية تتضمن إلزام المواطنين بمراجعة تنفيذ تعليمات محددة أو الامتناع عن إتيان بعض الأعمال والتصرعات ولا تعرضوا لتسليم القوات المختصة عليها في هذه الأوامر بأحكام تصدرها المحاكم العسكرية أو محاكم أمن الدولة.

وقد أصدر الدكتور كمال الجنزوري -رئيس الحكومة بصفتها نائب الحاكم العسكري العام- أمرا عسكريا منذ بضعة أسابيع بتطبيق العقوبة المقررة على البقاء في الأراضي الزراعية بدون ترخيص بعد أن تبين عدم احترام القوانين العسكرية في هذا الشأن، والتهاون في تنفيذ الأحكام الصادرة على المخالفين مما أثر على الساحة الكلية للأراضي المزروعة في البلاد.

ولذا كان الاتجاه إلى إصدار أمر عسكري في هذا الشأن قد يكون له ما يبرره ليكون بمنزلة قرع الأجراس لتنبه الجميع إلى خطورة الموضوع، وأن السلطة المختصة على الأحكام العرفية قد رأت أن تتدخل دون تهاون بوضع حد البقاء على الأراضي الزراعية بدون ترخيص رغم سبق صدور قانون يحظر ذلك ورغم الحكم قضائيا بتوقيف طرديات مقيدة للحرية بالاحص مع الغرامة الفادحة والإزالة، وذلك نتيجة التسيب والإهمال في تنفيذ الأحكام القضائية... فلو كان لا يعني أن تعتبر الحكومة أن إصدار الأوامر العسكرية وبمعرفة السلطة المختصة على تطبيق حالة الطوارئ هي الطريقة المثلى لمواجهة هذا التسيب لما في ذلك من الفئات على اختصاص السلطة التشريعية القائمة في البلاد والمطلة في مجلس الشعب من فريق من القوانين وفقا للدستور... ولذا كان مجلس الشعب لا يبعد جلسات هذه الأوتة لتلبية مصطلح السنوية، لأن ثلاثة ١٧١ في الدستور تجهز لرئيس الجمهورية في الحالات التي لا تشمل التأسيس أن يصدر قرارات بقوانين لها قوة القانون تعرض على مجلس الشعب عند عودته للانتقاد لإقرارها أو رفضها تطبيقا للمادة ١٤٧ من الدستور.

لذا أن الحكومة أكدت كلما تقدمت له حالة الطوارئ أنها لن تطبق إلا لمواجهة الإرهاب والسلح ومكافحة المخدرات

٢٠٢٠



وزارة التعليم «لا توجد امكانيات» ووزارة التعاون الدولي تستعرب

الصعيد لأنه يستخدم في التطبيقات الخاصة بالتصوير الاشعاعي الفلزي وتطبيقات التحليل الكمي والكيفي للاحماض والانتيجينات الكروية كما يستخدم في مجالات الانقسام الخلوي والقياسات الخاصة بالخلاية وتوافق الجينات السرطانية

تحقيق: هاني مكاي

المالي لأننا أعضاء بمئة باحثية متفرقة من الجهاز ولكن ناس الجملة نفاقلة وحينها أساساً لا توجد امكانيات، عفاً بأن الجهاز سوف تستفيد منه الاجيال القادمة في جميع التطبيقات العلمية فضلاً عن أنه هناك باحثين من شيوخ عدم استكمال تراسنهم... وهذا الرقص جاء أيضاً بسبب عدم وجود امكانيات لابتداء عانت الإبراء الفعوش أنها المستقلة الأولى من توفير هذه الامكانيات ترفض شراء جهاز لا يساوي مرتب للأوب الاجنبي للفرق

القومي لمدة نصف عام فحين يلعب الباحثون؟ ومن يشترى لهم هذا الجهاز؟ وفي محاولة من الادارة لحل هذه المشكلة... ذهبا إلى السيد فاروق حسن وكيل أول وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات وعرضنا عليه أراسه نفس الرد "لا توجد امكانيات" بل اشاف ان هذا الجهاز محتاج ميزانية ملوثة البعثات كلها واشاف لئلا ملقيش جهاز أرخص شوية؟ ومن نصيحته يؤكد الباحث عبد

الباحث عارف مرة أخرى ان الجهاز لا يمكن استبداله مشيراً إلى ان أهمية هذا الدكتور سكوب لتسليم في أنه يستخدم في جميع أنواع الفحص الجسيري والتصوير العلمي والتشخيصي التي تنطويها الأبحاث العلمية في مجالات الخلايا والأنسجة والكيمياء الخلوية والبيولوجي وعلم الديوولوجي وبنية... عارف إلى نقطة مهمة يجب ان نتعامل على أساسها وزارة التعليم عنه شراء الدكتور سكوب وفي ان هذا الجهاز ليس شخصياً إلى ان الباحث لا يأخذ إلى بيته ويترك خالصاً به بل سيكون هو أول المستفيدين منه لقط وبعد حصوله على الدكتوراه يبقى ملكية لتستفيد منه ابحاث لامة من الباحثين ليس من كلية العلوم فحسب بل من كليات الطب والطب البيطري والصيدلة بجامعة

مستشفى للعلمي نظيره جملة مكونة من ثلاث كليات لا توجد امكانيات... عفاً بدأ الباحث عبد الباسط عارف الدرس للمساعد بطوم قنا حديثه معنا قائلا: منذ انشائي من الماجستير لتقمت بطول إلى قسم علم الحيوان لعمولة علي شراء الدكتور سكوب لبحث في موصفات خاصة بكتلة ١٢ ألف جنية لفراف مجلس القسم على الفور بتاريخ ٩٢/١١/٩٦ وإمام رئيس القسم والشرف على الرسالة الدكتور رشيا محمد خليل بكتلة مكررة إلى عميد الكلية وثاني رئيس الجامعة أوضح فيها أهمية الجهاز وأنه ان لو شروخ لذي اثنى للتسليم لدية وهو علم الخلوية والكيمياء المتقدمة وتوضوح علم وحيوي... والحاج إلى الكلية بل شغل هذا التخصص عجزاً في جميع كليات العلوم على مستوى الجامعات المصرية والعربية فضلاً عن عدم وجود مختبرين مختصين او حتى معديين لاسوا بالمستقبل في هذا الموضوع وأشار إلى أن فكرته إلى ان القسم لا توجد به أي امكانيات بخلافه بملة يمكن ان يستخدمها الباحث... بل لا توجد فيه امكانيات على الإطلاق... وإمام رئيس القسم يرفع هذه القضية إلى نائب رئيس الجامعة للرفع قنا حيث لم تكن جامعة جنوب الوادي قد تفتحت بعد وكانت كلية العلوم تابعة لجامعة اسبوط... فقام نائب رئيس الجامعة برفعها إلى الدكتور رجائي الخلال رئيس جامعة اسبوط في ذلك الوقت فقام... الطحلاوي بالتعليم على وزير لعودة للامان اشرف على هذا الجهاز ولكنه ان الجامعة لا توجد بها امكانيات...

ولكن وبعد ان تمت تركيزه الطبي من وزير التعليم... ورئيس لجنة الشكايات بمجلس الشعب شاع الطحلاوي كواليس الوزارة ولم أجد إلا انشغال مكات البعثات من نقل شيء النظم من قنا إلى القاهرة لجامعة الطب ولكن دون جنوى وعلى ذلك فترك وزارة في احتجاج لفنس الجهاز في استكمال رسالته للدكتوراه تقديم طلب إلى إدارة البعثات الداخلية بوزارة التعليم



١/ خُطاب

الجززوري بين النحاس وعبد الناصر

لأنَّنا نرى زميلنا محمود عبد الناصر مراد وسنخسبه الزلاقة على اعتناء الجماعة الإسلامية على بلطاجين محلية تصفية للوزراء والبلطاجين في الحكومة الذين يسيرونهم من انصار الشهيد القذافي ومرافقوا لسيارات طويلة التسيار هذه الجماعات قد كُفِلَ من ضيق صدره بمن يخالفونه الرأي فالمرحى مطالب بمنزلةهم ولتجاهلهم منهم من اتصاف بموهبة عبد الناصر لانه الله ايضا على استثماره للفترة بكرة دعائى منها و يمارسها للانساق نقاب وجهشجون كسفر وهي اما تزوير على وجهين الاولاني للبلطجة والاما احتلال امراض الجماعات بها زعم انهم اصبرون عليها شيئا ولم يفلحوا انفسهم عنه مرفقا قبل اقتداء عنها ذلك ان عددا كبيرا قام بالمرشد بين الجماعات الاسلامية وحرم لولا الله خيبتها وبين عهد عبد الناصر واتجاهه بالانقلاب وسخره القطاع الخاص في الخطم. الخ. هي اخر القلائد لامتداد من الالهامات. بينما الحقيقة انه في عهد القذافي وقيل تمام ثورة ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ كانت الجماعات ملكة الدولة. وخاضعة لاشرف وزارة العربية والتعليم ولم تكن هناك جماعة مغلبة عند كيد الشورى. وكان فمصار مجتازة التعليم في جميع مراحلها فمعارف وطنيا والامت حكومة حزب اوفد من عام ١٩٦٤ بلطاجين مجتازة التعليم الابتدائي وفي ثورة اوفد ايضا من سنة ١٩٧٢ طمست مجتازة اللطام للثانوى ولجت لتفريق مجتازة للتعليم الجامعي والخاص الى فترة لقيمة حين ترواير لاوراء القبة بينما طرقت نظام عبد الناصر مجتازة للتعليم الجامعي والخاص بعد عشر سنوات من لمار الجور وانما جماعات وكليات جديدة وفكرت لمدلة والاثبات متوقعة القوية شيئا كان الحال من قبل ان من مجتازة للتعليم والخاص الدولة للجماعات والمراس منسقة وولاع موجود لبل للثورة

والاشتراكية والانقلاب وتدريب للفرق بين قطاعات ولا علاقة لها بالرة بكل هذه المسببات والامارات لما الذي يدعو كذبا وصحفيين الى كذبة هذه الكتابات خاصة ان اعدادا كبيرة منهم عاشوا هذه الفترات ولذا كانت ضمة الزهم. ومعلوماتهم جعلتهم يعملون لك من الطبيعي الا يقولوا انه في عهد عبد الناصر كانت هناك والاثار للجماعة الامريكىة والمارس الخاصة للثانوية وبعض لاصفد الفنية وان هناك من طالبوا بالتمسك جامعات القبة وهو عقيدة مصطلح كامل مراد منذ انما في الاحرار بل هو الذي طالب بذلك عندما كان عضوا في مجلس الامة

حسنين كروم

وجهة نظر

صدقة .. فوزى نهى العلمية !!

لتنهض بلدنا وتواكب السنوات القادمة .

ولست في الجناح الخاص بتقسام الترمجة أجهزة برمجها المبرمجون عليها بلغات عديدة يمكن أن يتعلمها الطالب لإطلاع الطالب على أصول السينما والمسرح ، وإلى جانب هذا هناك مكتبة تحتوي على آلاف أسطر الفيديو عليها الأعمال الدرامية والموسيقية والسينمائية والتلفزيونية تم استيرادها من جهات متخصصة في أمريكا ، وهي للقنوات الدرامية الطويلة الذين لديهم الاستعداد لأن يكونوا من أهل الفن مملحين بقوى الأسلحة السينمائية والمسرحية والتلفزيونية .



نظم

صلاح البساط

لذلك القول لأهل السينما الذين يقفون الوقت في إيجاد حلول سريعة ، ويشغلون وقت رئيس الوزراء وأعوامه ، لإنقاذ السينما المصرية ، أهيب بهم أن ينتظروا ما يفعله ويخفرونه . فوزى فهمى فى تاريخ الفن السينمائي ، لاستخدامه في تطوير السينما المصرية التي من المفروض أنها تكون قد تسلمت مع السينما العالمية في سنوات ، في إنتاج أفلام متطورة الموضوع والتكنيك وأيضا إيجاد نجوم تستقبل جمهور القرن القادم لأن أفلام هذا القرن تسلم في اختراع « وأبواب الجاز » .

الطريف أن الفنان فاروق حسنى وزير الثقافة يربح في زيارة ما يحدث في عالم أكاديمية الفنون ، ولكن فوزى فهمى يطلب منه التزوي حتى تنهى الانشاعات والتجهيزات التي تتم بإيدى وحول مصرية ١٠٠٪ ، ويصدها مصطفى الوزير الفنان سيادة الرئيس حسنى مبارك لمشاهدة ما يحدث في عصره ، فهي حقيقى أهرام جديدة يصنعها أحفاد خوفو وخفرع ومنقرع لتكون مصر دائما هي منطلق الرواية وتتبوأ القيادة الحضارية لتؤكد أن مصر هي بقعة الضوء التي تشر طريق الظلام ليصبح المستقبل متوهجا على الساحتين العربية والشرقية .

بعد نصف ساعة قميتها في أحد مياني الأكاديمية للفنون بالهرم ، شعرت أن رئيس القرن الحادى والعشرين بكل متطلباته ، والمبنى الجديد الذى سوف يفتحه الرئيس مبارك بعد الانتهاء من تجهيزه هو واحد من سبعة عشر مبنى يعتبر كل واحد منها علامة مضيئة في « السند الفريد » الذى يصنعه فوزى فهمى في عهد توليه رئاسة الأكاديمية .

لا أستطيع أن أصف لك جمال ورقة ونظافة المبنى لأن الأمر يحتاج إلى أن يستمتع الإنسان بنفسه بعد التجوال داخل أى مبنى من هذه المباني الضخمة والمخمة حقبة .

وفوزى فهمى يدخل الإنسان مكتبه فتدله آلاف الكتب التي ترز أطعانا من الورق ونظم علومها وثقافتها وأبحاث المسرح والسينما والتلفزيون وكل ما يتصل بالتكنولوجيا التي نقلتني معه إلى القرن القادم ، وهو رها يختلي ليفكر ، ويفكر .

وما رأيته في الجولة مع د. فوزى « صمغى » خبائرا وكانت السموع ترف من ماني الميرون فرحا وزهوا ، لأن طلاب معاهد السينما والمسرح والتلفزيون والفيديو سوف يتعلمون بواسطة أخطر أجهزة القرن القادم وهو الكمبيوتر ، وقد أصبح لاسجال للوراق والأفلام التي يحملها الطلاب وأكن طهم الغياب إلى قاعة المحاضرات ليشاهدوا عليها كل ما يتعلق بالسينما وعلومها والمسرح ومتعلقاته العلمية بطريقة الأجهزة التي كلفت الأكاديمية الملايين وربما تنقل إلى خانة المليارات بعد الانتهاء وقبل الافتتاح .

ومعتمعت العيان فرحا ، لأن ما شاهدته كانت قد انبهرت مع افتتاح زيارتي لليابان ، سنوات وكنت أتمنى أن يكون في بلدى مثلها ، ليستعد الأبناء والأحفاد لطوم القرن القادم ، وقد حقق فوزى أمينى وأمينات مصر كلها .

شاهدت حالات عرض الأفلام السينمائية واستقبل شرحها لأن تجهيزاتها العلمية معقدة وتحتاج إلى عقول شابة تتلقى خباياها



كانت «خدمة تكنولوجيا»
حضارية صنعتني بها فوزي فهي
زميل الدراسة وصديق العمر ..
برافو قد ف !!

الرياضة مثل السينما

يبدو أن لعنة الفراعنة التي أصيب بها أولادنا وبقاتنا في دورة أولادنا الرياضية سبقتهم إلى هناك فخرج الفتية والفتيات مبكراً أصيب البعض بالإحباط.

هل حال الرياضة أصبح مثل حال السينما ؟
 أي يحتاج الأمر إلى تجهيز وتوليد طاقات
 رياضية ، تنافس ، تقويم مواهب ، وعظمة شباب
 القابلي ، (ظن أبدي من التفكير والإبداع والأهم من
 هذا كله التخطيط على يد أصحاب الإزدهار والعرفه
 ولا أصبحت الرياضة مثل السينما ، رياضة
 محفولات ، تقدم نماذج حزيلة تهبط باسم مصر
 التي أصبحت معتمدا على مجال السينما
 والاقتصاد والإعلام تحوب كل الدنيا ، وأصبرنا



للبحوث والتدريب والمعلومات

الإصدار

للمصدر

٣١ يوليو ١٩٩٢

الطبعة

يهددون بمصر الآن ! المقاومون يهددون بالتوقف عن العمل في مدارس الدقهية والضحيرى يطالب بعولة لور

اعتصام مقال «ضد الأبنية التعليمية»



م. هاشم



م. هاشم

بنك الاستثمار



للبحوث والتدريب والمعلومات

للإدارة

٢١ شهر ١٩٩٦

للصحة

كتب فاضل عازق: نشب خلاف حاد بين الجمعية التعاونية للإتشاء والتعمير وعدد من المفاوضين من جانب، وبين الهيئة القومية للأبنية التخطيطية وفرعها في التفهنية، مما يهدد بعدم استكمال الأعمال الإنشائية والتزيم في مدارس المحافظة. يرجع سبب الخلاف إلى تأخر صرف مستحقات المفاوضين، مما أدى إلى قيام خالد عبدالقادر مغزلي بالاعتصام في مقر الجمعية يوم ١٤ يناير الجاري. وقد نشرت النيابة التحقيق فيما ذكره المفاوض بأن الهيئة لم تصرف له ١٢٠ ألف جنيه دفعة مقدمة بالإضافة إلى ٩٥ ألف جنيه دفعة جارية مستحقات تحت الحساب. تظهر الأعمال التي يقوم بها بخدمة شافة الابتدائية. ولم يبه خالد عبدالقادر اهتمامه إلا بعد وعد من العميد محمد المطار مامور قسم ثان للتصوير بالتدخل لصرف مستحقاته.

ومن جهة، طالب مجلس إدارة الجمعية ورئيس الهيئة سمير يوسف بصرف الدفع للخدمة والمستحقات واعتماد اللد ورسم بعض الأمور

القنية التي تضمنتها الفكرات للخدمة من الجمعية للهيئة خلال ١٠ أيام، ولا سيغفر المفاوضين إلى وقف الأعمال في المدارس والتفهنية ونتيجة لهذا الموقف والذي قد يؤدي إلى تأخر بداية السنة الدراسية بالمحافظة تم عقد لقاء بين آخر اثنين خالد محافظ التفهنية وسعد فرج ورئيس مجلس إدارة الجمعية تم خلاله مناقشة المشكلات وأخطر المحافظة ورئيس الجمعية بأنه حصل على وعد من رئيس هيئة الأبنية التخطيطية بصرف المستحقات خلال ١٥ يوما.

وقادر سعد فرج هذه المستحقات بضممة

ملايين جنيه، والأعمال التي تنفذها الجمعية بـ ٢٤٠ من منشآت الهيئة بالمحافظة. ورغم ذلك، والكلام لسعد فرج - رئيس ورئيس الهيئة محفلة مجلس إدارة الجمعية لمناقشة المشكلات.

وقول مدير عام الجمعية للمجلس حسين محمد علي: إن الجمعية تقوم بتخصيص ٢٠ مليون جنيه كبردية بدون دائمة لتغطية خطابات الضمان، ومع ذلك لا تفي الهيئة بواجباتها للتصوير عليها في الخطر وتأخر صرف مستحقات المفاوضين عن أعمال تمت من حوالي ١ أشهر، رغم أنهم مفاوضين صفراء

وبدرة رأس مالهم محدودة ويرى محمد المشهورى نائب لتتجمع أن سبب

تأخر الصرف يرجع إلى بنك الاستثمار وبيروايرانية الهيئة. لأن بنك الاستثمار كان يصرف مقدما للهيئة دفعة ريع سنوية من قيمة أعمالها لتطبيق سيولة وصرف الدفوعات المدفوعة وحجبا لوفات البنك هذا النظام حدث الارتباك والتأخير وتم وقف الدفعة للخدمة، وعندما طالب المفاوضين مستخلص تتم الرابحة والمعلمية من المهندس ثم الرابحة من المنظمة وإرساله إلى الهيئة بالمفخرة وحتى تتم إجراءات الصرف يكون قد مر أكثر من شهر يكون المفاوض قد استنفد كل ما عنده من سيولة وتزداد أعباءه ومشكلاته إذا

كان يقترض ويتعامل مع البنوك، مما يؤدي إلى توقف العمل. لذلك فإن الدعوة إلى الدفعة ريع سنوية مطروحة لحل المشكلة.



صرف الأوراق المطلوبة الصناعية من اليوم مكتب التنسيق

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات
والمساعد اليوم صرف أوراق طلاب
الدراسات الفنية الصناعية نظام ٢
سنوات بعد انشئ ٧٢ / فاكس من
مجموع المواد التحضيرية واحدة ١ أيام
بالمكتب الرئيسي والأوراق بالمحافظات .
ويصرح السيد عادل عفيفي وكيل
أولى وزارة التعليم العالي والمشرف
العام على مكتب التنسيق بأنه سيتم
صرف الأوراق وتداولها في اليوم نفسه
على مدار الأيام المتتالية للطلاب
الثانوية الصناعية في تخصصات
ميكانيكا وكهرباء ومعماري وزخرفي
وتسويق وملاص جاهزة بعد انشئ ٢٢٦
درجة وفي المجال الصناعي المهني في
تخصصات الكهرباء والصناعة والتسويق
والزخرفي بعد انشئ ٢٢٢ درجة
وتخصصات شبكات ٣٧٧ وتراسل
٢٧٠ ولغة صناعية ٢١٩ وأشغال أن
صرف وقبول الأوراق سيتم من خلال
المكتب الرئيسي الجديد بالقاهرة في
مدينة الرعاية للطلاب بمسار
مستشفى بولاق النكروم . والأوراق
بالعسكرية والقوات المسلحة بالقية .
والاستكشافية وطنط . والمختصة
والزخرفي ، وأسيوط



مكتب تنسيق مستقل للثانوية العامة القديمة

أصدرت الجمعية العمومية للدراسات والبحوث والتدريب بمجلس الدولة في جلستها «أ» لقراراتها إجراء تنسيق مستقل لكل من طلاب الثانوية العامة القديمة وطلاب الثانوية العامة الحديثة بحيث يجري تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بالنسبة لكل من الفئتين على حد واحد وحددت الجمعية العمومية برئاسة المستشار طارق البشري معيار القبول بالجامعات والمعاهد لكل فئة بمرافعة أن تكون حصة كل من الفئتين في القبول بكل كلية أو معهد على بنسبة عدد المتقدمين للاستكمال من كل فئة أي المجموع لكليتين للمتقدمين لاستكمال الثانوية العامة هذا العام ونظامها القديم والحديث. وللمجلس الأعلى للجامعات النظر في تحديد نسبة القبول وفقاً للقانون.



٣١ يونيو ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث والتدريب والمعلومات



رأى المصارف

بقلم

مطفى كامل براه

سرور الأمير !!

والتصريح الخطير !!

بعد أن انسحب الدكتور أحمد سرور نظام التعليم العام وأربك التعليم الجامعي الذي مازال حتى الآن يواجه بيفعلين من تهمات الثانوية العامة أحداها قديمة والأخرى حديثة «آخر موضة».. وبعد أن انسأ أولياء الأمور ليزداد الحبور ولبتدريج السرور على رأس الاتحاد البرلماني الدولي في آخر الزمان «وكان ياما كان»..



خرج علينا الأمير سرور «الفنور» وصاحب الحبور ومفلت الصبور بتصريح خطير لأحمد البطريق على أول الطريق بدون تحقيق ولا تحقيق.. عاذا قال الأمير سرور نسبة إلى كتاب الأمير «الخاية ثير» للواسطة الذي يعرفه الدكتور سرور.. قال: إن محكمة النقض تصدر قراراتها مستندة على القانون بشأن صحة الانتخابات البرلمانية في العهد الديمقراطي بينما مجلس الشعب الوقر يصدر قرارات سياسية تعتمد على «الظفوة» «الهلوية» المستندة إلى «الظفوة» «الزنيخة» حتى تدير الأجراء «الزوييرة» للحصول على الأغلبية البرلمانية»..

وهكذا يذم الحبور ويحم السرور بفضل الدكتور سرور!! ولأنك أن الدكتور سرور «الفنور» وصاحب سياسة الحبور علامة من علامات القيامه الصفري ونقشني أن يخننا في العلامات الكبرى حيث تنتظر الساعة يا جماعة وعقبال الحباب حتى تحجب لمصابي والمعي يا حكومة التعويضات الخفية من أموال الشعب الفقير حتى بدون تبرير»..



المصدر:

١٩٩٦

التوزيع:

للبحوث والتدريب والمعلومات

٣١ يوليو ١٩٩٦



أحمد عمر هاشم

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تعرس الآن إنشاء عدد من الكليات الجديدة في مجال الدعوة والدراسات الإسلامية للقيام بدور رسالة الأزهر في هذا المجال ويتم الآن إعداد اتفاقية بين جامعة الأزهر وبعض الكليات الإسلامية في القدس لدعم رسالة الإسلام والمسلمين هناك بما للمدينة من مكانة عظيمة في نفوس المسلمين في العالم أجمع.

وطالب رئيس جامعة الأزهر بضرورة التشاير والتعاون الطلي والتفاني بين الدول والؤسسات الإسلامية في العالم الإسلامي، بعد جسر التعاون مع الجامعات الإسلامية وجامعات العالم عن طريق عقد الندوات والمؤتمرات المشتركة وإبرام الاتفاقيات.

جاء ذلك خلال اللقاء الموسع الذي عقده مع طلاب الجامعات المصرية في الفوج الثاني لمعسكر أبي بكر الصديق برئاسة محمود طنطاوي وكيل أول وزارة الأوقاف لشئون السيرة والسنة بالمجلس الأعلى للشئون الإسلامية.

وأكد أن مصر دائماً دوراً كبيراً وخاصة في المرحلة الحالية في العالم العربي والإسلامي ولزعماء وجامعات حيث أن مصر بمسؤوليتها وتاريخها الحضاري وبما تقدمه العالم تزداد رسالة مقدسة وتحقق في المستقبل إلى مزيد من الجهد تجاه المجتمع الدولي والإسلامي والعربي.

**دراسة
إنشاء
كليات
جديدة
للدعوة
والدراسات
الإسلامية**

نضاياء الفكر للمناقشة

أثبت الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء أنه من أهل الخطوة... وأن مصر تحت رعايته بلد المعجزات. فخلال أيام أربعة فقط استطاعت الإدارة الستية للصدر الأعظم أن تخرج إلى الوجود أربع جامعات خاصة تضم ٢٠ كلية، و١٢ معهداً، و٨ مراكز بحوث، و٢ أقسام تخصصية. وقد بدأت صناعة المعجزة في ١٩٩٦/٧/٢٠ حين قرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة خاصة برئاسة وزير التعليم للنظر في مشروعات الجامعات الخاصة المقدمة إلى المجلس. وقد اجتمعت اللجنة في ٧/٢٢، ثم عاد مجلس الوزراء فأصدر في ٧/٢٤ قرار إنشاء الجامعات الأربع.

جامعات توظيف الأموال



د. محمد رضا مرسى

وحتى نقر لكل صاحب فضل بفضله فإننا نذكر لوجه الله والتاريخ أن مشروعات جامعات ثلاث كانت معروضة على مجلس الوزراء منذ عام ١٩٩٤، وأنها كانت تحت الفحص من جانب لجان شكلها مجلس الوزراء (أدى كان) وأن البت في أمرها كان مجمداً، ومعلقاً على موافقة مجلس الوزراء على ضوابط معينة على استصدار القرارات الجمهورية بإنشاء هذه الجامعات. وقد كانت لجان الفحص هذه تضم أعضاء من اللجنة التشريعية ومن لجنة الخدمات بمجلس الشعب بالإضافة إلى ممثلين للأمن القومي ورؤساء الجامعات. ويبدو أن لجان الفحص كانت متكئة أكثر مما هو مطلوب حيث استمرت في إبداء ضوابط ارتأت أن تلتزم بها هذه الجامعات لتتلافى مخاطر الاستثمار وبمشاركة طلبة المصريين لها، وبضرورة توفير الكوادر الجامعية، والالتزام بالقبول ٧٠٪ من أعداد الطلاب المتخصصين من بين الطلاب المتفوقين والمتفاحين. والأخطر من كل هذا أن القيود قد بلغت بهمة اللجان أن تلتزم بإنشاء جهاز تابع لوزير التعليم يشرف على هذه الجامعات ويصدر به قرار جمهوري.

وفي يوليو شهر الثورات وفي عشرينه كما كان يشير مؤرخو السلاطين في الأزمنة

التراسة بها مع مقدم همام الجامعي الجديد ١٩٩٧/٦ في سبيلهم القادم.

لقد تجاوزت مهزلة الجامعات الخاصة بمصر حدود التأييد أو المعارضة لأن هذا النموذج، لقد أصبحت النكبة ولها بؤس له الفساد يمكن له اللانزاهة والتشريع، وتضمينه القرارات السيادية، وتفتح له الملائات الربية بين رأس المال والبيروقراطية الحاكمة الأبواب عن سعة. ولهذا فإنه يكون من الأجدى تحليل وعرض أسسها الاقتصادية/ الاجتماعية التي يصد في إطاره الانتهاء لنظام تعليم عالي في مصر، مع تسمية الأبناء باسمائها، حتى تنحسب القوى الاجتماعية المختلفة للمستقبل، وحاول كل منها أن تدفع من مصالحها وعن حقوقها التشريعية في هذا الوطن.

البيروقراطية

تبيع سلطة الدولة

تستغل الدولة في مصر عن المزيد من سطتها المركزية وتاجر البيروقراطية المستعدة

وذكرت صفح يوم الأحد ٧/٢٨ أن الرئيس أصدر قانون إنشاء الجامعات الأربع



٢١ يونيو ١٩٩١

التحقيق

للتحقيق والتدريب والمعلومات

للأشياء بوجود معاهد خاصة عديدة مستخدمة لكي ينفذها للتحقيق على مشكلات الاستخبارات العلمية المزبوجة في مرحلة التخطيط الجامعي. وفي هذا العام، حيث تلقينا

الدعوة المزبوجة في القانون العامة للجمعية، تجعل أزمة القبول في الجامعات أكثر استحقاقاً، فإن الغاهد المفردات التي دخلت الخدمة في العام الماضي تستغل الفرصة لكي تتمتع في جامعات خاصة. ويستغل المشترون لهذه التبرعات التعليمية الفرصة لإحتساب مشروعية لا عمول منها، وتضيق وجود لا تهدد الضوابط، وتحصيل الحدود القصوى من الاستثمارات في المال الخاص من خلال استغلال طرق المواقف الأولية أسوأ الطلاب، فيستغل من مستغل في نهاية المنافسة الفعالة على فرص التعليم الأولى في مصر.

وخلاصة الأمر إن الذي يحدث في ميدان التعليم العالي إنما هو الثمرة المرة للأخطاء الاستراتيجية التي لحقت بتخطيط نظام التعليم المصري في السنوات السابقة. كما أنه هو النتيجة الطبيعية لتدهور وتآكل دور الدولة المركزية في مصر. ثم إنه قبل كل هذا أبيض تجليات لانتهيار إرادة الدولة أمام توحش رأس المال، وأمام الدعم من مؤسسات التمويل والإحتراض الدولية للخصخصة بكافة أشكالها في مصر.

التصديا موال الخلق

أكثر الذي يثير المفارقة ما يروج له البعض عن إنشاء جامعات خاصة (في مصر) لا تستغل الربح. وإبلج الردود على هذه الدعوى قبلها ما اعطته وكيل الأمين لجامعة الدول والعلوم الحديثة من أنه قد ثور أن تكون مصر دولة دراسية في الجامعة ١٦ ألف جنيه من العام الواحد. وأوجع مالي هذه التكاليفات إن غالب هذه التكاليف، وقد عمل الطلاب شاماً يمدد في الجامعات. منها ١٤ عاماً في وثيقة استدل. لا يتكاد صفائي تحفة المستوى من تخطيطه الجامعية يتجاوز هذا الرقم إلا قليلاً. ولو أخذنا حالة العديد المتبيلة والمفرد إلى الله الذي هو إنا، مستغلاً للحكم ومعدلياً للفلسفة فإن هذه الجامعات لا تسعي إلى الربح وإنما هي تسعى إلى القتل (على المستويين الاجتماعي والاقتصادي).

في مواقع الإدارة المختلفة بالنزول عن هذه السنوات وفي سياق نزاد فيه الرامعية المحلية توحشاً، فإن الفساد المبرور إنما يكون مستعداً ولذا لمعالجة المبالغ الشخصية يصلحيات الدولة المركزية وتوفر الضوابط التي تصطب بها القرارات الصادرة من المؤسسات السياسية العليا للحرص الواسعة أمام الدواخيل الراسمالي والفساد البيروقراطي للاستيلاء على حصون الدولة المركزية القوية حصناً وراء حصن.

ففي المجال الاقتصادي... أدى سوء اختيار إجراءات القطاع العام، وعجز أجهزة الرقابة عن المتابعة والتقييم، إلى تدهور أداء، واقتصاديات الشركات. وقد سمع هذا بالتالي للعلمين والماسمين بالقسطنطين على المستدرات الاقتصادية للبلاد، وتزيين خطيئة بيع القطاع العام، وباعت الحكومة - ولاتزال - تبيع. وبهذا فقدت الدولة المركزية في مصر مصدر قوتها الحقيقي، وضاع من بين يديها المورد المتجدد للولاء، بالتزامات الدولة لراعية تجاه الطلاب الشعبية والجامعية. وهانت الدولة بالتالي ليس أمام الراسمالية الصاعدة أو البيروقراطية المصرية فقط وإنما أمام جماهير الشعب أيضاً وهي مهانة تؤثر على استقرار النظام واستقرار المجتمع ككل.

وكان التعليم في معقدة

الخدمات الجماهيرية التي تهر عزز الدولة عن أولياء يخطئها هذه وغير إنزاله في وقت مبكر. وقد واثب هذا الوضع الموقلة التي ترتب عليها إلقاء الضم المساس من التعليم الابتدائي وتدهور مساهمة الدولة المزبوجة، التي بلغت أوجها خلال الثمانين الأخرين. وفي إطار هذه الظروف الخصخصة فإن البيروقراطية الدولة رغم الإعانات المستولة من منظمة عول الإيجال من الطلاب، كانت مهينة أخلاء مساهمة أكبر في حال التعليم في جعل فيها رأس المال الخاص، وقد تسع دور رأس المال الخاص وضاع من التعليم العام إلى القطاع الخاص، وليست مؤسسات الدولة المركزية في العام

لقد عرفت مصر شركات

لوتيف الأول في مرحلة مضت. وشاعت مشغرات المواطنين الكابحين تحت ظلال الحبس، وعلى كثر حيثما للمساكن، ومن خلال القصور إلى كلوف الشركة التي كان يتم بها استغلال رؤساء البيروقراطية القائمة ومساندتها لنهب أموال الناس. وقد استخدم لصوص كصر وإثلا حلم الناس في الربح الكثير الحال لنقل أسهم وأكل رؤوس أموالهم. وقلت بيروقراطية الدولة لتخرج على التوراة ولم تتدخل لوضع نهاية لها إلا بعد خراب بصيرة، وأسباب لها تتعلق بمحاكمة المواطنين الضعفاء من توحش الراسمالية الطفيلية وإنما تتدخل فيما تقتضيه من العلاقة بين راسمالية القصر هذه وبين الأرباب للوجه ضد الدولة لئلا.

والآن تظهر في مصر الذي

تعرض البيروقراطية لعمومها وتوهمهم بوقر استغلال رهيبي لغير انطوحت الناس كالمطعم لا يزال في أذهان قصاصة أمانة الفساد الاجتماعي الراسمالية والمؤهل التعليمي، خاصة جامعي، من أهم ملامح التوراة الاجتماعية في الربح والجحر على حد سواء ولم تهتز هذه التفتحات كجبرا رغم قسوت نصب المصلحين من ثروة الوطن، ورغم تدهور أوضاعهم الاقتصادية ورلة أحوالهم الاجتماعية بل وحتى رغم انك البطالة التي أسرت في المصارف على مستقبل بنواهل فيه مجرد الأمن لولا المصلحين، ولكن الولد زرع العمر، فإن الكثيرين على استخدام أربوب مشغرات المصلحات من أجل تعليم الأبناء. وهنا لتقديم جامعات لتوظيف الأساليب، تحت ظلال التعليم بالكمبيوتر والتكنولوجيا، وعلى أثر الدعاية المشوارة من استغلال المصروف، ومن خلال الانشواء بالسان العربي لكي يكون أحميد، لكي تذهب طموحات الناس وتقتبس الذي في جودهم توظفه لصلحتهم. وتربح كل تدين مدعجة أنها لا تستغيب الربح. وإذا ما اعوزها شاهد فإن البيروقراطية القاسية التي تدير شئون هذا المجتمع قد ألقت شهادته الزور، بعد أن ألقت بقبض الزور.

وإذا ما تفكرنا أن مثل هذه الجامعات تتوجه إلى الناس، إلى استغلال أصحاب الشهوة في الألقاب والشهادات، أولئك الذين



ينشؤون على مبدأ تفاني القصر
المصريون باسمهم القصر من
أصحاب الكرامة فإنه يمكن قطع
بأن التجار بالتعليم والعمل هو
دين الذين يشغلون ويديرون مثل
هذه المؤسسات.

التدخل على جامعات الدولة

تُعرف الكلية بغيرها. هكذا
يقول العامة الإنشاء من شعب
مصر والذين يروجون للجامعات
الخاصة في مصر يقولون في
الحديث عن تميز هذه الجامعات
وتفريدها، فإني والمفاتيح سوف
تكون متفنية. والإمكانيات العملية
لم يكن لها نظير. ومنفتح
الدراسة وبرامجها سوف تصاغ
على أحدث صيحات العصر.
والخصائص العلمية التي سوف
تضفيها هذه الجامعات لم يسبق
أن عرفتها الجامعات الأقدم
وكونها للتدريس للجامعة بها عز
أن يعل لها نظير. وهي سوف تكون
الجامعات القدوة التي تحفز
جامعات الدولة على المنافسة
والإتقان.

وتكشف الجمعية عن غير
طحن ويتمخض الجبل فيلد
فأرا. ويتبين أن رؤوس الفتنة
لم يحصل أغلبهم إلا على
المؤهل الجامعي الأول.
وبعضهم لم يحظ حتى بهذا
الشرف. ويتحدثون عن بدء
الدراسة في سبتمبر. بعد
شهرين فقط. بينما لا يتوافر
لجامعة تضم كليات أربع
(واحدة منها للهندسة) غير
مبنى واحد، في حين لا
يتوافر لجامعة الخمسة
عشر مركزا وكلية من
التخصصات كليات ذات بال.
وتغيير الألفاظ واستبدال
المترادفات، وتكوين
التخصصات، لا يصنع
تخصصات أو كليات
جديدة. وهذه المؤسسات
جميعها تكاد تكون مجردة
من صف «أعضاء هيئة
التدريس» المعينين بها.
والمتفرجين على العمل فيها.

إن تأهيل عضو هيئة
التدريس عملية طويلة المدى
وتتطلبها عناية واحد الزماني
الأنبي لها بعد الحصول على
المؤهل الجامعي الأول لا يقل عن
خمس سنوات. وقد يحول زمن
التأهيل إلى عشر سنوات فأكثر.

وتكلفت التأهيل في الخارج (من
أجل صيانة عضو هيئة التدريس
الغريب) تتراوح بين ١٠٠ إلى ٢٠٠
الف دولار. وجعلها شروط
موضوعية تعجز جامعات الطفرة.
التي تؤدي بقرار ببروتوكول
عضو أو من أولياء بها. ولهذا
فإنه ليس أمام هذه الجامعات
التطاعا غير الذبول على الكوار
الموجودة بالفعل في جامعات
الدولة تستأجر البعض من
الزاداء بالأمم الخبز. وتستطرد
لأنك أن هذه الكليات الجامعة
الهيئة ليست حتى على استعداد
للذبول بتقل أعضاء هيئة التدريس
من الجامعات القديمة وإعطائهم
وتلك بالمال لديها. ذلك لأن مرتب
عضو هيئة التدريس الدائم يمكن
مطه، إلى أربعة أجزاء يتدرب بها
أربعة رؤوس دروسا تعدد من
الساعات يبلغ أربعة أضعاف
نصاب العضو الدائم. وهذه هي
خلاصة «الخبرة الدولية» التي
تركت لدى جميع المعاهد الخاصة
التي تمارس أعمال التعليم (دون
محت) على امتداد سنوات عديدة
مضت.



المصنف:

الأستاذ

التاريخ:

١ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

بدء صرف أوراق التخصيص لطلاب البعثات الصناعية

كتبه: محمد حبيب

بدأ أمس مكتب التخصيص للقبول والدراسات والمعاهد صرف أوراق طلاب البعثات الصناعية الصناعية بعدد ٢٧٢، ويقتصر على أيام وشهر المكتب، وخاصةً شهاداً من طلاب البعثات الأخرى التجارية والزراعية والتدريبية، والقبول للاستفسار عن شروط القبول والتقديم وأماكن السجود داخل مبنى وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف أمام مبنى مكتب التخصيص بأن صرفت وأقبل الأوراق مستمرة يومياً للطلاب الحاصلين على ٢٢٦ درجة بعدد أدنى الثانوية الصناعية ينظرها من تخصصات ميكانيكا وكهرباء، ومعمارى وشؤون وتسيير وملايس، وإمارة ٢٢٧. فمجال الصناعى تخصصات كهرباء ومعمارى وتسيير وشؤون، و٢٢٧ حد أدنى لتخصصات ميكانيكا و ٢٧ للتراسل و ٢١٩ للتخصصات الصناعية.

وأضاف أن قبول الأوراق يتم على فترتين، ومنها عن المكتب الرابع من الصناعية مشيرة منها على الألفية بعد الظهر للتحريات ومن الصناعية الثالثة حتى الصناعية للطلاب منها للزعام، وأنه يتم صرف وأقبل الأوراق من الفروع الرئيسية بالمحافظات والاستكشافية ومنها للزعامين وأسيوط بالإضافة إلى فرع القوات المسلحة بالقية والخدمة الجامعية لطلاب فرع خمس بالمحافظات وأن شئ الأوراق وأقبل ٢٠ عليها بدأ فيها الخدمة برسم البريد. وقال إن نتائج قبول طلاب البعثات الفنية بجميع أفرعها الزراعية والتجارية والصناعية والفندقية والتدريبية سيتم إعلان نتائجهم بعد إعلان نتائج المرحلة الثالثة لتعيين القبول لطلاب الثانوية العامة للخدمة والخدمة.



الجامعة والبيئة والمجتمع

يهدف الربط بين الجامعة والبيئة. استحدثت بها منذ سنوات. وتلبية لقيامها. لتشكل البيئة وخدمة المجتمع. وقد بدأت تتضح مؤخرًا. ملاحقة حركة نحو ترجمة هذا الهدف. إلى برامج قابلة للتطبيق. وتلعب هذه الورقة إلى تقديم صيغة. قد تكون مفيدة. في هذا الاتجاه صيغة لتصل بمفاهيم الهدف. ومجالات العمل. وطرق التنفيذ.

وكما سبق.. فإن الهدف. بعض إضافة وتلبية لثلاثة للجامعة. خرج بها من أسوارها وأبراجها، متوزعة مع

وتلبيتها الأولى (إنتاج العلم). وثانيًا مع جهازها لتشكل الدراسات العليا. ومع وتلبيتها الثانية (تخريج المتخصصين). ويختص بها جهازها لتشكل الطلاب. ولتخدم مهمة

د. عمر الفاروق

أدب عن شمس

الثالثة. في قيامها بتلبية حاجة

الوطن. بين الجامعة والبيئة. تؤدي بها دورًا مركزيًا في تطويره. بمكوناته الضرورية والحيوية. على حد سواء ومع أهمية تكامل هذه المكونات. وتتم خلاصة التنسيق بينها. فإن الثلاثة منها تتميز بأن دائرة عملها. تقع خارج الجامعة في الأساس. ويقر ما يقرض ذلك بدالة. أن تكون هي ذاتها. نموذجًا يندمج. فإنه يقتضي تكوين آلية غير تقليدية. تمكنها من الاتصال بالبيئة. وتوجيه خدماتها إليه. سواء بالمشاركة المباشرة المباشرة. لعلاج بعض مشكلاته. أو بالتعاون مع مؤسسات الأخرى. في تحقيق التطوير المنشود.

أما مجالات العمل. فتختلف مع ما يولج به المجتمع من مشكلات. وما يتعرض له بحيث من ضغوط. مصدرة حسب درجة الضرورة إلى مجموعات. بما يشي أن يكون برنامج على جامعة. مراد إليها. تعنى للمسؤولين ماعينيه. والإقليم هنا قد يكون محافظة أو أكثر. كما في الدول والصعيد. وقد يكون نسًا من محافظة. مثل القاهرة الكبرى والتجديد. ويعني ذلك أن يتوجه جهازها للتحسن إلى حصرها بداية. وتحتفيها نوعيًا في جميع المجالات: الاقتصادية (الفقر، البطالة، الخلف). والاجتماعية (الأسرة، الجريمة، الشباب). والثقافية (الامية، التطرف، تعليم الكبار) والسياسية (الانتماء، التجزئة، الرأي العام). والخدمية (التعليم، الصحة، لوسائل، الاتصالات). والبيئية (التلوث، الحدائق، العشوائيات) وغير ذلك من المجالات. مما يستلزم على الجامعة القيام بها. كما ينبغي. دور آلية محلية ميدانية. جيدة التطوير. تمكنها من التنفيذ.

وتتكون هذه الآلية للتنفيذ. من شقين: (فرق العمل، موارد التمويل). ويتضمن الأول. فإن الجامعة زاخرة بفرق العمل المؤهلة للأداء سواء من جهة طلاب الدراسات العليا بها. أو من براعها من المعينين والمدرسين وأساتذتهم. الأمر الذي قد يتطلب تكيف سياساتها العلمية. بما يتوافق لتطبيقها مع متطلبات عمل مشكلة بالتحديد. ويتم ذلك بالتنسيق مع جهازها للتحسن بشؤون الدراسات العليا. وإيضاحًا مع الأقسام ووحدات البحوث. في صياغة متوزعة من تدريب الأولويات ويمكن إضافة طلبة مرحلة التأسيس أو البكالوريوس. إلى هذا الفريق. بتقديم مناهج بحثية ميدانية. تغذي هذه الآلية. مع تقديمها امتحانيًا. بتلبية الحال. أما موارد التمويل. فإنها ينبغي أن تكون في معظمها غير تقليدية. تجمع بين مخصص لها من ميزانية الجامعة. تدعى لبرنامجها البحثي الميداني على عام. وبين ما يمكن تديره. بمشاركة الأجهزة للتنفيذ للإقليم في تمويل برنامج الجامعة. أو ما تطلبه لتأسيسها من دراسات. وبخاصة الإدارة المحلية. التي تشارك الجامعة مباشرة. هدف تطويره. والارتفاع بنوعية حياته. كما يمكن تديره من هذه الموارد. بشق قنوات للاشتراك المشترك على الرسائل العلمية. بين الجامعة. وما يوجد في إقليمها من مصانع وشركات. ولك في إطار الفلسفة النهوض بالبيئة المحلية. التي يواجد بها المجتمع. تقوم فيه الجامعة بالاشتراك العلمي. وتقوم الأخيرة بالتمويل ويتواصل ذلك الاتجاه. إلى ما يعرف بتمويل الإنتاج العلمي للاستفادة. ما يتصل منه بالبيئة والمجتمع. على وجه الخصوص. بمشاكلهم إلى إنتاج المزيد منها بالتكدي. ومهما اقتضى تكوين هذه الآلية من وقت وجه. فإن تكون للأمر بقل ما قل بحال. ويتعامل أهلها في تأكيد دور الجامعة المركزي. في تطوير المجتمع والبيئة والإقليم.



تعدد أعداد القبولين بالجامعات الخاصة الجديدة الأسبوع القادم هذا أدنى للاتصال بجامعة أكتوبر والتقديم من اليوم

مجموعة من القيادات الجامعية والشخصيات العامة منهم الدكتور عبدالرزاق عبدالفتاح رئيس جامعة حلوان سابقاً، والدكتور فتحي والي نائب رئيس جامعة القاهرة سابقاً والدكتور هاشم فؤاد عميد طب القاهرة السابق والدكتور عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية

والسفير عبدالرزاق الزوي سفير مصر السابق بالولايات المتحدة الأمريكية، والسفير حسن أبو سعدة سفير مصر السابق بالملكة المتحدة.

على أن يتولى مجلس الأمناء وضع خطة الدراسة وأعداد الطلاب المقبولين ونظام الفصلين الدراسيين وتحديد شروط القبول والمصروفات الدراسية وذلك بكل كلية ومن المنتظر أن تصل المصروفات للعام الدراسي إلى نحو ١٥ ألف جنيه. وقد تم توقيع اتفاقيات للتعاون العلمي بين جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب وجامعة شيفلد البريطانية يسمح بمقتضاها أن يرعى من الطلاب المصريين في كندا، جزء من فترات الدراسة الجامعية بجامعة شيفلد التي ولقت

على محاولة درجات الجامعة بالدرجات المنطردة وتصمم قرار رئيس الجمهورية أن يتولى مجلس الجامعة وضع القواعد الخاصة بالنظم التعليمية أو الجانبية للطلاب المصريين على أن يكون ذلك للناخبين والشعوب ومن تدل بهم الكوارث على التزهد هذه للتح على ١٠ من أعداد طلاب الجامعة في جميع مراحل التعليم سنوياً

وتضمن قرار رئيس مجلس الوزراء بتشكيل الجامعات الخاصة أن تتولى أعداد الدراسات المتعلقة بمعالجة الدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعة الخاصة تلك التي تمنحها الجامعات الرسمية

تقرر أن تنتهي الجامعات الخاصة الجديدة خلال الأسبوع القادم من تحديد هيكلها الجامعية وأعضاء هيئات التدريس بها وفواعل ومواعيد القبول للطلاب في كل كلية من كلياتها

وقد تقرر جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب فتح باب القبول دكايتها من اليوم «الخميس» وفقاً للنظام

التم بالجامعة الأمريكية لإجراء اختبارات قبول للطلاب المتقدمين وتنسيق قبولهم بين كليات الجامعة مباشرة عن غير طريق مكتب التنسيق عقب إعلان نتائج الثانوية العامة والشفاعات الأمنية والعربية المعاملة لها، وتم اختيار الدكتور حسن حسني ليراعه رئيس جامعة القاهرة الأسبق رئيساً لجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب حيث يصدر الدكتور حسن كامل بها، أمين وزير التعليم قرار تعيين رؤساء الجامعات الخاصة على ضوء توصيات مجلس أمناء كل جامعة



حسن حسني ليراعه

وسرحت السيرة نوال الجبوري وكيل مؤسسي الجامعة بأن الدراسة ستبدأ من ٧ أكتوبر المقبل

وفقاً لنظام الفصلين الدراسيين في ٤ كليات جديداً للقرار الجمهوري هي: كلية الهندسة وتضم تخصصات الكهرو، والالكترونيات، وكلية علوم الحاسب الآلي وكلية علوم الإدارة، وكلية الاقتصاد ويكون قبول أوراق الطلاب للتقديم بعد أدنى ٥٥٪ من المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها وفقاً لشروط القبول التي يحددها مجلس الجامعة واجتياز اختبارات القبول.

وتمنح الجامعة درجات الليسانس والبيكالوريوس والدبلومات الفحص والمجازير والكتروا.

وأصا أنه تم تشكيل مجلس أمناء الجامعة ويضم



نبضات

لقد صدرت القرارات الرسمية على إنشاء الجامعات الأهلية وهو حدث هام ويثير العديد من الخواطر والتمسلات. وتلهم القرار يختلف فيه المسألة والمفكرون والمهتمون بشؤون التعليم.

وتجدر الإشارة إلى أن كتاب هذه السطور يؤمن من إعطائه بالحرية السياسية والحرية الاقتصادية. ويتمسك بكل صور الحرية بما فيها حرية التعبير وحرية إنشاء الأحزاب وإصدار الصحف وإنشاء المؤسسات الخاصة بكل أشكالها.

ولكن الإيمان بالحرية لا يعني الخضوع للإرهاب الفكري. ولا يعني الحرمان من حق التعبير وإبداء الرأي ولا يعني الخوف من الإهانة بالعناء والمصنعة.

فالتعليم قضية كبرى ولا تجعل للجامعات أو السكوت أو تقاضي الحساسيات، فهو إن لم يكن قضية حكومية، فهو قضية قومية قضية تتعلق بتكوين وصقل العقول. وهي تعدى للاستقلال والنهضة والتقدم.

والشريف أن قرار مجلس الوزراء قد صدر بلقاء على إنشاء عدة جامعات أهلية. في نفس الوقت التي كانت فيه هذه الجامعات قد انتهت تقريباً من بناء مبانيها وتجهيز من تاريخ الافتتاح، فهل كان يوسع مجلس الوزراء أن يرفض. أم أن مؤلفه شكلية وحصول حاصل.

ونسل عن مدى نجاح المؤسسات الخاصة في إنشاء وإدارة التعليم مقابل الجامعي. ويعلم الجميع أن أغلب المدارس الخاصة ليست سوى مشروعات تجارية لكسب المال. ولا تختلف كثيراً عن محلات السوبر ماركات. وهي مجال للاستغلال ورفض الاتابات بخير إحصالات أو رقابة. وأظن تلاميذ هذه المدارس سلكهم فسكن المدارس الحكومية. يحصلون على الدروس الخصوصية في كل لواء. مما يقطع بأن التعليم في هذه المدارس فاشل ولا يتميز عن مثيله في مدارس الدولة.

فهل نحن مائلون على تجارة التعليم الجامعي. ويتمتع آخره والفق مجلس الوزراء على إنشاء مؤسسات تجارية تتولى أمور التعليم الجامعي.

والأكثر كانت الحكومة قد خصصت لمرحلة التعليم الجامعي. فكيف يتفق ذلك مع الفزعة للحكومية للتعليم التي تعامل بها الجامعات الحكومية. وصورها كثيرة، ومنها حرمان الأساتذة من حافز المكتسب في انتخاب عملاء الكليات. حتى أصبحنا نعيش ظلمة مؤسفة عند انتهاء مدة العميد القائم. فبالكل يبحث عن مسئول سياسي خارج الجامعة لكي يساعد في التجهيز، ويأتي العميد للمعين وقد قدم الوعود والتعهدات التي نفس الكلية ونفس كرامة الجميع.

وهل ليح للجامعات الحكومية أن تعمل بكامل طاقتها، وخصوصاً وأننا تضم الفخمة للمنازة التي تفتقر بها إلى دولة. ولماذا لم نطلب الدولة من الأثرياء ومن الجشع والشركات أن تدعم الجامعات بالمال حتى لا يقع العميد كله على الدولة. ولنتذكر مثال قسم السلك البيولوجية في جامعة المنصورة الذي تولى أمره الدكتور غنيم.

لماذا لم ننتقل إلى تاريخنا ونسيف من إنشاء المدارس والجامعات فقد اكتسبت في الدوافع جمعية خيرية اسمها جمعية الساعي للشكوة. ولقد أنشأت في شبين الكوم لئلا من الابتذالية والذوقية وكانت من أفخم مدارس القطر. وكان التلاميذ يتناولون الغذاء في مطعم للدراسة في طبقات الصحن الفرنسي وملاعق وشوك من الفضة. وكذلك قامت الأميرة فاطمة ببناء كلية الحقوق وكلية الأناض بجماعة مؤيد الأولى جامعة القاهرة الحالية.

جمعية الساعي للشكوة كانت جمعية قديمة وطيدة



تهدف إلى للصحة العامة، الأمان، وإعيان المكلفة تبرعوا من ملهم الخاص التعليم لوجه الوطن. ولم تكن الجمعية ولا الأميرة فاطمة ولا غيرهم ممن تبرعوا لإنشاء المدارس والمستشفيات، لم يكن أحد منهم يسعى إلى التجارة وتحقيق الربح، وهذا هو الحال في الخارج. الجامعات غير الحكومية ليست مؤسسات تجارية تترك لرجال الأعمال ومحتكر في جمع المال. وهناك تقوم الشركات والصناعة بإنشاء مراكز الأبحاث والتدريب والتنمية وتطوير المجتمع وليس للتجارة وكسب المال.

وفي الختام نقول ندم لنجهد القومي وتبرع القادرين لتعليم ذوي التعليم الحكومية. ولا مانع من هذا العمل القومي من أجل إنشاء مؤسسات تعليمية غير حكومية لتخدم المجتمع. ولكن لا نكف لا للتجارة بالتعليم في كل مرحله. فهي مهزلة ومهانة يجب تفضيرها وتصفيها.

د. نهجان جمعة



في بيتنا .. مدرسة أمريكية

يكتبها اليوم المكان

حمدي احمد

عفوا وزير التعليم أنا
نعترف باننا أخطانا...
أخطانا نحن أبناء
الطبقة المتوسطة
والفقراء وباننا نستاهل
ما يجري لنا... لاننا
نفسنا انفسنا ونفسنا
من نكون... نستاهل ما
يجري لنا لاننا نطلعنا
لفوق وحاولنا تقليد
طبقة الانفتاحيين...
نفسنا انفسنا وبغياء
شهيد الحقنا اولانا
بالتعليم... كان لابد ان
نعرف اننا نحن أبناء
الطبقة المتوسطة وابناء
الفقراء اننا مش وش
تعليم وعلى رأى المثل
العاسي ثروح قعين يا
صعلوك بين الملوك...
ما كنا ندرى ابدا ان
العقاب بهذا القدر من
العنف الذي يصل إلى
حد الارهاب...

شبابنا يصبح شباب العالم
الثالث قرويا مسلفة...
حيوانات تجرى وراء الجنس
... مسخا أمريكا شأنه هذا ما
أراقضه... أعطونا ما عندكم
من العلم والأخلاق والتي
تليق بيننا الانسان والمسلم
خاصة وكون لكم من
الشاكزين... لكن ان اسمع ان
شبكة الانترنت ثبت فيها
موضوعات جنسية وصور
خليجة فلا ألف لا ولمعن
هذا التحديت وملعونة تلك
المدينة...

شاه جنطى العاشر ان تكون
ضمن الآلاف الذين لهم أبناء
في التعليم... وخاصة ما
سمى بالثانوية العامة
الجديدة وما كنا نظن اننا
انها مؤامرة علينا نحن أبناء
الطبقة المتوسطة والفقراء ما
بعد الانفتاح... لقد امتدت
العنة الدراسية من سبتمبر
إلى سبتمبر... فخرج من
امتحان لندخل في امتحان
آخر بعد اقل من شهر...
ويخرج الضحايا من النار
يصبحون وتكتب الأعلام
الشريفة من الامتحان... في
الصحف القومية وغير
القومية ما يعرف بصحف
المعارضة... وبكل نبات
يطل علينا احد عملائك يا
معالى الوزير ليطماننا بأن
الامتحانات في مستوى
الطلاب المتوسط... نعم يجب
ان يكون الامتحان في
مستوى الطلاب المتوسط...
هل تعبر من هو الطالب

نعم الارهاب... وانى انتظر
لحد العقلاء او حتى المجانين
ليشرح لي ما حدث لنا نحن
أبناء الطبقة المتوسطة
والفقراء... فقراء ما بعد
الانفتاح سادة يوليو سابقا...
طلعتنا وزارة التعليم بانها
ستجرى تطويرا للتعليم على
كافة المستويات من اول
الحضنة حتى الجامعة...
وفرحتنا جدا ودعونا لوزراء
تطوير التعليم بالتوفيق...
فما من شك ان هذا التطوير
سيعود على ابنائنا بالنفع
الكثير... ويفتح امامهم فرص
الععمل في بلادهم على
مصاريعها... وفرحتنا وهلنا
ونكسونا لوزيرى تطوير
التعليم بالرقعة وطول العمر
والبقاء وهذا ما حدث لانها
بعضهان مصر في المكان
اللائق بها ونحن على ابواب
القرن الحادى والعشرين...
عصر المعلومات... عصر
الحاسبات الالية... عصر
الكمبيوتر... عصر شبكة
الانترنت التي دخلت مدارسنا
... واه من شبكة الانترنت
والف اه على عقول شبابنا
في المدارس الثانوية
والاعدادية... اننا ليس ضد
التحديث ولا ضد الأخذ
بالاساليب العلمية ولكن ضد
محو هويتى والاعتداء على
اسلامى وعروبتى بحجة
التحديث والمدنية الأمريكية
ومسخ شكايبنا فلا هو بلى
عربيا... ولا هو قال مسلمراو
مسيحيا... ان محاولة مسخ



للبحوث والتدريب والمعلومات

للكوسيط يا معالي الوزير... هو الذي يرتدى حذاءً واحداً وينطون جينز واحداً في السنة ولا مكان له في وسائل الترفيه... ولا ينوق اللحم إلا مرة واحدة على الأكثر كل شهر... إن اللبن الحليب ممنوع إلا على شاي الإفطار وبفطرات ضئيلة تسمح فقط بتغيير اللون والإيهام بشرب اللبن... إنهم أبناء طبقة سوء التغذية.

أغلقت المدارس أبوابها فلم تعد دور علم ولا تربية وعملت من المدرسين لا يدخلون الفصول وإذا دخلوها فهي فقط للتربية على الدروس الخصوصية... لم يجد هناك دور لغتش المادة والكشف على كراسة التحضير ولا سؤال التلاميذ في الفصل يعرف مدى الاستيعاب عندهم وقرة المدرس على التوصل... أصبح دور ناظر المدرسة إدارياً فقط ليضع اليوم جدول حصص ليتغير بكر حسب الأهواء فلا الذي

وضع اليوم ينفذ ولا جدول باكر يحترم... لقد قمت يا معالي الوزير هذا العام بدور الناظر في المدرسة التي أفتتححتها في بيتنا... مدرسون من كل صنف ولون... عرفت الصغيرة وأصبحت خبيراً بأسعار اللوان... حيث شوارع القاهرة والجيزة... أجرى وراء المدرسين في بيوتهم انظم لهم مواعيدهم... لقد قضى عمالك على كل مدرساتنا وما كنا نذخره للزمن من مرض أو وفاة... كنا نقتطع من قوتنا لغرة أيام في المصيف من ناك أو شركة... فلا نهينا نصيف ولا بقيت معنا النقود وما بقي معنا هذا القرش الأبيض الذي ينفق في اليوم الأسود... لقد كان اليوم الأسود عاماً كاملاً... وأملأت

التعليم

جيوب المعلمين بأموال الفقراء الأغنياء الذين اقتبحوا مدارساً في منازلهم... أعرف أسر باعت أشياء عندها على للمدرسين والتحسنين... ومصيدة مراجعة أوراق الأجانب... والحمد لله الخ على ابني محمود لمراجع ورتان وكنت حصيفاً متنبهاً لأول مرة مع وزارة التعليم ورفضت لاني اعلم كنتالغ وما ستسفر عنه... يقع رسالة له مكات الجنيهات على التصحيح ولم يحصلوا حتى على نشر ترجمة لا هم ولا مخلوق على مستوى الجمهورية... والحصيلة مليون جنيه من أموال فقراء الانفتاح.

أراهاق شمسيد وتحطيم نفسى ومادى للطلاب وأولياء الأمور... عشرات الألوف راحت والثمن... أولادهم على الرصيف... أعرف أسير القبطت من بند علاج الأمراض المزمنة من أجل عمالك من المدرسين الذين هجروا المدارس إلى البيوت... أما عن التصحيح الحديث مما يسمى بالمتاح في الإجابات فحدث ولا حرج إنه واحداً من وسائل ضرب أبناء الطبقة المتوسطة وفقراء الانفتاح... ابني المتقوق دائماً ووزارة التعليم هي أول من يعلم فحرجاته منطوية عندهم من أول الحضانة... باتى في الثانوية الجديدة ويخيب لأنه غير مطلوب أن يعلم ابنائنا ورؤوسهم تناول في الجامعات رؤوس الأموال التي تجلس في المدرجات... جنون اسمه التحسين يساق إليه ابنائنا بطريقة غير تربية... سباق ليحصلوا على ما فوق المائة بالمائة بغير... ليس المقصود لهذا هو للتحسين أنه امر اعتقال

وتحيد امامه في بيوتنا أصدره وزير التعليم من وراء ظهر وزير الداخلية.

سؤال إلى السيد الدكتور وزير التعليم كم كان مجموعه يوم دجل كلية الطب... اعتقد أننا أبناء جيل واحد ولم تكن نعرف حتى الجامع هذه ومع هذا خرج من هذا الجيل علماء وأساتذة قانون وأطباء وفنانون وعسكريون جهابذة ووزراء فكل الذين اليوم على كراس الوزارة هم أبناء جيل الثانوية العامة أو التوجيهية التي يدعون اليوم أنها متخلفة ويجب تطويعها... ولقد قلت هذا الكلام ويتوسع في إحدى جلسات مجلس الشعب إبان كنت عضواً فيه أشرف بتمثيل اهل بولاق من أبناء الطبقة المتوسطة فقراء الانفتاح.

مرة أخرى نعتذر يا وزير التعليم ونقدمك أننا تداركتنا خطائنا وأن نبعث بأولادنا مرة أخرى إلى التعليم ولعل الله يوفقهم مع تجار المخدرات وجسمانوات الزهبا... أو أن يكونوا جواسيس يعد انتزاع كل ما بداخلهم من حب لموطن والعروبة والإسلام ويوفر في قلوبهم بدلا من جبهه الشديد للاستلماسريكان.



كلمات

كنت ولا تزال وسائط اعرب عن
بعضتي ممن يعارضون إنشاء جامعات
خاصة. وبالرغم من أن الحكومة لم
تترك للناس حرية إنشاء الجامعات
الخاصة سداً مدام، بل ضوابط ولا
رقابة ولا اشتراط، بل سهلت دورها
وانشأت لجنة عليا مسئولة
يرأسها وزير التعليم الذي لا يتهمه
أحد بتأييد الخصخصة وتشجيع
القطاع الخاص، ونظرت اللجنة في
طلبات إنشاء الجامعات ووافقت على
أربعة طلبات منها، ولا تزال اسمها
طلبات أخرى في حاجة إلى دراسة
ويحتل تطبيق بالرغم من ذلك أنه فلا
يزال أصحاب البيوتلوحة الخاص
والمراسلات والمضاربات ومنع النشاط
الخاص في أي مجال من مفرسة
نشاطه، لا يزالون ويعيدون
القول بأنهم ضد إنشاء الجامعات
الخاصة. وأخر ما قرأته في مجال
شرح أسباب هذا الاعتراض أن
الجامعات الخاصة تفتح المجال أمام
الأغنياء ليتكاثروا بهذه الجامعات أما
الفقراء فيسوف توضع هذه الجامعات
أبوابها أمامهم. ورغم أنني قرأت أن
معظم هذه الجامعات الخاصة يتقبل
بالمجان أو بأجور ورسوم منخفضة
جداً الطلاب الذين لا يملكون
درجات عالية في امتحانات الثانوية
العامّة لتعطيهم لهم فرص الالتحاق
بالجامعات الخاصة دون عاء، بل
سيقلون تسهيلاً وتشجيعاً على
مواصلة الدراسة وبخاصة في بعض
المجالات التي لا تتركها جامعاتنا
الحكومية العتيقة.

ويدعى القضاء على الفرس
والمتساوية بين شباه الأغنياء
والفقراء المهتمون الآن بالجامعات
الخاصة. وكنا في مجتمع شيعي
كامل لا يستطيع فيه الفنى أن يفعل ما
يشاء بلقوسه، حتى لو كان سينفع هذه
القلوس لتعليم أبنائه.
ومسألة الفرس المتساوية هذه
مسألة عجيبة لعل: لماذا أول دولة
تتيح للأغنياء دخول جامعات بعينها
بل ربما عدا آخر دولة تفعل ذلك، رغم
أن لدينا الجامعة الإسرائيلية التي
تتلقى من الطلاب عشرات الآلاف من
الجنديّات في السنة ويقلعها ولي
الامر وأضيا سعيداً.

كم كيف تحرم على المواطن أن يدفع من
ماله أمراً معيّن، كثيراً ما صغيراً لتعليم
أبنائه مع أن النظام السياسي
والاقتصادي والمجتمع والأخلاق والتقاليد
كلها تسمح لأي مواطن أن يجد أمواله
كثراً يشاء من علق أو وصاية سوى
وصاية شحمه عليه. وأخيراً في بلدنا
ولي روسيا ولي الصين يستطيع أن يبد

دروته في الخمر والمخدرات والمقامر أو في
شراء الملابس والسجائر ولوازم أزيائه
والعطور أو في أي مجال يختار على
القول. ومع ذلك يريد أخوانا اليساريين
أن تطلق أوبى الجامعات الخاصة أمام
الأغنياء بدوى تكافؤ الفارس
ومعنى ذلك أن المجتمع الذي لا
يستطيع أن يجعل أفراده جميعاً من
الأغنياء عليه أن يفرض الوصاية على
الغنيّة ومصادرة أموالهم ومنهم من
ارتكب الأثم فتنبع والجرم القبيح وهو
تعليم الأولاد والبنات في الجامعات
فهل هذا منطق. وأخيراً القول أن
الطلاب المفلوكن سوف يجدون لهم
أماكن تالجئين في الجامعات الخاصة
بينما يضطرون في جامعاتنا
الحكومية المحاربة لي يندفوا الكثير
من الرسوم الخشنة وفي الدروس
الخصوصية وكلنا تعلم ذلك ولا فائدة
من التاجع أو التماس.

محمود عبد المنعم مراد



**إعلان شروط القبول
بكلية الشرطة غذا**

يُعقد اللواء عمر عيسى مساعد أول وزير الداخلية ورئيس الأكاديمية الشرطة مؤتمراً صحفياً غداً لإعلان شروط القبول بكليات الشرطة للعام الدراسي ١٩٧٦، كما يحدد التخصصات التي سيتم قبولها بالأكاديمية الشرطة وتقسيم الشبائات التخصصات.



القيس

المصدر:

١٩٩٦ أغسطس

التعليق:

البحوث والتدريب والمعلومات

لا بعد فتوى مجلس الدولة في مصر بدء تنسيق «الثانوية القديمة» عقب اعلان النتائج

القاهرة - القيس:

ينتظر أن يعقد المجلس الاعلى للجامعات اجتماعاً مهما برئاسة وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وذلك لتحديد القواعد الجديدة لتوزيع حملة الثانوية العامة بنظامها الجديد والقديم على الكليات والمعاهد. بعدما أقر مجلس الدولة في فتواه أهمية أن تلتزم وزارة التعليم بأن يكون نظام القبول وفق نظامين لكل ثانوية بدلاً من توحيد النظام والذي صدر به قرار المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه السابق.

والاول مسرة في تاريخ وزارة التعليم فان الكلية الواحدة سوف تقبل حملة الثانوية المصرية بحدين اثنين للقبول: الاول لحملة النظام الجديد والثاني لحملة النظام القديم.

وصرح مصدر مسؤول في المجلس الاعلى للجامعات أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سوف يبدأ أعماله لتوزيع حملة الثانوية القديمة على اعلان

النتائج الخاصة بهم والتي تحدث لها ١٥ أغسطس الحالي. وإن ينتظر مكتب التنسيق اعلان نتائج النظام الجديد بعدما أقر مجلس الدولة بأن يكون لكل نظام تنسيبه الخاص.

انتظار نتائج النظام الجديد والاداء لمصدر أن المجلس الاعلى للجامعات أن يستطيع خلال اجتماعه المقبل تحديد اعداد القبولين في الجامعات من حملة النظام الجديد. وسيستقر اعلان نتائج النظام الجديد حتى يتسنى له تحديد اعداد القبولين بكل نظام حسب اعداد الماجستير من كل منهما. وبذلك فإن اجتماع المجلس الزمعه عنده نهاية الاسبوع المقبل يتحدد من خلال دوائر العمل بمكتب وتنسيق ومناقشة فتوى مجلس الدولة مع الاستشاريين القانونيين في المجلس. خاصة بعدما أعلن عدد من خبراء الجامعات أن فتوى مجلس الدولة تعد مخالفة لآراء التربوية والتعليمية والقانونية. ووصفوها بأنها صدمت خبراء التعليم.

لا حسم نهائياً

ولم تصمم المشكلة بصورة نهائية، حيث يتوقع الخبراء أن تتغير الأزمة من جديد بعد اعلان نتائج التنسيق وظهور الفارق في الحد الأدنى للقبول بكتابات اللغة لكل نظام والذي ينتظر أن يصل الفارق إلى ٧٠٪.

ويرى خبراء الجامعات أن قرار توحيد نظام القبول بالجامعات هو الأفضل والأقرب إلى الصواب، حيث حصل طلاب النظام القديم على فرصتهم كاملة في العام الماضي، بالإضافة إلى أن قرار وزير التعليم يقضي باعتساب العرجة كاملة للطلاب الذين يعيدون في بعض المواد بعدما كان يحتسب ٥٠٪ فقط منهم حصل

الطالب على درجات. وقد أعلن وزير التعليم عن استعداده الكامل لاختزام فتوى مجلس الدولة وإعداد توجيهات إلى مكتب تنسيق الجامعات باتخاذ اللازم نحو تطبيق النظام الجديد وطبع الكتيبات والاستمارات وتذيق الكمبيوتر بذلك.

الدبلوماسية الفنية والتجارية ومن ناحية أخرى، تدرس وزارة التعليم إلى أعلى فسخ الحد الأدنى للقبول في الجامعات والمعاهد لحملة الدوامات الفنية التجارية والصناعية إلى ٦٨٪ بدلاً من ٧٠٪ كما ينتظر أن يتم قبول ١٥٠ ألف طالب وطالبة من حملة الدبلوماسية الفنية بالجامعات والمعاهد.

وشهد مكتب تنسيق الدبلوماسية الفنية التجارية والصناعية إلى قبول ٦٨٪ بدلاً من ٧٠٪ كما ينتظر أن يتم قبول ١٥٠ ألف طالب وطالبة من حملة الدبلوماسية الفنية

بالجامعات والمعاهد وشهد مكتب تنسيق الدبلوماسية الفنية في الدومين المتاصيين اقبالا شديدا من طلبة الشريعة الاولى بعد انش ٧٧٪ حيث تم حتى الآن صرف استمارات لحوالي ٩ آلاف طالب وطالبة. ويستمر المكتب في صرف الاستمارات حتى ١٤ أغسطس الحالي.

وصرح عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي أن تنسيق الدبلوماسية يقبل درجات الطالب في المواد النظرية فقط مشيراً إلى أن العديد من الطلاب يعتقد أن الدرجات العملية محسوبة لكن المكتب لا يأخذ بها.

وأضاف أن مكتب تنسيق الدبلوماسية يعمل جاهداً على مراجعة الاستمارات بشكل دوري يومي تمهيداً لإعلان النتائج منتصف الشهر المقبل.



البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

أكتوبر ١٩٩٦

٢

الدراسة بجامعة الإسكندرية

تبدأ ٢١ سبتمبر القادم

الإسكندرية - مكتب الأهرام: - قرر مجلس جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور مصام سالم بدء الدراسة بكتابات ومبادئ الجامعة للعام الدراسي الجديد يوم ٢١ سبتمبر القادم. ووافق المجلس على تجديد عضوية الدكتور عصمت عبدالجود الأمين العام لجامعة الدول العربية عضواً من الخارج بمجلس الجامعة لمدة عامين ووجه العمل بمكتب التحولات المركزية للعام الجامعي ٩٦ - ٩٧.

وقرر المجلس التنازل من جامعة الجامعة في ميزانية للشروعات التي تسلم لها منظمة الأمم لليونيسيف كسابقة من الجامعة في تنمية المجتمع.



مجلس جامعة القاهرة يقرر: ٢٠٠٪ مكافأة الساعات الزائدة للأستاذة ومعاونيه

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة رفع رتبة مكافأة الساعات الزائدة من التصاميم بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى ٢٠٠٪ من بداية الربوط اعتباراً من أول يناير للمنفى وذلكة حوالي المائتين ونسبة ١٥٪ من الخرب، كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة مكافأة قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن تحديد تخصصات الأستاذية وتنظيم تعيين المحققين والفرص للباحثين إلى للمجلس الجامعية بالكليات والفرق على رأيها وعرضه على مجلس الجامعة في اجتماعه القادم.

وجه المجلس الشكر لعضءاء كليات الحقوق والآثار والملاخ البيطرية والطب البيطري ومعهد الدراسات والبحوث التربوية لانتهاء فترة عاصيتهم ثم استعرض نتائج امتحانات نهاية العام الجامعي ومؤشراتها والنسبة المثوية للكتاب والتفصيلات العامة وأعمال امتحانات الفصل الدراسي الثاني للتعليم المتوسط والابتدائي والمجلس على إنشاء ٩ وحدات ذات طابع خاص وأوامرها المالية والإدارية والذات، رسم الالتحاق بنافى التعجيف بالجامعة وتخفيض الاشتراك بنسبة ٥٠٪ للمعلمين برعاية الشباب وإيجور التبرع للامم من شركة مصر للتأمين لكلية الحقوق وهو عبارة عن محمل كامل لتدريس اللغات الأجنبية وإجراء عدة تعديلات في اللوائح الداخلية بكلية الملاخ البيطرية والآثار والحقوق والتجارة فرع العلوم كما وافق المجلس على فوامع تمويل ونقل فود الطلاب خلال العام الدراسي الجديد وتحديد الخطوط المرمية لبرامج عمل الرحلة الجديدة والقائمة على كافة المعايير والمجالات الجامعية والتي تؤدي إلى تطوير العمل بالجامعة وتعيين ٥٠ عضواً بهيئة التدريس بكليات الجامعة وثلاثة أعضاء بدرجة زيل في مستشفى الكلية التابعة للجامعة



تطوير الأداء الإداري

لموظفي جامعة القاهرة

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن ثورة إدارية ستبدأ بجامعة القاهرة بهدف تطوير الأداء الإداري للموظفين لتتطورهم من أجل الاستجابة مع متطلبات ومطلوبات العصر.

وقال رئيس جامعة القاهرة - في تصريح له أمس - إنه تم تشكيل لجنة رفيعة المستوى من نواب رئيس الجامعة وأمينها العام لتتولى إجراء مسح شامل لموظفي الجامعة ووضع برامج وخطط لتطوير الإداري وشوابعه وخطواته.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٠ يوليو ١٩٩٦

بعد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء (٤) منها

الجدل يتزايد حول الجامعات الخاصة

المجانية وتكافؤ الفرص في خطر!!

هل تستطيع

(٣) ضوابط

الدولة

بضعها

الأثر

كإطار

الحقيقي على

يحكم

الجامعات

عمل

الخاصة

الخاصة

أسدل الستار يوم السبت الماضي على حقبة الجامعات الخاصة التي ظلت تنطفئ على السطح حياة وتنمو أحياء، منذ صدور القانون (١٠٢) لعام ١٩٩٢ الذي ينص على إنشائها.. حيث أصدر رئيس الجمهورية قراراً جمهورياً بإنشاء (٤) جامعات خاصة هي مصر العلوم والتكنولوجيا، والاسانس من أكتوبر، وجامعة مصر الدولية، وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

وتضم هذه الجامعات (٢٠) كلية، و(٨) مراكز للأبحاث، و(١٢) معهداً و(٢) أقسام في مختلف التخصصات. وقد جاء قرار رئيس الجمهورية لا يقضى على الجدل الدائر منذ عام ٩٢ حول جدوى الجامعات الخاصة وأهميتها بين المؤيدين (وهم الأقلية)، والمعارضين، ولكن هذا القرار سوف يؤدي إلى زيادة الجدل وبخاصة في الاتجاه لتسيير عجلة أمور هذه الجامعات الخاصة (بعضها عمل بالفعل دون انتظار قرار جمهوري ومعاهد أكتوبر ماثلة أمام العيان!) إذ قد ظهر فجأة هذه الأيام زخم فترة الركود خلال السنوات الماضية ليتواكب مع ظهور موسم تقديم طلبات الالتحاق بالجامعات الذي لوشك على البدء بالفعل بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة.

هو استعمار جديد لدى لبناء الإنسان للصير وسد الفجوة في التنمية بيننا وبين العالم المتطور، وذلك بتوابع مع توسع الحكومة في سياسة اقتصاديات السوق التي تجعل كل المولات خاضعة للقانون العرض والطلب. بهذه الكلمات بدأ د. مجدى فردوس الأستاذ المساعد بكلية التعليم العملى بالمركزى جامعة القاهرة - كلاس



د. حسن كامل



د. أحمد الهدي

مشيراً إلى أن مجال التعليم الخاص خطه بعض أصحاب رؤوس الأموال منبثى الدولة للتعليم (مثل منبثى التعليم للطلاب للتقنيات) هدف تحقيق أكبر عائد من الربح وبالتالي فإن الخاص في ذاته ضربة كبيرة لهذا الجانب التعليمي. أما البعد الآخر فهو مدى صلاحية التعليم كحاجيات الخريج حيث إن الخريج الجامعي الآن تزيد أعدادهم بمرحلة كبيرة على حاجة السوق للصير والتعليم التخصصات المطلوبة له حتى أن وزير القوى العاملة أعلن أن هناك أكثر من (٢٠) تخصصاً جامعيًا لا توجد حاجة إليه في سوق العمل. وقد تمكن ذلك على يد الخريجين حيث يستمر خريج الجامعة دون عمل عدة عشر سنوات. ولشمر من ذلك - كما قال د. مجدى فردوس - أن التعليم الخاص الجامعي لا يرضع للسلويات المطلوبة، ولكن يخضع لبعض الأهمك السياسية التي تتماشى مع مصلحة السوق بمعنى أن توسع الدولة في الجامعات الخاصة نوع من الانتهازية السياسية

تعمل بالفعل منذ عامين؟ وانتقد د. صادق مجموعة والقرارات التي يطلقها عدة الجامعات الخاصة في أنها بإضالة إلى تعليم الجامعي بإشغال تخصصات جديدة على الهندسة الوراثية (المرجوة أصلاً في جميع الأقسام العلمية بجامعة كندا في مراكز البحوث)، وكذلك تخصصات في المصنوع (رفع وجود معهد متخصص يسمى المعهد القومي للعلوم المصنوعة، أو كلية البترول) وهم لا يطمحون أن هناك معيماً قومياً لطعم البترول بجامعة القاهرة، لأن ابن الإضالة.

إذن لا ينبغي تصديق أن هذه الجامعات تمثل إضافة أو حتى لها طابع تطبيقي الذي لا يكون إلا في موقع العمل. وتطرق د. صادق إلى خرافة والرقابة المتخلفة في وجود مستشار من وزارة التعليم إلى كل جامعة للإشراف، مشيراً إلى أن هذا المستشار سيكون بالضبط مثل عضو مجلس إدارة إحدى الشركات التجارية الذي يكون ولاؤه لمن يدفع له.. وما حدث من خسائر في قطاع الأعمال بلغت (١٥) ملياراً منذ تطبيق قانون العمل الموحد - على أسس د. كامل الجنزوري رئيس الوزراء - خير دليل. وهذه الجامعات موزعة على كليات للتح للجانبة موزعة على كليات هذه الجامعات الخاصة ستقبل حوالي (٥٠٠) طالباً في الكلية الواحدة يعني للتح في حدود طالبين أو ثلاثة فقط.

وكذلك خرافة الالتحاق بالجامعات الخاصة في أوروبا وأمريكا. ويتنسى هؤلاء أن هذه الجامعات قد استقرت فيها القيم حيث يصرف المواطن كل حقه، كما أن للمستثمر هناك ليس هدفه الربح الذي وإنما له رسالة ومصلحة اجتماعية.

انتهازية سياسية

الجامعات الخاصة تحول العلم إلى سلعة بعيداً عن الهدف الأصلي الذي

والمعلومات للتح حتى الآن تدفع إلى أن متوسط مصاريف الدراسة بهذه الجامعات أن يقل عن (١٥) ألف جنيه سنوياً، وبقوة كل كلية لن تزيد على (٥٠) طلبة، في الوقت الذي لم تستكمل فيه نيابتي هذه الجامعات الأربع وإنشائها - على الأقل حتى الآن - رغم أن القرار الجمهوري مناه أن تبدأ هذه الجامعات الدراسة في بداية العام الدراسي القادم.

تفتيد الخرافات

في البداية قال د. صلاح صادق -استاذ الإدارة بكلية إدارة الأعمال بالعلوم الإدارية-: إن الجامعات الخاصة موضوع قديم، لكنه يظن على السطح كما لو كانت عريضة وحال الأمل وأصحاب رؤوس الأموال وبخاصة رجال اتحاد الصناعات بحيث يتم جمع مجموعة من الوزراء السابقين وبعض أساتذة الجامعة ويقومون بمشروع في سبيل إنشاء هذه الجامعات التي تشمل على اختلاط طاميل البقالية لأنها تسرع في الالتحاق للتصارع نوع التخصصات المرموقة لكل شيء إلا الأحزاب السياسية والإعلام.

وأضاف د. صادق: إن هذه الجامعات تدفع إلى اتجاه بيع مصر لن يدفع أكثر حيث إن خورقها كجامعات خاصة تستزيد من دخلها أنها تقدم القيم التربوية الأساسية وبخاصة قيمة تكافؤ الفرص، بحيث يصل محل الإحتياج من التعليم يبدأ التعليم للتعليم. إن يدفع أكثر ليس في الالتحاق فقط بل في التخرج (الترافق) (فقد قيمة تكافؤ الفرص) وذلك تعود المسألة إلى الطبقية حيث يكون هناك سادة وعبداً.

وتسائل د. صلاح صادق عن اختيار هذا التوقيت بالتح لظهور موضوع الجامعات الخاصة، وأجاب بأن السبب يعود إلى أن الدولة لم تستطع تلبية احتياجات الطلاب في الخدمة للتربية في دخول الجامعات وبذلك لم يعد أمام الدولة إلا دخول رأس المال الخاص إلى درجة أن تراك هذه الجامعات من معاهد



تحقيق:

طارق عبد الحميد

لقد اشار إلى أنه يتكشف الآن أننا في حاجة إلى مزيد من الجامعات. فلذلك أن أدعيا أصدقاء كيرة من الطلاب وكلهم تقريباً بالتعليم الجامعي وهذا التعليم نسو من أنه يعني للوطن المكامل للمساهمة في مسحة التنمية.

وعوماً نحن في مصر من اقل الأمم قيوماً للطلاب في الفئة العمرية الجامعية (١٨/٢٤) بينما تصل النسبة في لبنان إلى (٢٤/٢٨)، وقول جنوب شرق آسيا إلى (٢٨/٦٠) في أمريكا وكندا ولندا نحن في حاجة إلى كلية طيات الشباب الجامعي.

وأضاف دكتور إن الجامعات الموجودة حالياً يفتقر فيها الطلاب مما يلزم في نوعية التعليم، وفي حساب حجم الجامعة كذلك إذ لا تستطيع كلية الطيات التزايدي على التعليم الجامعي من خلال حجم الجامعات الموجودة ونوعيتها. إن ما الذي؟ هناك بدلان:

الأول: توسيع السعة في إنشاء جامعتين أو أكثر. وهذا صعب ويحتاج إلى إمكانيات ضخمة.

إن لا يفي إلا بالبدل الآخر الذي ينبغي بالسماح بوجود جامعات خصة.

وأوضح د.عبد مذكور أنه ليس مع هذا البديل، وليس ضده فإذا كانت الجامعات الخاصة عبارة عن مشروع استثماري لجمع الثروات فمن ظف ضدها. ولكن إذا كانت تخدم نظم وتقوم بإعداد الطلاب (إعداداً قوياً) يتفق مع حاجات المجتمع وتقدمه وبها ضوابط فلم لا نوافق على إنشائها؟

والقول والسؤال: لماذا لا نسمح للهيءة "رئيس لوجة التعليم بجزء العمل" استشاراً للتفاهج وشرطاً للتدريس بجامعة الإسكندرية؟ أكد أن الإقرار الفكري الذي يحكم وجهة نظر الفرد - إزاء ما يسمى بالجامعات الخاصة - يتألف من ثلاثة ضوابط يجب إصاها مستعملة:

أولها: ألا يكون إنشاء الجامعة

لإرضاء عامة الشعب لتعطي فرصة تعليم جامعي لأبنائهم، بصرف النظر عن مدى الحاجة إلى هذه الأعداد من الطلاب الجامعيين مع أن المطلوب هو التوسع في التعليم الفني ومهنيهم الصحيح (وليس بالعلوم السائدة) وذلك لحد الفجوة بين الملاك المؤهدة والمتخصصين. فهناك فجوة كبيرة جعلت رأس اليوم مفسدويجي الجامعات، بسبب أعدادها المتزايدة في الخاصة، والعكس مع خاصة اليوم (العامة) وبين التدرجيين التعليم الفني لا يستطيع تحقيق التوازن! وثالث ذلك بالصلب في مستوى المهن المستقبلية وسمة الخريجين المصريين. ومثال ذلك ما يحدث في نقابة الهندسين حيث والفق المجلس الأعلى للجامعات على ضم خريجي معهد العاشر من رمضان، ومعهد بنها للتكنولوجيا إلى الكلية، وتجرى الآن محاولة ضم خريجي معهد الكفافية إلى الكلية.

نداء عجيبة

فيما اشار د.عبد سميد سلامة -رئيس نادي تدريس جامعة قناة السويس- إلى أنه مبدئياً لا نوافق على هذه الجامعات لأنها تعني طغيان المادة على العملية التعليمية أما المتفق للآن يجد مكاناً. وهذا يؤدي إلى حدوث انقلاب في المجتمع حيث مستند الكليات في الكلية. أما الطلاب أصحاب رأس المال إذا تعلموا شيئاً بهذه الجامعات اسوف يسفرون العظم لاصالهم. وأضاف د.سلامة أنه ينبغي أن نتجه للتخصص في الجامعات بحيث تباح جامعات مصر مستقبلاً؟

وتسائل شوي من الذي درس موضوع الجامعات الخاصة؟ ولماذا لم يوزع على الأقسام العلمية بالكليات؟ وما حكاية وجود مستشار واحد من وزارة التعليم في مجالس هذه الجامعات؟ وهل يستطيع وحده معالجة الأمور ملك القلاص؟

أما د.عبد مذكور -رئيس معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة-

الخاصة وسيلة لإعداد مداهي العمل الاجتماعي، والشارب بين أبناء الأمة في الفرص المتاحة للتعليم وما ينبغي عليها من فرص متاحة للعمل في أن واحد. وداني الضوابط: إن تكون الجامعة الخاصة إضافة جديدة وأبست تكراراً لما نملك مصر ولا نزال نؤكد في سبيل التنمية البشرية المستقلة في جوانبها السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، بصورة تحفظ للأمة عربيتها العربية الإسلامية وتزيد في قدرتها - في الوقت ذاته - على الاستفادة من التقدم العلمي والتقني المعاصر والإسهام فيه بدرجة ملموسة.

أما آخر الضوابط فهو ألا تكون هذه الجامعة مشروعاً لسيطرة ملكية رأس المال وتحقيق الربح المادي للأفراد أو للهيئات التي تسهم في إنشاء الجامعة.

وتأسيساً على ذلك كما قال د.عبد الهادي -لأن هناك مجموعة من المعايير التي يجب توافرها لإنشاء الجامعات الخاصة منها: وجوب أن تنشأ الجامعة الخاصة لتعليم تخصصات معرفية وتقنية حديثة لا تضاعف بها الجامعات القائمة فضلاً عن مصر بحيث تعدد هذه التخصصات أعدادها ومتنوعيتها طرقاتها وأصاليب تدريسها، وتقويمها بصورة مفصلة وواضحة.

وكذلك لابد من توافر عدد من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين للعمل بالجامعة وحدها لا يقل عن (٢٠٠) من أعضاء هيئة التدريس والتدريب اللازمين للتخصصات النوعية التي تقدمها الجامعة.



مكتب التنسيق، ويجب أن تخصص نسبة لا تقل عن (٢٠٪) من مجموع المقبولين للطلاب للتوظيف في الثانوية العامة في صورة منح مجانية.

وأوضح رئيس لجنة التعليم بحزب العمل أن التحويل يقتضيه كل من مصادر متعددة، منها: الأليات والقرارات والتمويل المالية والعينية التي يقدمها الآخرون مساهمة في الجامعة، ويتم الاعتراف بطلوعهم عن طريق إطلاق أسمائهم على بعض المراكز والدرجات والرفاق ولا يترتب على هذه الجهات منحهم أي استقطاعات تعليمية لأبنائهم، وتدريب وشاغل أنواع التحويل هو المقابل للمدى الخدمات الاستشارية التي تقدمها الجامعة للهيئات والأجهزة والمؤسسات في القطاعات الإنتاجية والخدمية المختلفة.

وأنواع التحويل للتحويل مساهمة الدولة للجامعة من أراضٍ بأجر رمزي ومن إعانات خيرية أو جبرية مساهمة لا تتعدى الدولة للجامعة.

وأنواع التحويل للتحويل، هو المصروفات التي يدفعها الطلاب للتحقق من الجامعة بحيث لا تزيد نسبة المصروفات على (٥٠٪) من ميزانية الجامعة في التكلفة السنوية للتحقق من أن وتقبل الجامعة الطلاب الوافدين من أن تحدد رسوم تعليمهم بما لا يقل عن (١٥٠٪) من التكلفة الفعلية لتكلفة الطلاب.

وأشار د. أحمد المهدي إلى العنصر الأخير في كلامه وهو الخاص بالإدارة بحيث تكون السلطة العليا في إدارة الجامعة لمجلس أمناء تكون القلبية العظمى لأعضائه من رجال التربية والتعليم الجامعي، ومن شأنه لقطاعات الصناعية، والخدمات والثقافة التي تقدمها الجامعة. وفي ذلك وفيه من تحكم أصحاب رأس المال في تمديد المستويات التعليمية التي يجب أن تحلقها الجامعة، وفيه أيضا حماية الطلاب والهيئات والقطاعات التي يوظف فيها خريجي الجامعة.

كما يجب أن تكون الدولة مسئلة في كل من يخصص المناهج والقرارات الدراسية ومستوى الامتحانات واختيار هيئات التدريس والتدريب وأجرات تدريسهم وتربيتهم.

وأشار د. المهدي: إنه فيما يتعلق بالرفاق والأبنية يجب التأكيد من كون الجامعة الخاصة ليست مجرد بناء مكتوب عليه لافتة، بل هي مؤسسة تعليمية تتوافر فيها المرافق والأجهزة والمعامل وغرفة وقم على المجلس الأعلى للجامعات مسئولية التأكيد من كوالف هذه الأساسيات المالية، ومدى وجود القوى البشرية ذات الكفاءة.

والقطعة الخطية التي تشاركها مدهى هي أن الاعتراف بالدرجات العلمية التي تمنحها للجامعة الخاصة لا يجب أن يكون دائما، بل دوريا بحيث يساهم هذا الاعتراف على تقييم مستمر لمستوى أداء الجامعة، وحدي لمعطياته الساعية على والفخرية على السواء.

وبالنسبة إلى الالتحاق، ينبغي أن يخضع الالتحاق الطلاب لمعايير علمية تحدد مستويات التحصيل والإنجاز في التعليم قبل الجامعي، وأن يتقدموا بها والمستويات التي تحددها الجامعات الأجنبية لقبول الطلاب في التخصصات المناهضة لا تقدم الجامعة الخاصة.

معنى ذلك ألا تكون الجامعة الخاصة مفتحة لأغنى الفئات المالية المرتفعة، والقرارات القيدية في التحصيل، في التعليم ما قبل الجامعي، وبذلك مهمة بطلان بها أيضا للجلاس الأعلى للجامعات ويهدف بتنفيذها إلى



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

العدد ١١٦

٢ - أغسطس ١٩٩٦

التعليق:

□ وذير التعليق:

تصريحات

يمكن لبعض الجامعات الخاصة بدء عملها العام القادم

○ صور للرقابة اللاحققة على أداؤها.. ودراصة نظام جديد لتو شير هينات التدريس لها
● الجامعة الخاصة المشتركة بين الحكومة والمستثمرين.. متفرض المصروفات كثيرا عن ١٥ ألف جنيه



البحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

العدد ١٩٩٢

التاريخ

١٩٩٢

تعهد اللجنة المكلفة ببحث مخطات إنشاء الجامعات الخاصة لاجتماعها قريبا خلال اسبوعين لدراسة مخطات جديدة لإنشاء ٨ جامعات خاصة أخرى بعد الموافقة التي تمت على إنشاء ٤ جامعات خاصة.

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي كان له فضل التقدم إلى مجلس الشعب بمشروع قانون إنشاء الجامعات الخاصة وقال إنه من بين المخطات الدعائية الجديدة عرض من جامعة اجنبية بالتعليم عن البعد عبر الوسائط الاعلامية للسموعة والريادة.

وقال الوزير ان الظروف مهيأة لكي تبدأ بعض الجامعات الخاصة التي صدرت الموافقة لها عملها من العام الجامعي القادم ، حيث تتوافر لها حاليًا مبانها اللازمة ..

وعن هيئات التدريس التي تحتاج اليها اوضح الوزير انه يمكن الاستعانة بأعضاء من هيئات التدريس في جامعة القاهرة بنظام الاعارة من الأعداد المتوفرة في بعض التخصصات كما انه سوف يعرض على المجلس الأعلى للجامعات قريبا نظاما ويمكن إضافة إلى ذلك استقدام بعض من هيئات التدريس الأجنبية وشؤون إنشاء الجامعات الخاصة يسمح بذلك وفي شرحه لعمى ما نص

عليه هذا القائلون من ان يكون غرض هذه الجامعات الخاصة تحقيق الربح ، وهو ما يثير تساؤل الناس عن إمكانية ان يتحقق ذلك عمليا . حال الدكتور حسين كامل بهاء الدين : القصد هو ان يكون هدف الجامعة الخاصة أساسا نشر الثقافة والعلم والتعليم ، وكذا يعرف ان معظم الجامعات العربية في أوروبا وأمريكا نشأت أساسا بالهدايا والتبرعات ، وجاءت نشأة جامعة القاهرة في وقت مبكر في عام ١٩٠٦ بهذا الأسلوب . وهناك مثال بالغ الدلالة يوضح بجلاء هذا الهجوم بتجمد في جامعة ولكن

بتركيا التي انشأها واحد من اغني الكيوتيرات هو إحسان دجراماش الذي اوقف عليها دخل ٢٢ مئزرًا تجاريا وصناعيا يمتلكها واصبح ٦٠ من الملة الأوائل في الثانوية العامة التركية يقبلون بهذه الجامعة بالمجان إلى جانب تخصيص ٢٥ ٪ من مبالغها للدراسة بالجان ايضا . فضلا عن تخصيص عدد من المنح سنويا للمتفوقين . وهذا ما فعلته بعض الجامعات الجديدة التي تمت الموافقة عليها فقد قررت تقديم ٥ ٪ إلى ١٠ ٪ من مبالغها للمتفوقين . على ان هذا كله - فيما يضيفه

الوزير - لا يمنع ان تخفسي الجامعات الخاصة تكاليف إدارة العملية التعليمية بها وتحقق دخلا معقولًا لا يأخذ طمع العمل التجاري الذي يجب ان يترفع عنه الاستثمار في التعليم . واما مسألة المصروفات التي قدرتها بعض الجامعات الخاصة بمبلغ ١٥ الف جنيه للطالب سنويا فلن هذا يعني البعض عن الفوجه إلى جامعات الخارج . كما ان مشروع الدولة لإنشاء جامعة خاصة تشملها الحكومة مع بعض كبار المستثمرين في رأس مالها . سوف يخفف كثيرا للمصروفات في الجامعات الخاصة



د. حسين بهاء الدين

فيما يتوقعه وزير التعليم . وعن تخوف الرأي العام من ان تكون الجامعات الجديدة الخاصة مكانا مفسدا للطلاب فقط اصحاب القرة لليلة ، فقال وزير

التعليم ان كل جامعة خاصة لابد ان تحرص كل الحرص على سمعتها وبذلك المكانة العلمية لها وهذا لا يتحقق بان تكون اكبر فرصة لأصحاب المصانع الصغيرة فقط مع ان الذين يحفظون للجامعة الخاصة ما تصبو إليه من مكانة علمية هم للتفوقون .

ولمما يتعلق بنظام ومناهج وسنوات الدراسة بالجامعة الخاصة ومدى رقابة الدولة عليها قال وزير التعليم ان تشجيع الدولة للاستثمار في التعليم تناسبه اكثر الرقابة اللاحقة التي تنظر في مستوى المقررات وهيئات التدريس والإمكانات العملية والمكتبة وأواعد القبول ونظام الامتحانات ومدى انفاقها مع النظم العالمية . من خلال اجراء محادثات الشهاديات التي تمكنها الجامعات الخاصة وفي حالة ظهور تعثر في ادائها يقدم تقرير بذلك إلى مجلس الوزراء



من عصاف الندوات

تكنولوجيا التعليم ... النظرية والتطبيق

الأهداف الكلية

■ توحيد وثائق التعليم، والطرق والاساليب والتكنولوجيا المستخدمة.

■ تأكيد إثارة العلم والطلاب من موارد وثقافات تكنولوجيا التعليم المتاحة والمتوفرة في البيئة التعليمية المعاصرة.

■ التغلب على المعوقات الإدارية، والمالية، والفنية، والتطبيقية التي تعوق الاستفادة من تكنولوجيا التعليم.

■ متابعة التطورات والمستحدثات المعاصرة في تكنولوجيا التعليم.

■ تطوير وتهيئة المناخ الدراسي، وبرامج إعداد المعلمين

■ تطوير وتنمية مصادر التعليم والكتبات والمعامل الدراسية، التي تنطلق منها برامج تكنولوجيا التعليم.

■ وقد تعرض المؤتمر لثلاثة محاور رئيسية هي: مفاهيم تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بمجالات التربية

الأخرى والأفادة من تكنولوجيا التعليم المعاصرة ومعوقات الأداة

من هذه التكنولوجيا ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وإعداد المعلم

ومراكز مصادر التعليم، والكتبات والمعامل الدراسية.

■ د. منى محمود جاد

تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شهد الأسبوع

الثلاثي المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

بالاشتراك مع مركز التطوير التكنولوجي ووزارة التعليم،

وموضوعه: تكنولوجيا التعليم النظرية والتطبيق في إطار جهود الدولة

لتطوير التعليم في مصر وجعل ذلك مشروعا قوميا للشعول في حقبة

القرن الحادي والعشرين ويحتل أن الاخذ بالتكنولوجيا التعليمية للظهور

هو الدخول الأساسي الذي يركز عليه التطوير المنشود كان من

النظري أن تخصص الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم مؤتمرا

العلمي الرابع، لبلورة وضع تكنولوجيا التعليم للمعاصرة من حيث

النظرية والتطبيق، حتى تتضح الرؤيا الطمية الصميمة لأجهزة الدولة

المعنية بالتعليم، وتنمية القوى البشرية.

ويهدف المؤتمر الى تهيئة التعليم وتنمية الموارد البشرية وإلى الارتكاز

على تكنولوجيا التعليم المتقدمة كمحفز أساسي لتطوير التعليم.

المشروع القومي. لمقول، الى رحاب المستقبل، ومن هذا الهدف تنبع



للنصر

١٧ أغسطس ١٩٩٦

الطريق

للبحوث والتدريب والمعلومات

٧ خواطر

تأميم الحمبر والمخازنية

من أراد أن يحس أننا نعيش في عالم لا نملك فيه شويط في الكتابة عليه أن يراجع كل ما نشره الصحف من تعليقات على القضايا التي يختلف عليها الكلي وأحداها.. السماح بإحياء الجاسسات الخاصة، والتي كانت قد قامت بالفعل منذ سنوات دون أن وجاءت القرارات الأخيرة أمرافا بواقع كما يحدث بالخاصة للمساكن العشوائية وفيما على الأراضي الزراعية، فعلا الاستغلال الكبير مصطلح أمين غيب من الذين هارضوا هذه الجاسسات وقال عنهم في تقرير الإحدى "الهجوم على الجاسسات الجديدة هو هجوم على الحرية وهجوم على التحرير الإحصائي، والذين يهاجمون الجاسسات الجديدة هم أنفسهم الذين يهاجمون رأس المال الحر والذين يهاجمون بيان ملك الدولة كل شيء، هؤلاء المفسدون المستغلون هم أولئك الذين كانوا يطالبون بتأميم سلام القول للنس وتأميم عريات القرو والجمع محلات الحلالين والحدائق. وإذا كان مصطلح أمين يحس الهجوم ضد التحريرين وهذه عديداً من الناس الذين يهاجمون هذه الآلة التي جاء بها، أولاً الذين هاجموا الجاسسات الخاصة فهاجم من القرارات السياسية ومنهم من هاجم الحرية الاقتصادية ومنهم من هاجم العام، في نفس اليوم، الأحد، كتب للنصر الاقتصادي للأمرام عبد الرحمن على تعليقات وبنوان "الجاسسات الخاصة" التي كتب ضربة ورقة يد الدولة من التطفم، إلا أنه لم يذكر في الجاسسات التي سمح بفتحها، وقال وفي اعتقادي أيضاً أن فكرة قيام جاسرة خاصة بين الحكومة والمواطن الخاص كانت هي الأولى أن يبدأ بها هذا التطفم ليكون النموذج النموذجي بالفعل.

أهل حال تصري أم شعوي ١١ أما حكاية تأميم مطاعم القول ومحلات الصالحين والمخازنية فهي عملية تشويه مقصودة، لأن أحدًا لم يطلب بذلك في عهد عبد القاسم، والذي نطمح أن نخلت من محلات القول والطعمية، للعودة للأمر كشأن في عهد وزيرها القاسمي المصطفى، والذي حصل الدولة التي يبيع مستوطنات القول والطعمية كان الرئيس السادات وأتباعها جهازاً في وزارة التموين اسمه "جهاز القول والطعمية". ومحلات الحلاقة خاصة السمحات لم يبدأ للتوسع فيها إلا في عهد عبدالناصر.

والطعمية لمريات كذا وكذا كانت سياسية زكريا محيي الدين الذي تولى رئاسة الوزراء فيها من القاهرة، وبدأ تشجيع أصحابها على تمكك لائوسيكالات كم سيارات التكال الصغيرة، وجريدة "الأخبار" كانت تنشر عن هذا المشروع عندما كان مصطلح أمين وشكله على. عليه رجعة كله، يملكها فمن أين جاء بهذا الكلام؟

حسين كروم



للبحوث والتوثيق والمعلومات

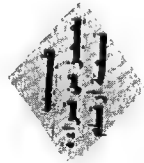
للمصدر،

الأحرار

التاريخ،

١٣٨٠/٨/٢٦

صاحب فضيلة آخر يصل الجائزة بركوع وسجود..
طالب خامس يصل بسورة «طلع البدر علينا»
تحليم آخر ضمن
أحقة تكسب





عليه العوض ومنه العوض في التخليط
وسينيه .. من يرى حال الشناب
والخلفين هذه الأيام يصرخ في أكبر
مباني البلد بالصوت الحياني.. والله
يرحمك يا طهطاوي الله يرحمك يا علي
بك مباركة.. والله يرحمك يا تكتور طه
حسين.. لقد أخطأت وأنت طفل في
قراءة سورة الشعراء أمام سميتنا في
كتاب القرية- فسمعت أن هذه خيبة
شديدة من وجهة نظرك فحاولت
الانتحار..!!

يا ترى لو حاول شبيب هذه الأيام
الانتحار نتيجة جهله.. فكم شابا يمكن
أن يموت يومًا..!! ولماذا تذهب بعيدا..
تعالوا تفرح على الجهل بين الشباب ..

●● غلطي وصوتي..!!

طلب جعشي جدا من كفي الشيخ اسمه س. ح مثل
المسجد وأراد أن يعطي ويطلب منه زلازل أن يكون هو
الامام في صلاة المغرب.. فبدأ صلواتا بقراءة سورة
الفاتحة ثم قرأ بعد الفاتحة سورة .. طلع النور طينا من
فتيات الزمان وجب الفكر طينا ما دعي لله داع أيها
الموت أينما جلت بالأسر للطاق جلت لفتنة مرحبا
يا خير داع... وبعد أن فرغ صليتها من صلاة فبكى عليه
الزمان وأخبروه أنه لم يقرأ سورة طلع النور طينا ولكنه
قرأ تليد طلع النور وأن الذي أراه صليتها ليس قرأنا..
الطلب الجعشي ولد.. أي نص عبودا من التسكوف ولكنه
لم يحاول الانتحار بل فطال طه حسين.

●● حاجة تكشف يا صاحب الفضيلة

حالة صاحبنا ابن فكر الشيخ تهرن بجانب أحد أصحاب
الفضيلة امام وخليف مسجد واحد في مركز «مناصيا»
التيها محافظة بني سويف.. بعد سكان القرية في يوم من
الأيام لصلاة الجنازة على من حضر من أموات المسلمين
فلقد صلينا أيضا يعطي صلاة الجنازة وكانت فتارة

أنة صلى على الجنازة بركوع وسجود عندما أخبرت
المسلمون أن صلاة الجنازة ليس فيها ركوع ولا سجود وإنما
صلاة بتكبيرات وعاء فقط.. فكشف صاحب الفضيلة
ونزل عرقه برون فيمراة زرع .. مشكلة صاحب الفضيلة
وصات عينية أوفال بني سويف فحرب المسلمون كفا
بكل وصمصموا.. شغلهم وانتهى الأمر عند المصممة
ومازال صاحب الفضيلة يخطب ويؤم الناس ويعلمهم
«الجهل» وأصبح هذا الخطيب يظا في تكت أهالي بني
سويف وأنشأ على جهل العلماء وما وصل إليه حالهم.

●● طبيب يضحك على خبيته..!!

والإخبار أنسوا أحمد حقا من غيرهم فقد أصابهم من
أهم جانب ليس فقد بترك الفوط داخل بطون الأرض ولكن
في برنامج طارق عالم كلام من ذهب وأيضاً صبيحة الطبيب
الكثير الذي عجز عن قراءة نسخة أرقام.. وقال -يلا
كسوف:- لا استطع قراءة هذه الأرقام الكبيرة.

زميل صلي ذهب لإجراء حوار مع شخصية قيادية
بحزب التجمع واتفرق الحديث إلى السياسة ورؤساء مصر
فقال لصاحب الهمام أن أول رئيس مصر هو جمال
عبد الناصر.. وأراد عضو حزب التجمع أن

يصبح المعلومة لصاحبنا وقال له أن أول
رئيس مصر كان محمد نجيب ولكن سيادة
الضاحكي تراسة والى صديق في
جمال عبد الناصر هو أول رئيس
مصر وأمر على ذلك فلم يجد
مسؤول الحزب مغرا من انتهاء
الكلام مع القية لصاحب وقال له: «روح
لنعم تاريخ مصر ومعين لتسليط
صالحا»..

لقد لطيف للمسلمين للعمل بالإغاثة مثل أحد
للمسلمين من أول سورة ترات على الرسول: جاءت
الإجابة سورة الفلاح وطعنا أي تلميذ في ابتدائي يعرف
أنها سورة الفلاح.

●● اتلوا منهيكم أيها

عبد الجواد شلي طول يعرض ومكانة تدفع إلى
احترامه ذهب لزيارة أحد أعضائه بقرية منزلة خلف بني
سويف ولك لصلاة الفلاح وعندما شاهده المسلمون انزوا
لهم وجوبوا بأمر الأئمة.. فحسموا للصلاة وكانت



تتبع من خارج لجان الاستشارات لم
الخاتمة الكبرى - توزيع صور
الإجابية على التلاميذ،
وكشفت الدراسة عن
مدى انتشار
للغرفة الخش
الجماعي في
مراحل التعليم قبل
الجامعي في مصر وليس
في مرحلة محددة أو صف
درسي معين. نصيبنا أن نقول لك
إن الدراسة أجريت في محافظة القاهرة

على اعتبار أنها محافظة حضرية وكذلك محافظة
التربية باعتبار أنها تجمع بين الصنفين الريفي
والحضرية وتدخل في لغة الأرقام. أظهرت الدراسة أن
املاء الإجابة على التلاميذ هي الأكثر شيوعاً بحسب
رأي ٢٧٤ من المدرسين و٢٨٩ من التلاميذ الأوائل
و٢٨٢ من التوسلاء و٢٨٢ من التلاميذ وسخري
والدراسي. الدراسة لم تترك أيضاً الوسيلة الثانية من
وسائل انتشار الخش الجماعي عن طريق إذاعتها في
المكرفونات حيث تشير إلى استجابة ٢٨٩ من
المدرسين و٢٨٢ من التلاميذ الأوائل و٢٨٢ من
التوسلاء و٢٨٢ من التلاميذ للدراسي كافي كده لأن
الأرقام كخبرة شوية تفاهي عن تصوير الإجابات
وتوزيعها على التلاميذ.

وحتى معرف قيمة هذه الدراسة نؤكد أنه قام على
إعدادها ٩ من الباحثين بالمركز القومي للبحوث
التربوية. ووصفوا أيضاً الدراسات الأجنبية عن
خش بداية من دراسة طريد عام ١٩٧٢ والتي
أجريت على ٨١ طالباً. وحتى دراسة بالينبرغ عام ٧٢
وأجريت على ٤٨ تلميذاً. لا تقريروا تخداني لهذه
الدراسة تصحت عن الخش الجماعي في انتشار
الظاهرة تعد من الظواهر الاجتماعية التي انتشرت
بصورة واضحة في عصرنا الحاضر بين المجتمعات
الطليبية على اختلاف أنواعها وتبيان مراحل التعليم

تحقيق:

محمد أبو النور

«الوكلاء إن فضيلته على الظاهر
جهراً ونعماً عليه أهل القرية لأن صلاة
الظهور صلاة سرية قال لهم لهذا احتفا
بتمليها كده. انلق مثليكم أبو..»

●● الخش الجماعي

طبعاً صوف تفهروا كفا على كل واحد منكم
وتخصص على أيام زمان وتنتال: التعليم باقت فيه
الإجابية كانت من داخل المركز القومي للبحوث
التربوية والتنمية شعبية بحوث التخطيط
التربوي. ومن خلال ملفات الدراسات
والأبحاث التي تبحث في الإجابة عن
سؤال لماذا تدهورت العملية
التعليمية وكيف نهض بها مرة
أخرى؟ أكتسرت لعمري هذه
الدراسات للاستاذ الدكتور محمد
السيد حسونة بعنوان الخش الجماعي
في المستشفيات، والتي رصحت أكثر من ١٤
بحثاً عربياً يتناول ظاهرة الخش الجماعي بداية
من دراسة الاستاذ حامد زهران والدكتور أحمد فوزي
والدكتور كرم الجندي عام ٧٥ وآخرها أبحاث
وبراسات عام ٩١ للدكتور صلاح الدين إبراهيم
محمود وكانت تهدف إلى معرفة العلاقة بين اتجاه
الطلاب نحو الخش في المستشفيات ودرجة تمسكهم
بالتقاليد الدينية وكانت القيمة ٩٨ طالباً وطالبة.
يعود إلى الدراسة الأصلية للخش الجماعي والتي
أجريت على ٥٠٠ من التلاميذ وعالجنا أنواع الخش
الجماعي وبدأنا من املاء الإجابات للتلاميذ ثم الكتابة
على السبورة ثم تلقين الإجابة من خلال مكرفونات



والشخصية والعلوية التي تكسب عموها على ابنائها الصغار في البيت والشارع والمدرسة. إنهم هم الذين يزرعون البذور التربوية الدينية واللغة العربية ويورثونها القومي حين أخذت صورة النمو من الحبر كما مع أن النمو ليس إسرائيل - الحبر - التي تضغط علينا هي بولقوة، العالم الجديد أمريكا. لقد يكون النمو هو الفكر وقد يكون الخلف وقد يكون التفكير وقد يكون الفلاس. وعندما تنتهي صورة النمو من علوانا وعقول ابنائنا على هذا النحو الخفي فلا تنتظر من طبيب نخرج من نظامنا التعليمي أن يعرف المسائل الصحية البسيطة ولا تنتظر من طالب الجامعة أن يعرف رئيس الوزراء أو رئيس الوزراء لا يهمه. فهو لا يهتم سوى نفسه ولا تنتظر من طالب جامعي أن يرقى بين القرنين وبين مطلع الفكر علينا. كنت أعتقد. عند الفتي وما هو الحل للحفاظ على مستقبل مصر في ابنائها. قال الإصلاح هو الأساس إصلاح بناء ما تم تخريبه. والإصلاح يبدأ من البيت. فالذين ذهبوا بابائهم إلى مدارس أجنبية خاصة ليسوا محبين للأجانب - بالضرورة - ولقد بأسفون ذلك لصالح ابنائهم والذين يذهبون بالكلية إلى مدارس مصرية (حكومية) إذا تابعوا ابنائهم فأنهم سيكونون الضل من الأقران الذين تركوا ابنائهم للمدارس الأجنبية. وأنا من هذه الأقاوية متفائل تماما حيث أرى - والكلام مازال لا يستقل الدولة - أن الناس مشغولون بقضية التعليم وقضية المستقبل وهو أمر كان الأباء يفرغونه تماما للمدرسة. وأخيرا. نحن لا نضع من أحد ولكننا فقط ننشئ يا ناس. يا مسئولين التعليم ليس في خطر وإنما التعليم ضائع. والصراع بين العالم الآن صراع علم. لنشئ نطق!

بها. الأمر الذي يشكل خطورة على الجسم مع ومؤسساته ونظمه. هذه واحدة ويقول التقرير أيضا إن الفشل سلوك غير أخلاقي ينم عن شخصية غير أمينة وغير مبنية باعتبار أن الفشل من ألوان المرونة والكتب ومؤشر على اللواكل والعجز ويمثل مشكلة تربوية يعاني منها الفرد والنظام التعليمي. ومازالت مع التقرير الختامي للدراسة حيث يقول أن خطورة الفشل لا تكمن في الجوانب الرسمية فقط بل قد يتمدها إلى جوانب حيائية أخرى حيث أن الفئتين يتكون على عمليات الفشل في الإسهامات ويمارسون هذا السلوك طوال حياتهم التعليمية تكون لديهم عادة الفشل والتذيق في كثير من جوانب حياتهم العملية بعد تخرجهم.

●● شخصية والهمكة والقوة
أمام هذا السيل وغيره من الأسئلة التي جعلتنا نترجم هذا العلم. فابناء الدكتور عبد الفتاح عبيد أحمد التربية للقرابة بتربية عين شمس لمرحلة أساسية للتدريب في المستوى العلمي والأكاديمي للتدريب المصري. لم يكن أكثر مني تساهلا. وقال بوضوح للتعليمي إلى ما هو عليه الآن مصر كلها وصلت إلى درجة من التدهور غير معقولة فلا توجد شوارع تسير فيها السيارات ولا أرضة يسير عليها خلق الله ولا مياه صالحة للشرب ولا مجارى. وحتى شهر النيل الذي عاش في مصر محزنا تكروا طول العمر أصبحت نرى فيه - والأزقة والمجاري والرمال والحديد ثم تعود لتسرب منه لأنها ليس لديها مشرب آخر للتدريب غيرهم. وأضاف إذا أرادت الأمة أن تقدم عليها أن تبذل الجهد لا أن تنتظر العطاء دون أن تبذل مجهودا. ونتيجة لذلك انتشر الجهل والفوضى والهمكة



النوادي الصيفية المدرسية في الميزان!

نستوى بعض الأمور، إلا أن بعض المعلومات قد برزت لتحد من نجاح المشروع الأكاديمي هذا ما تؤكدته الإحصائيات الرسمية الموجودة بالوزارة عن أعداد التلاميذ المشاركين بنشاط النوادي الصيفية فمجموع المشاركين بمنطقة مصر الجديدة مثلاً وعلى مستوى ٩ مدارس و ٢ مراحل تطبيقية لا يزيد على ٩٠٠ طالب وطالبة وهي نسبة ضعيفة جداً بالمقارنة بأعداد الطلاب المسجلين على مستوى هذه الإدارة والسبب كما

أثرت الطلاب جيهان ورسمي بالحدود الفارس الخاصة هو عدم معرفتها بوجود أي نشاط صيفي بالمدرسة، فبغلاف ما يقدم بالكتابة وقد عرفت بوجوده من خلال التلفزيون وهي تشير بالطبع لمهرجان القراءة للجميع أما الطلاب فمحمود أحمد بمدرسة التحرير فيؤكد أن مشكلته كانت في مواعيد النشاط، فمواعيد المكتبة ملاحمة أما الأنشطة الرياضية والفنية فلا تبدو مناسبة له لما تطلبه من تفرغ كامل ولتعارضها أحياناً ومواعيد المكتبة، ومشكلة ثالثة بثبوته بعض أولياء الأمور ومنهم وبي أمر الطلاب أحمد على اسماعيل بمدرسة التحرير في بعد المدرسة محل النشاط على المنزل وهو الأمر الذي يرد عليه السيد جمال عويس بالقول أن الواقع يؤكد عدم إمكانية إشراك مختلف الفارس في هذه الأنشطة مع قلة عديد المشاركين وعدم توافر الاستعدادات الكافية من ملاعب وغيرها داخل كل مدرسة وهو ما تدخل الوزارة حالياً على تطويره أما ما يتعلق بالمدارس الخاصة فلها أيضاً كما يرى- أنشطتها الخاصة، بل أن بعضها ملهى بلقافة نواد صيفية بنشطة مستقلة قد تمتد لركوب الخيل مثلاً، والوزارة قد أحترمت ذلك ولها فقط حق الإشراف التنظيمي عليه وليس أعداده وتطبيقه. وتستبعد السيدة سناء ومري مديرية إدارة بمنطقة مصر الجديدة التعليمية عدم معرفة الطلاب بالأنشطة الصيفية كسبب لنقص المشاركة خاصة أن الاتصال مهينشتر من الطلاب والأخصائيين الاجتماعيين الذين

الأنشطة الصيفية التربوية أحد مهمات النجاح (للإنسان والجميع أفراد الأسرة) وهي الهدف والهدف الوحيد لأبنائنا في المراحل العمرية الأولى. لكن مدارس الأنشطة تتطلب إيجاد الوقت والمكان والمال وهي عناصر قلما تجتمع خاصة لأبناء الأوسر المتوسطة وما دونها. وإدراكاً لذلك، ولأهمية النشاط التربوي في البناء النفسي والجسمي، قدمت وزارة التعليم مشروع النادي الصيفي كأحدى صور الأنشطة الصيفية التي تقدمها الوزارة لأبنائنا تتجبع لهم المشاركة الآمنة والمتعة والفائدة في أن واحد كما يقول السيد جمال عويس مدير إدارة الخدمات سابقاً بمنطقة مصر الجديدة التعليمية مفيداً أن الوزارة قد استهدفت تقديم خدمة النوادي الصيفية للأنشطة بأشراكات ومزمنة (لا تزيد على ٣ أسابيع شهرية) أن يلتفت ميل التربية العامة من أبناء المدارس الرسمية بصفة خاصة وقد حرصت على أن يشمل النادي الصيفي كل أنواع الأنشطة الرياضية والفنية والفنية بما يفيد في تنمية مهارات المشاركين وأهتماماتهم وعلى تنوع هذه الأنشطة من مكان لآخر بحسب الامكانيات الخاصة بكل مدرسة مع فتح أبواب المشاركة أمام الأبناء كالم دون التجهيز بأنشطاتهم المدرسة أو للخدمة التعليمية التثري لها.

وتكرر الوجهة الاجتماعية ليلي عاشر نجاح النشاط النادي الصيفي لحسن اختيار الحالات وتدعيمها وهو الجهود التي قامت به الأخصائيات الاجتماعيات خاصة وقد أتبع لكل واحدة منهن اختبار أيام للنشاط ومروته والتعرف على النشاط الأخير لحساسية الأطفال بالإضافة إلى الإهتمام الوزاري المتمثل في توفير التدريب الأبناء في مختلف الأعمار الرياضية. ورغم شهادة أولى الأوسر بالوزارة بنجاح النشاط النادي الصيفي ورغم التسهيلات والنشاط المنوع على

يقومون بالتوجيه والإشراف الكامل على هذه الأنشطة بالإشراك المعربين العاملين في هذه الأنشطة وحفوت ذلك أثناء العام الدراسي لكنها لا تنفي في الوقت نفسه تعدد الصعوبات التي يلم بها الأخصائي الاجتماعي بالمدرسة وللة أعداد الأخصائين بالقياس بالطلاب بوجود أوليات معاً قد يعد من إكمال بعض المهام. لكنها أيضاً تشير لتدخل عوامل أخرى قد تحد من تعزيز من المشاركة وهي درجة الارتباط بالمدرسة والطمن وطبيعة العلاقة بينها وبين مرحلة الطالب العمودية بالإضافة لوجود أنشطة أخرى خارج إطار النادي الصيفي مثل مهرجان القراءة للجميع والمسابقات الرياضية وغيرها. ويؤكد السيد عمرو محيي مشرف مكتبة مدرسة صلاح الدين كمراتب للنشاط الثقافي المتفقد على وجود زيادة سنوية في أعداد الطلاب المشاركين في الأنشطة الصيفية غير أنه يلاحظ وجود الصعوبة البحثية في التعرف هؤلاء الأطفال على هذه



أغسطس ١٩٩٦

التعليق:

البحوث والتدريب والمعلومات

ناد صيفي ومكسب

وإن كان الخطأ هو خطأ اجتماعي فإن للوزارة قدرة على حله رغم عدم الاختصاص هذا ما تؤكدته ليلى عاشور الموجهة الاجتماعية مقترحة تحويل النادي الصيفي الترفيهي لناد صيفي ترفيهي/ انتاجي يتيح للطلاب من خلال جدول زمني محدد الترفيه من خلال النشاطات الرياضية أو الثقافي أو الفني بالإضافة للإعداد والتوجيه لتعلم مهنة معينة، على غرار النشاط الزراعي مثلاً أو حصص التعبير الفكري والأشغال للفنيات والحجرات اللاول والتي كانت مفرقة على بعض السنوات الدراسية مع تقديم الفرصة لإقامة معارض لبيع المنتجات المختلفة والتكتسب منها بصحيف يكون العمل والانتاج والترفيه جنباً إلى جنب تحت إشراف وزارة تربية يسمح بتطوير شخصية أبنائنا بشكل سليم ويضمن سلامتهم البدنية والنفسية وتحقيق تكافؤ الفرص وقصره على رغبة الطالب والأسرة. مما يضمن زيادة الالتحاق على التسجيل بالمرحلة الابتدائية ويوسعهم بالتفاني في القضاة على التصبر من التعليم ومن ثم حل مشكلة الأسرة.

سوسن الجندي:

الأنشطة وهو ما يدل ضمنياً على وجود خلل ما في تصرف الأبناء على هذه الأنشطة رغم وجودها ونجاحها.

مسئولية الأسرة

ولإدراكها الكامل لطبيعة عملها ترفض سمير صبرى الاختصاصية الاجتماعية بمدرسة التحرير دعوت أي أخطاء في عملية التثريب بالأنشطة النادي الصيفي والدعوة له مؤكدة تسلم أولياء الأمور لبيانات كامل بمواعيد وتاريخ وأماكن عقد جميع الأنشطة الصيفية مع رجاء بتوقيع الأيوان بالعلم من قبل ولي الأمر ورده للمدرسة وقد حدث ذلك بالطبع خلال فترة الامتحانات حيث يصبح لأي ورقة مدرسية قيمة خاصة بشاكرها التأكيد السيدة ليلى عاشور وعدد من أولياء الأمور وتفسيراً أن بعض الطلاب، خاصة في المرحلة الابتدائية يكونون أقل وعياً وحرصاً ومن ثم لم يقوموا برد الدعوة أو بتسليمها من الأساس للوالدين بالمنزل وهو خطأ لا يجوز محاسبة الاختصاصيين الاجتماعيين عنه الصالة الأولى تعني عدم تجاوب الوالدين مع المدرسة أولاً أو عدم إدراكهم لأهمية النشاط الصيفي الترفيهي ثانياً.

وتؤكد أن أقسام المجتمع الحالي لطيفة علياً ومنسوبة وما دونها قد أوجد اقتصاداً خاصاً في المدارس الرسمية جعلها تحظى بظلة من أبناء الأسر المتوسطة المثقفة وكثرة ما دونها والتي تقتد نشاط أبنائها أما بامية أحد الوالدين أو كليهما أو بالفقر والحاجة لعدم الأبناء للعمل صيفاً مما يحوق الألاف من أبنائنا. رغم مواهبهم، على المشاركة وتحقيق التميز الذي يستحقونه.



حكايات عربية

بسم: وجهه ابو نكري

إلى رواد التجربة!

في جميع أجهزة الاعلام وعلى مدى عشرين عاما، وأنا اطلب كل الحكومات السامقة بضمرة السماء بإقامة جامعات اعلامية وفي القاعات متعددة بجامعة بنغازي وبنغازي وبنغازي وأنا اطلب على هذه الفترة، وكانت الحكومة اي حكومة تشر بناها بالية الى الابد، وانها مبعوث الغاية الاثنية، وانها وحدها القادرة على رعاية الشعب واغرة امور ولا احد يشاكرها في هذه الارادة فلا احد من الناس قد منح الحكومات السامقة، نعم، الوصاية، انك تعمل بعدا عن احتياجات المجتمع ثم جاءت حكومة البكود الجنزوري، لنفس هذا الطموح العيشي الحكم وتضع مفهومنا تاريخيا بعينه البكود الجنزوري ما لجنتا لنسبي، ولكن نحن هنا خدام هذا الشعب.

القيادة والرياسة في الجامعة، بحيث تتحول الى رواد التجربة، او لا، وفي اتي شكل من الشكل الخروج على الشرعية والتقليد، اذكر ان هذا في الناس من اكثروا قد حوله التلاميذ الى ثورة لتناول، «البنمو» وتم القبض على ستة تلاميذ من هذا المعهد، ومثل آخر، هناك معاهد عليا خاصة تقبل مساقلي للشوية العامة وشهادات مشاهير من الخارج، كل تربية املا اكثر عندي الكثير من ولاد تجارب حدثت

ومن أشهر القرارات لحكومة الجنزوري: السماح بإقامة أربع جامعات خاصة: مصر لهم قرارات جمهورية، لتتلق التجربة على أرض الواقع وسط ظروف حقيقية من الحراك بالثورة، وبسط معارضة خفية وعلى أنظمة الجامعات الخاصة والاتي اطم امنية التجربة، ولاتي اطم ان نجاح هذه التجربة وحده هو الصلبة الحقيقية لوجيها، ولاتي اطم ان هناك من يرصد هذه التجربة لاسمدا في ال لقل رواد التجربة ملاد بفضهم وبسط معارضة السماح لهم بالنظام الخاصة العامة

●●● أهدروا الديارات القادرة، فما من أحد يستغل الى الخارج، ويصر على صني فاشتره، بل يبيع حاصي، الا ويطلع له صني الجامعية، وهذه مسئولي رواد التجربة فلان لم نتمكنوا من البداية هذا العام، فلا مانع من البداية العام القديم بشرط ان تكون الديارات علاقات محققة اهداف لتعليم الجامعي

●●● اطم، كما تظنون، ان مصر في حاجة الى أكثر من ثلاثي جامعة، وفي الاقليل سيكون شهودا على هذه الجامعات الخاصة أنك لرجوكم عدم المخالفة في المصروفات الدراسية، وان تبدأ في حدود المسمول، فإذا كان لمديكم يبحث عن مشروع تجاري، سرور الفرد، فليطه ان يبحث عن مشاريع أخرى، فلا تجارة في التعليم، ولكن ارباح مقفولة الاء رسالة ودية

●●● يجب ان يكن الاوائل الثانوية العامة اماكن جاذبة لذك، وعلكم الا تحووا جاسمكم في مناطق جذب فاشاشين الفاسير، وذكاء، المسقة في الثانوية العامة

●●● ان نوع الانسانية، وسعدهم التعليمية، وفرضهم على العطاء، هو الذي سيقوم في شأن الجامعات الخاصة، ان ادى مصر عدولا بشرة منتشرة في جامعاتها فثريا اعيرهم في الزمان بل ما يحصل عليه من امتيازات في الخارج، ومع على استعداد ذلك، ومع اديهم القدرة على تقديم شكل التعليم ومضمونه في مصر

●●● لا يمكن ولا امتلاك، لا فالتحولات هو العمل الذي يهدم هذه التجربة وله يسال سائل سامي طاهر الانفراد، لاكتة كلورة منها على سيدل اللثال لشف

●●● لكم كثير، فليكم موقفة العامة الجامعات بالجامعة بقرارات من الرئيس حسني مبارك، فليكونوا اصحاب القرار، واكدوا لكل من ساعدكم في العامة هذه الجامعات، انكم كنتم جديرين بالقامة هذه الجامعات، ولاتي نل ان تسامع في الصلبة التعليمية، ولاتي يتمتروها، ونحن معه - الدكتور حسني كامل بهاء، الذين روبر النظيم بان التنظيم هو الأس القوي المصري

الشيوخ حسن بليل

السودان وأهل السودان في حكايات سايقة وخلال تقديمي لكتاب الكاتب المصري يوسف الشريف، السودان واقع السودان، اكثرت ان رجل الدين السوداني حسن بليل، رحمه الله، كان زوجا لشقيقة الأستاذ يوسف الشريف، وهناك من قال ان الشيخ حسن بليل كان وزيراً للتجارة في السودان، وأنا اطم ناك، لكان حسن بليل وزيراً وشيئا وتاليا

أرجوكم سيدتي، لا تمنعي الخير!!

الدكتورة امل عثمان وزيرة الشؤون الاجتماعية، في وزارة الاسكان والخير والتكافل، واقتت في مجالس الامر المتشبر بعد ضبط من الحكومة، وروم عنه العامة، إلا ان الحكم لم ينفذ في كل مكان لاسانا نتمين الخير!! راضية أخرى، وهي مسئلة سمعت بها منة مشوات طويلة عن عسة الاب من المصبرين، الذين يعملون في العمل الاسكنة، لقد تقاعدوا عن العمل وحصل كل منهم على معاش شهري قدره

أربعة آلاف دولار، وهذا المعاش يوفى صرفه اذا غادر الموظف المتقاعد هذه الدول للاقامة في دولته، وجميعهم يربون العروة، ويشرط العروة من تربوا وجود اتفاقية تنص على مصر وهذه الدول حتى اذا حل أحد مواطنيها في مصر، يبق له القدرة الى وطه وترسل مصر له معاشه (مخطوطة) هذه الدول تشكو تلك المعاملة، واعتادوا البريرة الاقتصادية لحدود التوفيق عليها، ونشرت شكرام فردت الفورية بلها كانت تنزى السفر لولا حرب الخليج من اتي اتي الى تأجيل السفر، رغم أنها، لحد طلي - لم تله الى فراك عسكرية لتخريب الكويكبات وانتهت حرب الخليج، وتحررت الكويت وكذا شعب الكويت نفسه ان يسي هذه الحرب

وبالاس، جاء ثنى رسالة جديدة من البسارك، الرسالة مستحسنة الرسالة تقول قل لوزيرة الجامعات لا تمنعي الخير ولا تمنى رغبة طحا لي، ان اكون في بلدي فسول تحسني ان الوزيرة معه فريته في انتظار الرد



للصدر

الأمم المتحدة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٢١ أغسطس ١٩٩٦

اليوبيل الذهبي... والعيد المئوي!

شاهدت على شاشة التلفزيون الحفل الذي اقامته أكاديمية الشرطة وحضره السيد رئيس الجمهورية للاحتفال بتخريج دفعة جديدة من خريجي كلية الشرطة ودفعة أخرى من خريجي كلية الضباط المتخصصين وقد فوجئت بمنع الحفل يقول ان الكلية تحتفل بعيدها المئوي كما أعلن أكثر من مرة على لسان منيع الحفل وهو أحد كبار ضباط الأكاديمية كما أتيح على لسان منيع التلفزيون ان دفعة كلية الشرطة التي يحتفل بتخريجها هي الدفعة رقم ١٠٠ من دفع الكلية وإمام هذا الذي أتيح توقفت وعدت بالذاكرة إلى حوالي نصف قرن من الزمان عندما كنت طالباً في الكلية وكان اسمها «كلية البوليس»

بالنسبة للعهد المئوي اذا كان ما جرى هو احتفال بالعيد المئوي للكلية كان معنى ذلك انه في هذا العام ١٩٩٦ يكون قد مر على انشاء الكلية مائة عام ، فمعنى ذلك انها انشئت ١٨٩٦ كمدرسة ثم تحولت إلى كلية ثم أكاديمية



من

مفكرة

سعد الدين وهبي



البحوث والتدريب والمعلومات

للبحوث

للبحوث

١٩٩٦

١٩٩٦

ولنا انكر وغيرى من خروجه الكلية
بذكورين ان الكلية امتلأت بمبعوثيها
الذين اى بدور ٥٠ عساسة على
اشغالها في عام ١٩٤٧ وكنت وبعثي
طلة بالسة الثانية وكان مساهلي نفس
الوات وفي نفس السهل لمدة ١٩٤٧
الذين كانوا بالسة الثالثة فوجد
الخروج وقد افنتج حفلات الهويل
الذين في ذلك الزمان الملك فاروق
ومالك ١٠٠٠ استطيع ان افعل
براي هل الاحتفال بالهويل الذي
تأخر من موعده الى يوم عام
لاحتفال بالهويل الذي هو عام
١٩٤٦ لم تن الاحتفال بالميد الذي
هو الذي تقدم من موعده سنة وكان
من المفروض ان ينام في العام القادم
خاصة انه اقيم بشكل مفاجىء مع ان
هذه الكلية لمحت لمر الالف احتفال
الذين عطلوا في جميع المجالات
لوصولنا لاطلى الناصب وكان منهم
رئيس الوزراء والوزراء والمسؤولين
وغيرهم . هذه الكلية من حلها بل من
اجبها ان تحفل بها مصر كلها والا
يكن احتفالها هكذا او ان يقال ان
الكلية اصدرت موسوعة او لتحتج
فيلسا من تاريخها الطويل المله
والفخر والبطولات.

ان فلا استطيع ان افعل يصمت
موسد الاحتفال بالميد الذي او يخطه
اما الذي اقر بكل ازياج انه خطا
فهر القول بان اللغة الحثي بها في
بوليد عام ١٩٩٦ في الصفحة الثالثة
لخبري الكلية فلما كان تاريخ انشاء
الكلية هو ١٩٤٧ تكون هذه اللغة في
الصفحة ٩٥ ولاكتات الكلية قد انشئت
في ١٩٤٧ تكون هذه اللغة في الصفحة
٩٦ فلما لان الكلية لم تخرج دفعة في
عام ١٩٤٨ فقد كانت للدراسة حتى
عام ١٩٤٧ منحتها في الكلية ثلاث
سنوات ثم اقيمت الدراسة فاصبحت
اربع سنوات وكانت اخر دفعة تخرجت
على نظام السنوات الثلاث في دفعة
١٩٤٧ وكانت اول دفعة طبق عليها
نظام السنوات الاربع في اللغة التي
انشئت بالانتماء اليها وهي دفعة
١٩٤٨ لذلك اللغة السالفة لها
تخرجت في عام ١٩٤٧ وفي عام ١٩٤٨
كان في السنة الثالثة ولم تخرج
وتخرجت في العام التالي في بوليد
١٩٤٩ وبذلك تكون لمحتة قد قامت
الكلية لعامين في ١٩٤٨ و ١٩٤٩ و ١٩٤٧
هذا هو الذي جعل هذه اللغة تطون
انصراف الدوايس في ٤ ابريل ١٩٤٨
وكانت مثل الكلية في اللجنة العليا
للاضراب وهذا حديث اخر.

واعتمد ان كلية البوليس او كلية
الشرطة في الكلية الوحيدة في مصر
التي لا تحتل بخروجها ولا تدعوم
لاية مناسجا كلية الادلة جامعة
الاستكفورية التي تخرجت فيها معنى
لاحتفال بخروجها حتى للدراسة
الثانوية التي تخرجت فيها وهي
مدرسة الفرل الثانوية بالاستكفورية
معنى هي ايضا لاكثر من حلل وريام
هذا هو الذي دفع ابناء دفعتي بغيانه
الوارء عبدالله الشربيني بوعونة كل
حين للاجتماع في نادي الشرطة
بالجزيرة مع من على قيد الحياة
من ابناء اللغة وقد اجتمعوا في العام
الماضي ١٩٩٥ واحتفلوا بمرور نصف
الماضي ١٩٩٥ حيث التفتنا بالكلية
فمن على لغتنا ١٩٩٥ وكانت من
في اكتوبر ١٩٩٥ ودفعة ١٩٩٥ كانت من
١٤ شايلا عندهم تخرجنا تولى منهم
٤٠ شايلا.

كان من بين اعضائها ابطال في
الرياضة كسمحت يوسف وجلال
عبدالمال في ألعاب القوى ومن بين
شبابها ثلاثة اشقاء ثلاثة نجوم كبار
في تاريخ الفن في مصر وهم المرحوم
احمد شوقي شقيق فريد شوقي وممثل
علاء شقيق فائق حمامة وممثل
الصباحي شقيق ملجعة الصباحي
وفي الحياة العامة اصبح من بين ابناء
الصفحة ثلاثة مشاهير هو على بنس
وذكرى اسن الخانجي وعز الدين السيد
عمسي ، وأربعة اصبحوا خيرا في
التيروك انور مصروف والمحمدين
محمي سالم واحمد جليل وحمد
توايخ ومن ابناء اللغة المرحوم
الدكتور عبدالحميد الحاج الذي حصل
على الدكتوراه وكان مديرا لادارة
الترسيم بمجلس الوزراء وفي هيئة قناة
السويس كان محمد السيد نصار
وارتد عبدالحديد واتولى ادارة الأمن
العام حسن الصباحي وعاجز الى
كتبا واصبح من كبار رجال الأعمال
بهاء عمر خله اما عبدالحكيم عمر
فطرق مجال الطاع الصناعي واصبح
من اصحاب اكبر مصانع الاثاث في
مصر.

وفي الكلية ظهرت موهبة القليل
الفرحي عندهم محمد عبدالكريم نافع
رومسيوس حسنة والفا مما مسرحية
بنوان (أورة في نقلا) لشرعها
وعرضت في حفل تخرج اللغة ولم
يواصل استغلال هذه الموهبة الراجعة.
واحمد حسن عبدالرحمن الذي كان
مساعدة لحافظ القاهرة للشرطة

الجنوبية سنوات طويلة ويخبر صباي
وهو احمد عبدالحميد ومساعد
الاستكفورية المرحوم فوزي محلا
وكان معنا في السنة الاولى منهم
عادوا الكلية الى كليات اخرى منهم
جلال مسوي الشحاتي الذي تخرج
في الكلية البحرية واستشهد في
معركة البرلس في حرب ١٩٦٦ وكان
منهم محمد وفا جلال الذي التحق
بالبحرية ووصل إلى منصب محافظ
بنى سويف
وليد ان تكون الذاكرة قد خاضت
الذكر الكثرين من تركوا خدمة
الشرطة ونشوا في ميادين ابد ما
تكون من الشرطة ومعلمها
واعود بالذكرى البوليين الذين
الهم في عام ١٩٦٧ وبخبره للذك
فاروق الاول أعد نشيد خصيصا
للتحية لكان النشيد من تأليف
الشاعر محمد عبد الفتاح حسن وكان
استاذ اللغة العربية في الكلية او
بالاصح الحق بها بعد البوليين وكان
يسمى شاعر الامراء كما كان احمد
راسي يسمى شاعر الشباب ولم يكن
المصنف هو الشباب عمرا ولكن مجلة
الشباب التي كان ينشرها احمد
راسي لصانته وكان محمد عبد الفتاح
حسن يسمى شاعر الامراء لانه ينشر
قصائده في صحيفة الامراء وكان
ملس هذا النشيد هو الصباح محمد
صديق قائد موسيقى الكلية وكان غانا
رانما غانا رفيقا كان النشيد يقول
كما اذكر
كلك النشيد بالفروق كالل غينا
فهي لمن سلكه الله من القليل غينا
اكمل البوليين بالفروق فيه فرحيننا
نحس موزان السلام .. نحن غوان
النظام
نحن لولايي ضياء.. نحن للامرش
للغدا

كان محمد صديق مؤلفا موسيقيا
وربما صممتها الغفلة في التي
حرمه من الشهرة والقوة وكان من
بين مؤلفاته فطلة راتة اسمها (فنايت
السكر) واعتقد ان بعد الوفا قد الف
قطة تحت نفس الاسم، اللهم كان قائد
الكلية اللواء على علي يعرض طائر
الصمام في بعض الايام منطبقا
معه جردا وكان ينادي الصاع



البحوث والتدريب والعلوم

التفكير

١٩٩٦ أغسطس

محمد صديق وهو يدرّس الفيزياء الموسيقية ويقول له على صبح من يا حشرة الصاع عازر اسم قطع السكر الصغيرة، كان اللواء على حامي وترجم (فناديت السكر) إلى اللغة الفصحى فيقول (قطع السكر الصغيرة) لأنه يرى أن بيته ومكانته ورتبته تمنحه من النطق باللغة العلمية

جاء الملك فاروق وطاف بالفسام الكبارية وشاهد العروض العسكرية والورائية ثم ذهب إلى قسم الألة الجنائية وكان قد انتهى حديثاً بالكلية فكان عساده على بصمات الأصابع التي كانت ليكثاراً حديقاً في العيول الصرية، ولقد استأذنى بشرح تلك كيفية أخذ البصمة وكيفية مطابقتها بالبصمة وبعد له ذلك به طلباً منه أن يذهب بصمته ويثبت الرجل وتحاول على نفسه واستد به حالته وطبعها في حجر الطباعة ثم وضعها وهو يشطف عليها بحام ولكن به جلالته الملك لم تطع على الفرق عرق الأستاذ وعرق المدير وجميع الضباط وفاروق يتسهم ثم يذهب للفتور مرة أخرى ولشلت كاتبة السائلة ولشمت الرجل خولطره وقال يا جلالته الملك كلما ترتفع الإنسان وعلا قدره كلما اغتشت بصمات أصابعه، وسبق العاضدين للطاق العلمي والتفكيرية الجديدة وانتمى الملك إلى تلك الدنيا وكان واحداً من السراي قال أنا إن جلالته الملك يطلي كفيه قبل خروجه بصمات أصابعه، ولذلك فسام به حالته ملوكة بالسحق وذلك لم يتلف منها حجر البصمة كان حالته يصح على يديه مسحوقاً حتى لا يلامس الأيدي التي ربما كانت ملوكة مع أنه لم يكن يصالح إلا الأسماء والقبائل والأحوال

خسرت في كلية البوليس أربع سنوات ولا استطعت أن أكتب في هذه السطور تذكاري عما جرى في الكلية ولكني لفت أمام موضوع كان له شائكة الكبيرة معي منذ وعيت الحياة وحتى يومنا هذا وهو الرأفة، والقصد الرأفة البينية، لمضت كنت صبياً في الرأفة وأنا، (مزار) مع بعض القراني فوق الكورني على ترعة في تفشيش الخزان سقطت في التربة وكنت أغرق ولشمت، وانكر أنهم جافوني الضرب ماء مذلياً بعد مسجوق للغرق، وبعد ذلك المرح على أجسود على نزول الماء لافراقاً، عشت في الاستكبرية خمسة عشر عاماً وعشت لها بصديق في العويى إله عشر سنوات وقضيت ١٧ عاماً على شاطئ البحريرة المرة في كبريت مساحلة السوس وحتى الآن لا استطاع أن أعوم.

كما أتى ولنا تعلم في المدرسة الابتدائية كنت (شاطر) في الحساب وكان مدرس الحساب هو الشرف على فريق كرة السلة ولذلك فقد غشمتي للفرق، وفي أول يوم تولت فيه إلى اللعب إسمائتي الكرة في في فكتورت إلى نانيا وضرباً وهجرت كرة السلة. وبعد المصمولى على الابتدائية كنت فريق كرة قدم في تفشيش الخزان وغاب حارس المرمى في يوم مباراة بين فريقنا وفريق الضبان للصمغين بصفحة العمومية واضطرت لحراسة المرمى، وسجل الفريق الثاني ١٠ أهداف في الرمي الذي كنت أحرسه ولقتحت منذ ذاك الحين بأن «الكورة الهزولة» كما يقال، ولذلك فقد تركت كرة القدم أيضاً

المن أنى وصلت إلى كلية البوليس وأنا لا أعرف إلا رياضة المشي، ومن استعان السنة الأولى عرفت أن في كل سنة لدى الوظائف مادة اجبارية يتمن فيها الطلبة وتتدخل إلى حد كبير في نتيجة والترتيب مهم أثناء الكلية للحصول على رتبة «الصف ضابط» وعدم التفرج لأن التتمين في المحافظات بالترتيب وكنت في كل عام وقيل الاستحسان أعراف للعلماء التي سوف نتمن فيها المصارعة أو الملاكمة مثلاً وأقوم بالتدريب عليها عدة أيام ثم أدخل الامتحان وأتمم بدرجتين أو ثلاث من خمس درجات كانت الطامة الكبرى في استحسان السنة الرابعة وهو استحسان الضخج الذي يتوقع على القارئ في الكان الذي سالتحق به والأثر في الشهادة ثم الاستكبرية ثم مساحلات الوصية البحرية تاركها حتى أسولن، كان الامتحان اجبارياً في مادة (الصياحة) «درجات كاملة وأنا لا أعرف اليوم ولا لجرى على النزول إلى الحمام

طابت لامتعان السباحة مرة وموات فلم لأعب وجات كلية الزراعة في جامعة فؤاد الأول لقضاء يوم تفشيشي وايضاً مع كليتنا طلب حتى أن أعد الحفل الساهر بمسرحية وخص الاستكشافات الفكاهية، فاشفت في الحفل وكنت أسمع صوت الصاع عمر مشبون فائد السيرة الأولى بالكلية والمتمنل عن استحسان السباحة يصيح في الميكروفون من الحمام: سعد الدين وضعه صفر، أي أنه إعطاني صفرًا لاني لم أقبض إلى الامتحان، ألقنا الحفل لكلية الزراعة والذكر أني القيت فيه قصيدة من انشائي انكر منها هذه الأبيات:

أست مصر بكم إلهلها
ورأيت شمعها شر البجاعة
إلى أن قلت:

خيزكم قد سار ليجال حولاً
كيف أجمعت أنا في (ربيع ساعه)
لهم كان لي لكرير المصبون بهذه القصيدة الصاع صر مخبون وإسمائتي بعد الحفل وقال لي لم أكن أدري أنك من فصول الشفراء. وانكرني بضرورة الانتهاء من استحسان السباحة لأن (الكوتورل) يستعمل للتفجئة وفي اليوم التالي ذهبت إلى الحمام في نهاية الكلية وأحسان الحظ وجعته قد فرغ من الماء وسكنت العامل كم يستغرق من الوقت لاعادة مله الحمام فقال لي

ثلاثة أيام
فعبت من لكرير إلى «الصاع عمر مشبون» وأبلغت أني استعملت استحسان السباحة، وأمام صرنا في طريقنا إلى الحمام وهو لا يعرف أنه قد جده كنت أفكر وأنا أسير مع صر مشبون هل جعلت حشيرة وأمسلاً الحمام؟ وصلنا ومصرخ مع مشبون: الحمام فاض... واجبت بهشون: حشورك خذهم بملوه علان أمتي، وسال العامل من اللدة التي يحتاجها مله الحمام وكنته ومضت لشمه لا عمر مشبون وكنته ومضت لشمه لا استغنى لتدوير النتيجة لمدة ثلاثة أيام، وقال أخري وسألني:

تعرف تعزم؟
وأجبته بقله بشوية:

حشورك أولا معجب بي كشاعر
وانت تعلم أن الشفراء كله بصعور
وصامحت شافراً غلابه أتى أعرف
البحور كلها

وانتم صر مشبون ولقال:
ناحد مبرين وخلاص.

وصرححت
ولماذا نطلمس... أملا الحمام
وعاد يسألني

صحيح تعرف تعزم؟
عجب يا حشيرة الصاع إذا أنا

استكتراني
وبدا يسألوني

في ثلاث درجات
ألا الحمام

ثلاث ونص
أملا الحمام

أربع
وقعت بالترتيب ووافقت عشائان

خاطرهم ولشمت ولم يكن إسمائتي سواب السطر أو الفرق وكان ترتيبني سواب يتأخر «ملاحظات على الأمل» عبت في الترميز والدرجات تمسجني لتجاوز الوجه البحري والغيب إلى بين سواب أو الدنيا.

وعلى ذكر الشفراء وأنا طالب في السنة النهائية كنت إسمائتي مشبون. أحمل شريطي نلتهمنا عندما كان



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر

التوزيع

أكتوبر ١٩٩١

ترتبي الأول في شرب ناز (الطينة)
المهم جاني طالب مستجد عرفت أنه
يقول للشعر.
جاني يستأق ليخرج إلى دورة
المياه فقلت له استأق بالشعر وقال
وقد نعى بالشعر؟
قلت نعم.. بعد دقائق جاني يقول:
جاويش العنبر إنني في ذمتي
نويت لدورة الماء الذهبيا
لاقتس جانيش وأصوى امرى
وأرجع دين مهول أو غيابة

وقلت:
تفضل بالذهب بعد شروفا
تجد عندي جزاء أو ثوابا
وان ابطأت في تدخين عني
تجيني قد تكشيت لك الدولايا
في تاريخ البوايس شعرا. مجيدون
الذكر منهم (معاون) البوايس الذي كان
يشعر دوريته من الجود على صهوة
جواده وعمما كان يعبر شريط المسكة
الحديد رأى القطار بالسرور. فقال
معارضيا عنزه من شدة حين يقول:
ولقد ذكرتك والرماح نواهل منى
ويبيش الهك تقطر من منى
فودعت تقبيل السموف لانها
لمت كيارقي لفرق المتبسم
وقال معاوين البوايس للشاعر:
ولقد ذكرتك والجواد معاندي
فوق الشريط وقد اتى الواجد
والجند من خلفي تصبح جميعها
قتل المعاون وانتهى المقود



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

العدد ٣٨٨

٢٩٩٦

التاريخ

■ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يقرر:

إعلان نتائج الدبلومات بعد قبول طلاب الثانوية العامة الخامس قبول أوراق طلاب الثانوية التجارية والزراعية والفنادق والتمريض والإدارة

كتب - محمد حبيب:

تقرر إعلان نتائج طلاب الدبلومات الفنية والتجارية والصناعية والزراعية والتمريض والخدمات والفنية للقبول بالجامعات والمعاهد عقب الانتهاء من إعلان جميع نتائج قبول طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة.

بعد أدنى ٦٦٥ درجة مرحلة أولى و ٢٥٠ مرحلة ثانية، وفنادق شعبة عامة بعد أدنى ٤٠١٥ مرحلة أولى و ٢٨٥ ثانية، ومطاعم ٦٦٥ أولى و ٢٥٠ ثانية ومطبخ ٢٢٨٠٥ أولى و ٢٢٨٠٥ مرحلة أولى و ٢٢٥ ثانية ومطبخ ٢٢٨٠٥ أولى و ٢٢٨٠٥ ثانية. أما الحاصلون على الثانوية الزراعية فسيتم قبولهم من الخمس القادم لمدة ٤ أيام بعد أدنى ٧٠٠ مرحلة أولى و ٦٥٠ مرحلة ثانية من ١٢ أغسطس لمدة ٤ أيام، وبالنسبة للثانوية الفنية للتمريض سيكون بعد أدنى ٧٠٠ على مرحلة واحدة خلال نفس الدة.

وأشار إلى أن صرف وقبول الأوراق سيتم يومياً وخلال العطلات الرسمية والجمع بالكتب الرئيسية والفروع بالمحافظات. وعلى فترتين الأولى للطلقات من الساعة الحادية عشرة صباحاً وحتى الثانية بعد الظهر والطلاب من الثالثة وحتى الخامسة مساءً. ويبدأ غداً المكتب في صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية لطلاب الدبلومات الفنية للصناعية بعد أدنى ٧٠٠ وينتهي المكتب اليوم من صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى بعد أدنى ٧٢

وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم والشرف العام على مكاتب التنسيق أن المكتب سيبدأ الخمس القادم في صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والسياحة والفنادق والتبريد نظام ٢ سنوات ولغة A أيام على مرحلتين الأولى بعد أدنى ٧٢ من مجموع المواد التحريرية حتى ١١ أغسطس والثانية بعد أدنى ٧٠٠ حتى يوم ١٥ أغسطس (إن سيتم قبول طلاب الثانوية التجارية شعبة عامة خلال المرحلة الأولى بعد أدنى ٤٢٨ درجة و ٤٢٠ مرحلة ثانية، والثانوية للإدارة والخدمات تخصصات شئون قانونية ومشتريات ومخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية



المصدر:

الأرقام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التلخيص:

٢ أغسطس ١٩٩٦

إعلان نتائج امتحانات بكالوريوس

كلية الزراعة والعلوم بالمتنوية

شعبتين الكوم - مكتب الإشراف: أعتد

الدكتور صابر أحمد صابر رئيس جامعة

المتنوية نتائج امتحانات بكالوريوس كلية

الزراعة والعلوم بجامعة المتنوية

وسمح الدكتور علي فوزي عمران عميد

كلية الزراعة بأن ضحية النجاح بالكلية بلغت

بشعبة الانتاج الحيواني ١٠٠٪ والزراعي

٧٧٪ وفي الفواجن ١٠٠٪ والبساتين

١٠٠٪ والمحاصيل ٩١٪ والإرشاد النبات

٩٢٪ والأشجار ١٠٠٪ والزراعي ١٠٠٪

والمصانع والألبان ١٠٠٪ ووقاية النبات

٩١٪ والإرشاد الزراعي ٧٥٪ والأراضي

٧٥٪ والمهتصة الزراعية ٨٠٪



وزارة التعليم والدبلوماسية الجامعية

د. الشافعي بشير

الاستراتيجية.. أي أن قرار الوزير يخلق
عضو هيئة التدريس حتى في
الاجازات السنوية التي نصت عليها
اللائحة ٩٢ من قانون تنظيم الجامعات
والتي حددتها بالفترة بين انتهاء أعمال
الامتحانات وبداية العام الدراسي
المتجدد حيث ينتهز الخرج سواء بمفردهم
أو مع أسرهم للسياحة أو لغيرها..
وهذا تستلزم لائحة الأولى من قرار
السيد الوزير الحصول على موافقة
رئيس الجامعة.. وبالطبع فإنه يمكن
لرئيس الجامعة ألا يوافق ويصاح
حق الاستدعاء في السفر للخارج.. سواء
بمفرده أو مع أسرته.. فمن يملك
سلطة الموافقة يملك سلطة الرفض..
وهو تدخل غريب في حياة عضو
هيئة التدريس الشخصية خلال
اجازته السنوية.. ويزيد الطين بلة..
أشترط الحصول على تلك الموافقة
حتى للحج أو العمرة.. وإسلاماً حتى
في حقوق ألكة سبحانه وتعالى..
لذا: عامل لقرار استاذة الجامعات
معاملة مهينة، لا يشترط أن يقدم
الاستاذ لوظفي الكلية جواز سفره بعد
عونه من الخارج التفتت في

السفر، فإن إن السفر حتى ولو قبل
انه داخل.. عيب لا يلو،.. ويبدو أن
حسب الوزير في اليوم التالي كان
مقصوداً به الرد على ما ورد بالأهرام
في اليوم السابق مباشرة.. غير أن رد
السيد الوزير يظهر للاحتفالات الثقافية:
أو لا - ليس صحيحاً ما ورد في
تصريح السيد الوزير من أن عضو
هيئة التدريس مكلف بالخطأ العميد
فقط بموعد وجهة ومدة السفر.. إذ أن
قرار الوزير رقم ١٤٩ يوجب في لائحة
الأولى الحصول على موافقة السلطة
للخصخصة للسفر للخارج، وعهدت لائحة
الكلية لرئيس الجامعة بسلطة إصدار
هذه الموافقة وهي لا تصدر بالطبع إلا
بعد المرور على القسم العلمي بالكلية
وعميها.

لأنها - أن قرار السيد الوزير صادر
حريات استاذة الجامعات الدستورية
والإنسانية والشخصية في السفر
حتى خلال الاجازات القصيرة
الترفيهية، إذ أوجب القرار الحصول
على موافقة رئيس الجامعة وسلطات
الكلية عند سفر الاستاذ للخارج سواء
كان الغرض من هذا السفر حضور
للأحداث العلمية أو زيارة الجامعات
والجهات الأجنبية أو السياحة أو الحج
أو العمرة أو غير ذلك من الأسباب ولو
كان ذلك خلال الاجازات القصيرة أو

نشرت جريدة الأهرام يوم الجمعة
١٩ يوليو توضيحاً للتكثف حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم حول
قراره رقم ١٤٩ الصادر في يونيو
للائحة بشأن ضوابط سفر استاذة
الجامعات للخارج..

وقال سيادته أن القرار يرفض بإقرار
عضو هيئة التدريس بالخطأ عميد
الكلية فقط بموعد وجهة ومدة السفر
لكي يمكن الاتصال به عند الاحتياج
ولضمان عدم تعطيل العمل.. وكان
للحج قبل ذلك لخطأ رئيس القسم ثم
عميد الكلية، وقد رأى لخصصار هذا
إلى خطوة واحدة فقط بإقرار العميد
تصديقاً مع روح قرار إلغاء الموافقة
للسفر..

وقد تمتعت اللقائات التي تتخذ قرار
الوزير الذي صدر في أعقاب لقاء
مجلس الوزراء للبعد المساء على سفر
موظفي الدولة للخارج وللتمثيل في
المطلة الصفر.. فجاء قرار الوزير
بتحجير تخاض مع روح قرار
مجلس الوزراء وسياساته الأخيرة
الرامية للتحليل من قبله وقرائية
للغرفة للمواطنين.. وكان لشر اللقائات
للتفتت لقرار الوزير ما نشره الأهرام
يوم ١٨ يوليو للاستاذ محمود كامل
حيث نهى مثله بقوله «لها السادة
اعيدوا لاستاذة الجامعات حرة



سجلاتها من واقع هذا الجواز تاريخ
المسفر وتاريخ العودة، أي أن الاستدلال
مهم بالكتاب والخلاف ولهذا يجب عليه
أن يقدم جواز سفره أو تلك القطعة
حتى يثبت من نفسه تلك القطعة...
بمقابل إلى ذلك فإن بعض جوازات
المسافر تشمل صورة الزوجة والأولاد
للمسافر للاستدلال... ولا مانع من
اعتماد خصوصياتهم هم أيضاً في
المسافر والتدخل من بلد لأخر في
الخارج.

وأما: ثم جاءت المادة الرابعة من
القرار تخص على أن يخضع للمسماطة
التكفيرية كل من يسافر بالمخالفة
للإجراءات والقواعد المنصوص عليها
في اللوائح السابقة... وهذا النص
يجعلنا ندسأل... كيف وحاصل استثناء
الجامعات بهذا الأسلوب للهيئ؟ وكيف
بضام القرار على هذا النحو للتحل بغير
استثناء الجامعة والحدود؟ إن استثناء
الجامعة قيمة علمية وقبيلة وخلقية
ووطنية عظيمة... فما الذي لا مانع
بخص المادة الرابعة التي تهدد علناً
بالإحالة للمسماطة التكفيرية... إلا
يعتبر ذلك مجالاً لاصول
الديمقراطية الجامعية في التخاطب
مع استثناء الجامعات المصرية... وهي
ببؤسها تحتاجها جامعاتنا أكثر
مما تحتاج إلى كبراج من هذا وهذا؟



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصحف

الإصدار

للنسخ

٤ أغسطس ١٩٩٦

٦٠ للقبول بكلية الشرطة

والتقديم من السبت القادم

والمق السيد حسن الأمل وزير
الداخلية على قبول دفعة جديدة من
الطلاب بكلية الشرطة من الحاصلين على
التفوي العامة النظام الحديث دور مايو
والنظام القديم دور يونيو بمجموع ٨٠
على أن يبدأ قبول الأوراق من السبت
القادم وحتى ٢٠ أغسطس الحالي



شروط القبول بكلية الشرطة واسم الضباط المتخصصين والدراسات العليا ٦٠٪ الحد الأدنى للقبول والاختيار وفق المعايير وبدون واسطة

كتب - أحمد موسى:

اسمه وصورته وموجبه يسمح له بالقبول بالامتحانات الاختيارية كما بدأت كلية الشرطة منذ أسس في توزيع كراسات الامتحانات من خلال المناظرة العامة بفرض الأكاديمية، وببدا تقديم الأوراق للجان القدرات اختياراً من المسمى للقدم وحتى مساء الخميس ٢٠ أغسطس الحالي.

وأضاف أنه سيبدأ موعد تقديم الأوراق للجان قبول الضباط عندما يجتاز الطالب إختبار القدرات بمباح من يوم الثلاثاء ٢٧ أغسطس وحتى الخميس ٦٠ سبتمبر القادم.

والنسبة لشروط الالتحاق باسم الضباط المتخصصين أكد اللواء عمر عيسى أنها تشمل ألا يكون مضي على حصول الطالب على المؤهل الجامعي أكثر من عام، ولا يزيد عمره على ٢٨ سنة، وتقدره عن جيد على الأقل وتشمل التخصصات المطلوبة هذا العام بكالوريوس الطب والجراحة والصيدلة وهنسة كهرباء، قوى واتصالات والتكنولوجيا وهنسة طبية وفزيولوجيا الهندسة المعمارية، للمريض، وتقدم الأوراق من السبت ٢٦ أغسطس وحتى الثلاثاء ٢٦ سبتمبر المقبل، والنسبة لكلية الدراسات العليا يكون المتقدم إليها من خسارة الشرطة للماكين، ولا تقل نسبة نجاحه عند التخرج عن ٦٥٪، ولا تقل مدة الخدمة عن ثلاث سنوات.

أما اللواء دكتور عمر عيسى مساعد أول وزير الداخلية ورئيس الأكاديمية للشرطة شروط قبول دفعة جديدة من الطلاب بكلية الشرطة واسم الضباط المتخصصين والدراسات العليا هذا العام وقال إن السيد حسن الأغني وزير الداخلية وافق على قرار مجلس إدارة الأكاديمية بتحديد الحد الأدنى لدرجات الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة بمجموع ٨٠٪ نظام حديث دور مايو وتقدم دور يونيو، وأن يكون المتقدم مصري الجنسية محمود السميرة، حسن السمعة ولا يكون قد سبق الحكم عليه بعقوبات جنائية أو سبق فصله من خدمة الحكومة بحكم أو لقرار تقديري نهائي، ومستوفياً لشروط اللياقة الصحية والخدمية، ولا يزيد عمره في أول أكتوبر القادم عن ٢٢ عاماً، ولا يقل طوله عن ١٧ سنتيمتراً، ومستوفياً مرض الصدر عن ٨٥ سنتيمتراً، وأكد في القبول يتم طبقاً لمعايير محددة، ولا يصحح للوسائط على الإطلاق، وقال اللواء عمر عيسى إن مؤتمر صحفي خصمه لبيانات الأكاديمية وسهم التواضع تشدق الهلاك، ولعلهم أير لقيم، وأحمد سرى وسعيد درويش - أنه يمكن الطالب أن يتقدم برفاقه إلى اللجنة المحددة بالكلية وفقاً لحدود درجاته وسلم كارت التردد والتي يحمل



للمصدر:

الجمهورية العربية السورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد:

٤ - ١٩٩٦

نسخة خامي الثانوية بنظائرها برأي نسبة المتدربين للامتحان كتبت - مشيرة موسى

لكتبت الجمعية العمومية لنفسى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق المشورى النائب الأول لرئيس المجلس ضرورة إجراء تسهيل خاص للقبول بالجامعات والمعاهد بالنسبة لكل من حلاب شهادتي الثانوية العامة القديمة والحديثة على حد سواء أن يرغمي أن تكون حصص كل من الشئئين في القعمل بنسبة عدد المتدربين من كل فئة لامتحن الثانوية العامة بنظائرها وليس بنسبة عدد المتدربين وصروح للمستشار احمد عد القفاح رئيس للكتب القلى للجمعية بأنه تبين للجمعية العمومية انه في السنة الدراسية الماضية تقدمت فرفقلى لامتحنى اتمام الشهادة الثانوية اجمعا وفقا للنظام المعمور الذى تم العمل به قبل نفاذ احكام القانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ والثانى وفقا للنظام الذى استحدثه القانون المذكور والقرارات المعدة له وأنه اذا كان الفرقا أن القفيا في التقدم لتمام الشهادة الثانوية إلا أن كلا منهما تقدم وفقا لاصطيات تنظيمية وتنظيمية مغايرة للفرق الآخر ولكتبت الجمعية أن الفرصة التى عليها العمل في تحديد النسبة لبدء نشاط بموجب التقدم للامتحان لا بموجب النجاح فيه لأن النجاح في الامتحان اثر من اثاره وفقا لنظام تعليمى معين، كما أن الفرص المتساوية ينبغي أن تحسب في تساويها المبرد وفقا لمبدأ ثابت يضم الجميع وهو معيار التقدم للامتحان وليس وفقا لمبدأ ناتج عن الآخر المختلف عليه وهو النجاح في امتحان. اختلفت اوضاعه حسب النظام التعليمى الذى اجرى وفقا له



المصدر :

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

١٩٩٦

قضية وراثة

لقد جتمع مجلس الدولة لقضية طلال الثانوية العامة نظام القديم بالمشام مكتب
تسبيق منفصل عن مكتب تسبيق الثانوية الحديثة. وكان قرار الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات بحالة هذه القضية إلى
مجلس الدولة قراراً حكيماً وعلوياً وعلى أمام المجلس الأعلى للجامعات مهمة
تحديد نسبة أعداد الطلاب الذين سيحفظون بكل قطاع من قطاعات الكليات والمعاهد
وهذه امرها سهل ولا يوجد بها تعقيد... لأن النسبة والطلاب موضوع علمي
وتفاجئه لا يمكن الظن فيها!! لكن طالما نحن في موقف تحقيق العدالة بين أبناء
الوطن الواحد والكل أمام القانون سواء... فإنتى اعرض على الدكتور الوزير لكي
ياقوم بدوره معروض هذه القضية الطالامية على المجلس الأعلى للجامعات في جاسته
القائمة وهي أنه طالما أن للمجلس الأعلى يحدد نسبة من الإمكان للطلاب المصريين
الحاصلين على شهادات معادلة للتأهوية أو بعد من بلاد عربية أو شهادات لجنحة
التي لحقق العدالة بين الجميع لابد من إلغاء لشرط إنتى وضعه للمجلس الأعلى
وهو الأياقل القبول بلحدى كليات أو المعاهد على الحد الأدنى الذى وصل إليه
القبول أمام لهذه الكليات لطلاب الثانوية العامة قومتها... لا ليس من العدل أن
أضع أكثر من أحد على أهول هؤلاء الطلاب خاصة أن هناك نسبة قانونية من الإمكان
حدثنا للمجلس القبول هؤلاء الطلاب وأصبحت هذه الإمكان من حقهم وينسلفون
فيها وفق الفريعات والواجب.

كرامة عبدالرزق



هذا الزمان

إقرار

لوزير التعليم

اقرأ لنا الموقع أدناه أن وكيل وزارة التعليم الدكتور رافت خاليد الذي فوضه وزير التعليم قائما على شكلون التعليم من الحضانات حتى الثانوى قد نجح في أن احل بالاعتماد الإيمسان بالا توسط لدى صديقي الدكتور حسين كامل بهاء الدين خاصة في موضوع بعض التلميذات في الحضانات الحكومية وغير الحكومية نظراً لتوزيعاته القريبة التي تقيد المديرين والنظار عن قبول أولئكهم مما يدفع الوسيط دانا وغيرى من فاعلى الخير من الصالحين ان يوضحوا مع أولياء الأمور السعيح دوحات بسبب الاكثريات التي اخترعها الوكيل والتشهير التي تقول «الويل ولا تقبل» خاطبة تلك التي على نمط موالق في حدود أصغر سن قبلته المدرسة .. وبالطبع فإن ٧١٠٠ من هذه الأوراق تخطى ولا تنفيذ ولا ملادة مما يلهي الأبناء مصداقيتهم في امضاءات الوزير التي تصير في وضوح توقيع الوزير .. والمشكلة كبيرة كتلميذة الحضانة غير مقبولة هذا العام طصفر سنها وغير مقبولة للعام الذي يليه لكبر سنها .. وهذا يجعل الوصول للقمر أسهل لدى الأبناء من الحاق الألف من ابنائهم بالخارج .. أو حتى تحويلهم من مدي إلى مدي هذا عكس سياسة الوزير وبهذا تصبح تصريحات الوزير وتشهير الوكيل شيء آخر وهذا يجعل

الوسطاء يستثمرون حتى تخيير هذه التاشيرات الى كلمات واضحة بالرفض او القبول . وعفواً ايها الأبناء انهبوا للوزير مباشرة .. فانا ارفض الدخول في هذه اللعبة

حامد سليمان



للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع

٤ شهر ١٩٩٦

أفي لقاءات وزارة التربية والتعليم :
الثقافة الجنسية للابنات
صفر على الشمال !!
جمل الفتيات نتيجته كوارث
أخلاقية

بنات ثانوى يسألن : **أيه**

«الرحم» ؟!

وفي إحدى : **هل تأتي الدورة الشهرية لكل البنات ..**

بط

تثقيف العلم جنسياً أولاً

نحيفات وبدينات ؟



● عيب .. دا غلط .. أنت كده بتفتح عين البنت .. المفروض عدم الكلام في الموضوعات دى أمام الأولاد خاصة البنات .

هكذا تحيط الأسرة وأيضاً المدرسة بالمعلومات الصحية وخاصة للجنسية بمسار حديدى .. ويصير مجرد الإشارة إلى شيء من هذا القبيل أمام الأبناء بمثابة خروج عن المألوف وخرق للمبادئ والتقاليد .. والنتيجة أن الأجيال تتربى على الجهل والتخبط والتفكير المشوش بالنسبة لهذا النوع من المعلومات .. بمعنى آخر تكون الثقافة الجنسية لدى زوج أو زوجة المستقبل صفر على الشمال .

أحمد

الولجب توافره .. ويختصر دور التثمين الصحى فى الكشف على المرضى من الطلاب فقط .. إضافة إلى أنه لا يقوم بالحلاج الوقائى .. والمؤسف أن كثيراً من الآباء ليس لديهم الوعي الكافى بالتثمين الصحى لأنهم وإن شربوا كبيرة منهم لا وقت لديهم لذلك .. وقد نتج عن ذلك أن ظهر فى عدة مناطق مدرسية بعض الأمراض المعدية كالجرب وأمراض الصدف والعدوى التنكفية .

تصاولات وإجابات

وجهت للفتيات الحاضرات من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية عدة أسئلة عن تأثير الدورة الشهرية على الحالة النفسية ، وهل يمكن حدوث مضى بولها وهل يمكن الصلاة أثناء حدوثها .. وماهو الرحم والمهبل ، وأين يحدث الاخصب وهل تعاد الصلاة إذا تمت أثناء الدورة الشهرية ؟

فسأنا لو فاجئتنا الدورة الشهرية لأول مرة فى المدرسة وهل تنقضى هذه الدورة لمن أجريت لهن عمليات الحثان فقط وهل طهارة البنت تؤثر على البلوغ .. وهل أثناء الدورة تحتاج الفتاة طهارة معينة .. وتشوش الأفكار داخل عقول البنات فاستعاضت طلبة الإعدادى ..

هل تنقضى الدورة لكل البنات تحقيقات وبدونات ومهما اختلقت أجسامهن ..

طلبة بالتقوية بأحدى مدارس القاهرة وقلت لنقول أن معظم الأسئلة السبيلة تخشى توجيهاها لى من أفراد الأسرة خوفاً من اللطش وتوقيح العلب ، ومعظم المعلومات التى لدينا من المصنفات والمعارف فى الفصول ..

سأول على طلبة بالصف الأول الثانوى دالما تكون الصحة للحديث بين فترات حول هذه الأمور وتحصل على معلومات غير صحيحة ونقع فى فزمت نفسية بسبب ما يحدث لنا ..

هذه سلامة : مما تراضى الكلام معى حول هذه الأمور لذلك أبدأ إلى زميلاتى لأفهم كافة الأمور

حول هذا الموضوع يتم حالياً عقد لقاءات دورية مشتركة بين المختصين والطلاب من مختلف المراحل التعليمية ابتداء من المرحلة الابتدائية وحتى الثانوية .. ويتم اختيار محافظات القاهرة والاسكندرية والشرقية وبورسعيد وأسبوط لحد هذه اللقاءات التى تنظمها وزارة التعليم بالتعاون مع وزارتي الصحة والإعلام ومنظمة الصحة العالمية وهيئة التثمين الصحى .. فى البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم التوصية بتكليف ممارسي الأنشطة المدرسية إضافة لحد اللقاءات ودروس على مستوى الجمهورية تستهدف ترسيخ المبادئ الصحية الجيدة والثقافة الصحية والمدرسية ، مع التدريب على الوقاية من الأمراض والصقل على خلق بيئة مدرسية سليمة .

وتم مناقشة دور المدرسة والمعلم والمنزل فى مجال التكليف الصحى للفتاة المصرية ، ودور التثمين الصحى أيضاً فى هذا التكليف .. علاوة على دور الطب الوقائى وختان الفتيات وأثره على المجتمع المصرى .. بشعر عبدالحميد النمر وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم العام إلى أن هذه اللقاءات كشفت عن أنه لا يوجد وعى بالشئون الصحية لدى الطلاب إلى البيت أو المدرسة لأن هناك عدداً من المدرسين لا يبدى اهتماماً بالتعرض لمثل هذه الموضوعات .. وهناك فجوة بين طلاب جميع المراحل وبين المناخ الصحى



لجنته والتدريب والمعلومات

الجنسية. ولتحليل أن يتم إدخال مادة التطعيم الصحي للمناهج من المرحلة الإعدادية خوفاً من الوقوع في المحذور.

جهل وخطأ

تقول مسئولة بمديرية التعليم حقيقة أن عدم الإلمام بالأمور الصحية لدى غالبية الأسر المصرية يوقع الطلاب في أخطاء، والمدرسة غالباً لا تؤدي هذا الدور لذا يجب أن تتعرض للدراسة الصحية للفرق بين الطفولة ومرحلة البلوغ.

وتذكر التدريبات التي تصاحب عملية الانتقال إلى البلوغ والتغذية في هذه الفترة، والتقاليد التي يجب اتباعها وأهمية دور الأم في توعية ابنها وتكليف التصحيح لها حتى تتغلب على عصر المفاجأة إذا ما فاجأتها الدورة الشهرية. كما أن دور المعلم هام في نجاح التطعيم الصحي والذي ينبغي تنكيله هو أولاً.

ويذكر الدكتور عبدالحصيب بولس طبيب أمراض النساء والتوليد وجود جهل كبير لدى الفلبية الطلي من الأسر حول التطعيم الصحي حيث ترفض معظم الأسر الفوض في هذه الأمور. بالإضافة إلى أن الثقافة الصحية لدى التلاميذ من رياض الأطفال حتى الثاني العام تكاد تكون منعدمة والمعلومات باهتة وأن الثقافة الشخصية للتلاميذ قد انحدرت إلى حد كبير. علاوة على عدم الإلمام بالثقافة الصحية على وجه الخصوص بين التلميذات خاصة والهن يحتاجن إلى تعامل صحي مع أنفسهن عندما يتعرضن للدورة الشهرية.

وغالباً ما تتعرض الفئات المتابع صحة في بداية حياتها وذلك لعدم معرفتها بأي شيء من أمور الحياة الخاصة فكثرت ولذلك تتعرض الفلبية الطلي من الفتيات لتكافؤ عند المخول في مرحلة البلوغ.

ويضيف الدكتور عبدالحصيب لأنفس هناك عدد كبير من الأمهات يرفضن الحديث عن البلوغ والدورة الشهرية وكيفية التعامل معها بل ترفض بعض الفتيات الحديث مع الأمهات عن هذه الدورة ويحصلن على معلوماتهن من زميلاتهن في الفصول مما يؤدي إلى كوارث أخلاقية. بل وصل الأمر للحديث في الفتيولونات بين الصديقات في الأمور الشخصية جداً. لذا يجب إدخال مناهج جديدة للتعليم الصحي لطلاب المرحلة الإعدادية والثانوية.

ويؤكد الدكتور محمد الخطيب المدرس الأقليمي لمنظمة الصحة العالمية: أن الحكومة المصرية بدأت تتبنى برنامج التطعيم الصحي منذ عام ١٩٨٨. وقد طبقته خمس دول هي مصر والموريتان والمغرب واليمن والجزيرة. ولأنفس لم يطبق بالأسلوب المطلوب. للتطبيق الأمثل سيكون هو الحل لجميع مشاكلنا الصحية بعد أن نتخلصنا من مرض شلل الأطفال. والأمراض الموجودة الآن ليست إلا أمراضاً سلوكية حيث المواطن في مصر لا يهتم ولا ينظر إلا إلى بطله وصحته.

ويشير الدكتور محمود القسط المدير العام للتطعيم الصحي بوزارة الصحة إلى أن مسؤولية الوزارة هي العلاج والوقاية والتوعية الجماهيرية ولكن ننشر للتعليم الصحي لابد من مشاركة جميع الوزارات المعنية كالإعلام والداخلية والتعليم. ولذا كانت وزارة التعليم صاحبة المبادرة الأولى في المشروع. وتتقدم وزارة الصحة بتقديم كتيبات للتعليم بالوقاية من العوامل المختلفة التي تؤثر على الإنسان.

وتقول الدكتورة كوتر كوجاك مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التعليم حقيقة أن للوزارة جهود على الورق فقط، والبداية الحقيقية بدأت مع تحويل لجنة للتعليم الصحي بالوزارة إلى الجاقب العملي بعد أن كانت مجرد اجتماعات على الورق. وبفضل بدأت المفاهيم الصحية تدخل المناهج الجديدة.

أضافت أن التطعيم الصحي لا يمكن أن يكون له حصص أو درس مستقل لكن كان القرار بإدماجه داخل المواد الدراسية من خلال الدراسات الاجتماعية والتفكير العربية والإنجليزية والرياضيات، حيث أن التعليم غير المباشر أجدى وأوقع. وله أثر كبير لاتنا نقوم بتحليل المناهج الصحية وقضية المرأة وحقوق المرأة والطفل.

وفي الطريق حقيقة تعليمية شاملة للتعليم الصحي. والهيئة تحت اسم الدليل المرجعي للتعليم الصحي. ويطلب صلاح محمد عبدالقادر مدير عام التعليم بالمانيا بضرورة إعداد المعلم في الجامعة بدروس خاصة بالتعليم الصحي تتضمن أهمية قنوة وكيفية أداء هذا الدور مع التدريب المستمر.

ويوضح رجب شرايى رئيس الإدارة المركزية للتعليم الثانوي أن هناك حواء لدى الفئات من عرض مشكلتها الصحية على أنها أو الطبيب، ولكن الخلف تلجأ لصديقتها. والمشكلة أن هذه لا تعرف الأخرى لا تعرف وهذا يبرز المشكلة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الكلبيسيخ ،

١٤٢٧ هـ



三、

श्री ॥



لعل أهم وزارة يتصل عملها مباشرة بكل بيت في مصر هي وزارة التعليم .. وقد أصبح التعليم يشغل بال الأسرة المصرية منذ مولد طفلها وحتى تخرجه سواء من التعليم العالي أو المتوسط أو فوق المتوسط ، ويرجع ذلك إلى الزيادة السكانية المطردة مع ضعف الامكانيات التي تملكها هذه الزيادة ، وتتركز السكان في مدن أصبحت تضيق بهم مع عدم توفر الأماكن التي تسمح بإنشاء مدارس جديدة .

وفي مدينة مثل القاهرة ذات الـ ١٢ مليون نسمة تتفاقم مشاكل التعليم ، لذلك يمكن القول إن مسئولية وكيل أول وزارة التعليم بالعاصمة مسئولية مضاعفة ، فطليه يقع عبء متابعة العملية التعليمية بكل جوانبها .. التلميذ .. المدرس .. المدرسة .. الكتاب .. مشاكل القبول .. مشاكل الامتحانات .. الخ ..

وقد استطاع الاستاذ طلعت اللبني وكيل أول وزارة التعليم السابق بالقاهرة القيام بهذه المهمة على خير وجه ، وساهم بخبرته الواسعة في ضبط العملية التعليمية بالعاصمة ، وكان شغلة نشاط مستمر .. وكان يقسو أحياناً لكنه في المقابل كان يكافئهم كثيراً تقييماً لبدء الثواب والعقاب .

لذلك لا يمينا وقد قام بمسئوليته خير قيام إلا أن توجه له الشكر على الجهد الخلاق الذي بذله على مدى سنين عديدة .. وأما في حاجة هنا لأن نذكر وزارة التعليم بأن الاستاذ طلعت اللبني وأمثاله من نوى الخبرات المتميزة يمثلون ثروة كبيرة يجب الحفاظ عليها والاستفادة منها ، وقد تحسن الوزارة صنعاً إذ أسارت بتعيينه مستشاراً ، فلا شك أنها ستكون للمستفيد الأول من هذه الشخصية التي يمكن أن تسهم وتثرى الفكر والتخطيط التعليمي في مصر .

وإذا كنا نوجه الشكر للاستاذ طلعت اللبني على جهده وعمله وإخلاصه فإننا بنقل التحميس نرحب بالاستاذ محمد خليل وكيل وزارة التعليم الجديد بالقاهرة الذي بدأ بداية طيبة وإعلان في أول تصريح له أنه سيعمل على حل مشاكل التعليم بالعاصمة ، وأصدر توجيهات عاجلة وسريعة لكل مديري التعليم بفتح مكاتبهم لاستقبال المواطنين وبحث مشاكلهم والعمل على حلها والتزول إلى المدارس لمتابعة العملية التعليمية على الطبيعة .. وفي مبادرة جيدة أعلن الوكيل الجديد أنه سيقترح مكتبته للمواطنين يومين في الأسبوع للقاء كل صاحب مشكلة والعمل على حلها .. وهذا لا شك عمل جدير متميز لأن التفلاق المصنوع على نفسه في المكتب لا يتيح له فرصة التعرف الصحيح على كل ما يدور على أرض



● طلعت الكوي ● محمد خليل ● محمود متولى ●

الواقع .. ومن هنا نستطيع أن نقول أننا كسينا مسئولاً متميزاً عن التعليم في القاهرة ، وهو بذلك يكون خير خلف لخير سلف .

في نفس الوقت نجد على رأس التعليم في الشرق الثاني من محافظة القاهرة الكبرى « الجيزة » شخصية متميزة معطاءة في مجال التعليم وهو الأستاذ محمود متولى الذي استحدث لحظة بالقلعة في مكتبه منذ فترة وجيزة .. وقد لمست فيه التواضع والادراك الصحيح لكل ما ينطبق بالتعليم عموماً وفي الجيزة على وجه الخصوص ، ولذلك حرصت الوزارة على استناد مسئوليات كبرى إليه في مجال امتحانات الشهادات العامة لما يتمتع به من كفاءة وخبرة .

لأننا بأشغال هؤلاء المسئولين المتميزين يمكن أن نتقلب على كثير من المصاعب التي تعترض العملية التعليمية فأالباب المفتوح هو أول درجات السلم وهو أهمها في مواجهة أية مشكلة .

لكل مسئول عن التعليم في مصر

عاد صديقي من العمل بالخارج وعنده طفلة لديها نكل في الممع وحاول انخالها مدرسة عادية لكنه فوبل بالرفض في كل مدرسة توجه إليها ، ولوه على مدرسة الموالين ، وعندما ذهب إليها أدرك بأننا أن ابنته ميواف تزداد تخلفاً في هذه المدرسة .. وأسف صديقي أشد الأسف لأن مصر رائدة التعليم في العالم العربي وفي منطقة الشرق الأوسط ليس بها مدرسة تقبل تلميذة لديها نكل في الممع ، لذلك أقر العودة إلى البلد العربي الصغير الذي يصل به لأن به مدرسة عادية تقبل طفلته !!! ■



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

المبنى

للتوزيع:

١٤ أغسطس ١٩٩٦

التعليم من أجل الحاق بالقرن الـ ٢١

الاستفادة من

الأسلوب الجديد في

القضاء على ظاهرة

الأمية

تغييرات

جذرية في

النظم

التقليدية

للمعلمة

التعليمية

في ظل

ثورة

التكنولوجيا



شهد قطاع التعليم في الآونة الأخيرة تطوراً هائلاً وخطاً خطوات واسعة في طريق مواكبة التغيرات العلمية والثورة التكنولوجية من خلال إدخال أحدث الوسائل التعليمية وتطوير المناهج بما يفيد برامج التنمية القومية ومن أحدث هذه الوسائل وأهمها نظام التعليم عن بعد الذي يرفع الحواجز والحدود بين دول العالم ويجعل منه قرية صغيرة تتدفق خلالها المعلومات في جميع المجالات على شبكات الكمبيوتر العالمية «الانترنت» بمساعدة حشد من الخبراء والمختصين على مستوى عالٍ من العلم والثقافة. ولتأكد في أن تطبيق هذه الوسائل التعليمية الحديثة يسير متزامناً مع الوسائل التقليدية التي تقدمها المؤسسات القائمة على تقديم الخدمات التعليمية المختلفة ويسهم في وضع درجة فاعليتها وإزالة كافة العوائق التي تعترضها كالتكس الطلابي ونغياب التواصل بين الطالب والأساتذ وسطحية المناهج وقصور المعلومات.

النظام الدراسي والوسائل التعليمية الأخرى مثل الأشرطة المرئية والصوتية وغيرها ويتبع نظام الدراسة مجموعة من القاعات الدورية لجميع القرارات التي سيكون مسؤولاً عنها اختيارها والتي تعتمد على نظام المشاركة الإيجابية في عملية التعليم من حوار ومناقشة لوجهات النظر المختلفة وتحليلها كما يعتمد نظام الدراسة على نظام

والسؤال الذي يطرح نفسه على السطح الآن هو كيفية توفير المناخ اللازم لانتشار هذه النظم التعليمية الجديدة في الجامعات المصرية بحيث يستطيع منها ما يقرب من ٥٠ ألف طالب جامعي خاصة بعد أن أثبت نظام التعليم المفتوح نجاحه وأمرأ خلال السنوات القليلة الماضية أسبق من جذب ١٤ ألف طالب.

والسؤال الثاني توضع ملامح وإيجابيات هذا النظام وإمكانية تعميم تطبيقه في الجامعات المصرية بداية يقول "أ. سامح سعيد مستشار وزير التربية والتعليم تهتم الدول المختلفة بتوفير التعليم لأبنائها تحقيقاً لهدفها التعليمي للجميع، الذي نادى به مؤتمر جوهريان، ١٩٩٠ لتوفير فرص التعليم وسخافة الأمية على مستوى العالم والاستفادة من إمكانيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق ذلك وأوقات للهيئات الدولية لاعتماها باستخدام تكنولوجيا واستراتيجيات التعليم عن بعد خاصة في الدول النامية الأكثر ازدهاراً وتكنولوجيا والتي تكون نصف سكان العالم وثلاثة أرباع الأميين تقريباً وتشمل هذه الدول مصر التي بادرت بتطبيق نظام التعليم عن بعد لما له من امتيازات متمثلة في إعطاء الدارس الحرية في الاختيار والفرصة لتحمل المسؤولية في القرار حيث يقوم الدارس بتسجيل المقررات الدراسية وتعلمها ذاتياً في الزمان والمكان المناسبين وبالسعة المناسبة مستعيناً في ذلك بالراجع العلمية ذات التصميم الخاص للام

الساعات المتعددة حيث يراعى الفروق الفردية بين الدارسين من حيث القدرات والدرجات وتتضمن هذه المزايا في وضع الصب الدراسي الذي يختلف من درس لآخر كما وتوعاً وتوفير نظام الدراسة العلمية من خلال الأرشاد الأكاديمي لتوجيه الدارسين وإرشادهم لحل مشكلاتهم الأكاديمية وتيسر الإشارة إلى أن نفس هذه الخصائص تنطبق على مشروع تأهيل معلم المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي والذي تشرّف عليه وزارة التربية مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بكتابات التربية على مستوى الجمهورية وشيخ د. سامح سعيد إلى أنه تم وضع مشروع خطة وطنية للتعميد لتطبيق تكنولوجيا التعليم عن بعد من خلال توفير مجالات مختلفة من بينها مجال محو الأمية وذلك بتبني وكالة للغة العلمية لمؤسسات التربية الأساسية وتعليم الكبار لتتلمذ أساليب التعليم عن بعد وتحقيق التفاعل بين التلق والتلق والتعليمية ومجال التعليم بشكل عام كما يتجلى تطبيق نظام التعليم عن



درجات علمية مرتفعة ومتسقة عالمياً، ويستند د. ج. رافيتسكي على ما يتفق عليه من أن التعليم العالي يهدف إلى إعداد الكوادر البشرية التي تلبي احتياجات التنمية في شتى المجالات والتي لا تقوم لها قائمة إلا بتطبيق مبادئ العلم الحديثة وتجاوز العقبات التي تعترض التقدم التقني التي أصبحت في معظمها تمثل عتلاً على السبيل والولاء، الأمر بأهمية الدولة ومؤسساتها للتعليم نظراً لارتفاع الوعى التعليمي والذي أسس على تكس طلابي رغباً للاستيعاب مؤسساتنا التعليمية وبدلاً من تطوير التعليم ربطها باحتياجات سوق العمل ولتتسار الدروس الخصوصية في مراحل التعليم الجامعي ووجود فجوة بين الطالب والاستعداد لتكميلها من القوافل ونقل الخبرات لها يعتبر نظام التعليم من بعد طرق نرجس من هذه الصلابة.

ومن هنا فإن الدولة تتجه بجمع أوجهها لتوفير التعليم وإقامة تعاون دولي وثقني بين مصر وكافة دول العالم المتقدم والقطاعات والمؤسسات الدولية لدعم الشروع في تطوير التعليم والذي جاء في إطار توجيهات الرئيس حسني مبارك وبين من المخطط أن توفيق اتفاقية تعاون على مشترك في الأكاديمية العربية للتكنولوجيا والاكاديمية المصرية للتكنولوجيا والاكاديمية الأمريكية تقوم الأكاديمية بوجوبها بالارتقاء التعليمي والاكاديمي للطلاب المصريين الراغبين في دراستهم وفقاً لبرامج الجامعة في الولايات المتحدة ومنذ توقيع هذا الاتفاق عام ١٩٩٢ وحتى الآن اشترك أكثر من ٢٠٠ طالب بهذا النظام التعليمي الحديث الذي نسعى إلى تنميته في مصر لإكساب الخبرات العالمية

اتجاه عالمي

ويشير د. رافيتسكي مساعد رئيس أكاديمية العلوم والتكنولوجيا ورئيس بروجرام خدمة المجتمع أن هناك اتجاهاً عالمياً للحصول على التعليم العالي بما يتواءم مع تحديات العصر ومتطلباته لخدمة برامج تنمية المجتمع وقد ساهمت هذه البرامج الجديدة في نقل كثير من الدول إلى مصاف العالم المتقدم مثلاً ذلك توجه دولة الصين في تعليم أكثر من مليون طالب باستخدام وسائل تعليمية حديثة مثل التعليم عن بعد واستخدام شبكات الاتصال العالمية «الانترنت» وهدول نوع من التواصل بين الطالب ونخبه من كبار الخبراء والمختصين في العالم المتقدم الذي قطع شوطاً كبيراً في تحديث التعليم ويشير د. رافيتسكي على أن

وكذلك للكار الذين جرموا في مصفوم إلى توفير هذا النظام الحديث لتدريب المعلمين في المناطق النائية والبعيدة عن المركز الحضري بما يشمل حدوث نوع من التواصل وتبادل الخبرات لتجديد العملية التعليمية ويرى مدير مركز الدراسات التربوية أن الأساس في تطبيق هذا النظام هو إرساء قواعد الأداء التعليمية التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة منها باعتبار أن الأصل في التعليم عن بعد هو اعتماد التعلم على نفسه اعتماداً كاملاً وثانياً في عملية التعليم حيث يتلقى المادة التعليمية التي يرغبها وفي الوقت نفسه يقوم نتائج هذه الدراسة لتفسي درجة الاستفادة وفي حالة حدوث قصور ما يلجأ إلى تعليمات معدة على أسس تعليمية تساعد على تكميل هذه الملاحظات والوصول إلى أعلى درجات الكفاءة في التعليم.

ويستند د. ج. رافيتسكي على ما يتفق عليه من أن التعليم العالي يهدف إلى إعداد الكوادر البشرية التي تلبي احتياجات التنمية في شتى المجالات والتي لا تقوم لها قائمة إلا بتطبيق مبادئ العلم الحديثة وتجاوز العقبات التي تعترض التقدم التقني التي أصبحت في معظمها تمثل عتلاً على السبيل والولاء، الأمر بأهمية الدولة ومؤسساتها للتعليم نظراً لارتفاع الوعى التعليمي والذي أسس على تكس طلابي رغباً للاستيعاب مؤسساتنا التعليمية وبدلاً من تطوير التعليم ربطها باحتياجات سوق العمل ولتتسار الدروس الخصوصية في مراحل التعليم الجامعي ووجود فجوة بين الطالب والاستعداد لتكميلها من القوافل ونقل الخبرات لها يعتبر نظام التعليم من بعد طرق نرجس من هذه الصلابة.

تحتويها الدول الأمريكية والعربية بلا من استضافة منها في تجديد العملية التعليمية ويقول د. جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا أن قضية التعليم من أهم القضايا المطروحة على الساحة في عصرنا هذا الذي يشهد طفرة تكنولوجية هائلة في جميع المجالات والتي أصبح الأخذ بها وسائرنا هو مقياس تقدم الأمم ووضعها في مصاف الدول المتقدمة ويخضع هذا التقدم للتكنولوجيا لإحداث تطورات جذرية في العلم والتكنولوجيا التي تقار بها العملية التعليمية سواء من حيث البرامج أو الأدوات والأساليب والبرامج الحديثة لتوسيع القدر الكافي من المعلومات العلمية والذي يتطلع لاقتران سوق العمل من خلال تسليحهم بمهارات العصر وقد ساهمت شبكات الاتصالات الحديثة التي تربط دولاً شتى بعضها ببعض في تطوير العملية التعليمية حتى أصبح من السهل على الطالب في مصر الحصول على شبكات الاتصال العالمية «الانترنت» بأي دولة من دول العالم المتقدم الذي من علمه في شتى المجالات والمصموم على

بعد تفتون تجالي التعليم والتصميم لأنظمة التعليم المستخدمة في التعليم عن بعد والتنسيق بينها وتحديد مهام ووظائف هذه المؤسسات متعددة الفئات بصورة متكاملة لمواجهة حاجات التعليم وكذلك يلقي في مجال الاتناج وبخاصة أساليب لتناج البرمجيات التعليمية وفق أساليب تعميم التعليم ومراعاة كيفية تحقيق التكامل بينها لخدمة التعلم والأهداف المطلوبة وتضمن البرامج والأدوات التعليمية والصوتية والبرامج التفاعلية وتسهيل التدبير والوسائل التعليمية التطبيقية والكمبيوتر والحواسيب التعليمية والأداء المطبوع كالتكديت والانتشار وهذا بالإضافة. والحديث على أساس مستشار وزير التربية والتعليم. إلى تطوير الأجهزة والتكديت من خلال تحديث استراتيجيات الاتناج التكنولوجية والآلات وتوفر الخدمات الحديثة وتوفر أجهزة استيعاب سريعة لأجهزة التدبير والتكديت وتصميم أجهزة التعليم وتزويدها بالأجهزة الحديثة التي تتاح مستوى عالمياً من الناحية الفنية كما يتطلع لتطبيق نظام التعليم عن بعد تطوير مجال البحوث لتعليم عناصر العملية التعليمية وأساليب التدريس وكذلك ضرورة إعداد وتطوير المعلم وتنمية مهارات التفكير

أواخر الخمسينات

د. عبد الفتاح جلال مدير مركز بحوث الدراسات التربوية وخبير نظام التعليم عن بعد يؤكد أن أدبيات هذا النظام الحديث ظهرت في أواخر الخمسينات بفترة استراليا بسبب طبيعتها الجغرافية الشاسعة والتي تتلخص في وجود تجمعات سكانية قليلة على مساحات شاسعة يصعب أن تكونها مدرسة واحدة لبدء التعليم الأمر الذي دفعهم لابتكار أسلوب تعليمي جديد يقضي لهم على هذه المشكلة فكان ظهور نظام التعليم بالمراسلة والتي طرأ عليها تطورات هائلة حتى أخذت الشكل الهوائي لها خلال سنوات قليلة الماضية بظهور نظام التعليم عن بعد وبخاصة في ظل الثورة التكنولوجية الهائلة في عالم البرمجيات واستخدام شبكات الاتصال العالمية «الانترنت» ويشير د. عبد الفتاح جلال وقد شهدنا نجاحات متجارب الدول المتقدمة في تطبيقها لهذا النظام على التفكير في تطبيقه في جميع المراكز التعليمية وليس حصراً على التعليم الجامعي لتوسيع نطاق الاستفادة منها بحيث يتم توافر الجورة التعليمية للخدمة للمصموم في المناطق النائية



التعليم عن بعد ك نظام جديد يعتمد في نجاحه على تحديد القدرات العقلية للطالب وتدريبه للنموح للملائمة لهذه القدرات لضمان استجابته به له وتقليل فيه على أن يتخرج علميا وبشكل علمي في دراسة المناهج التخصصية ليرتفعه في الدراسة نوع مشقة وعناء على عكس ما يحدث بالتعليم في المؤسسات التعليمية والتي يقد تتسبب بشكل أو بآخر عن طريق نظامها التعليمي التقليدي ومناهجها المكتبة في إضمار القدرات العقلية والاطمية للطالب، الذين لا تسبهم هذه المناهج وتلوق قدراتهم والذين من الأفضل توزيعهم حسب درجات استجابتهم في فصول تدعم بلحتياجاتهم العلمية دون إجهاد لطرفهم.

خطة واسعة

ويقول د. محمد حسنين الشرف الأكاديمي على برنامج أخصائي الجامعات الأمريكية أن مصر بدأت دخول عالم التكنولوجيا التعليم التقدم بخطى واسعة والتي تدور في فلكها نظم التعليم عن بعد والذي يعد أنجح الوسائل التعليمية التي تسهم في إزالة الحواجز النفسية والاجتماعية والبرامية والمكانية التي تعوق التحاق الكثيرين من الطلبة ببرامج الدراسة النظامية أو برامج التشغيل الذاتي والتدريب المستمر وفي كل هذا الواقع أصبح من الضروري النظر في إنشاء مؤسسات متخصصة قادرة على الانسجام بالفاعلية في تحقيق متطلبات الجامعات العربية وأعمالها وتجاوز أوجه قصور المؤسسات التعليمية التقليدية عن طريق تحقيق هذه الأساليب وضرورة الاعتماد على منهج تعليمي جديد يسهم في تطوير العملية التعليمية وتحسينها ودعمها ومنها التعليم عن بعد.

ويستفاد د. محمد حسنين قائلا ويعتبر ظهور التكنولوجيا الحديثة في السنوات الأخيرة مثل شبكة الانترنت العالمية وغيرها دعوة إلى ضرورة توظيف هذه التكنولوجيا الحديثة لفائدة المؤسسات التعليمية ووضع استراتيجيات واسعة لاستخدامها واختيار ما يتناسب منها مع طبيعة الواقع الثقافي والاجتماعي الذي نعيش فيه خاصة أن التعليم عن بعد يعتبر من الوسائل الكفيلة للمناهج التعليمية لدراسة في المؤسسات التعليمية ولابد من الاعتراف بها كمنهجين متلازمين لا غنى لأحدهما عن الآخر الأمر الذي يستوجب وجود تكامل بين المؤسسات التي تقدم الخدمة التربوية للباشره للمؤهلين ومؤسسات مركزية تعنى بالابحاث والتطوير وإدارة وسائل الاتصالات الجماهيرية لتقديم الخدمة

التعليمية وبعد التعليم عن بعد من أفضل هذه النظم التي توفر للملايين فرصة التعليم دون القرب في مشكلات الأعداد الهائلة التي تملأ ساحات الشاشات وإزحام المواصلات ووضع أعباء إضافية على الدولة ويسمح لأعداد لا نهائية بتلقي التعليم الأمريكي والحصول على شهادة معترف بها عالميا وتسمح كذلك بتأهيل القدرات والمعارف بين رجال التعليم المصريين والعرب ونظرهم في الدرب خصوصا أن ضرورتا التنمية وتحقق مشاكل الحياة تقضي بضرورة البحث عن حلول مبتكرة ووسائل حديثة لتطوير الفكر الإنساني.

ويوضح د. محمد حسنين أن برنامج التعليم عن بعد للتخفق عليه مع الأكاديمية العربية للتكنولوجيا حقق نجاحات باهرة بفضل الأساتذة الذين يعملون بجد على تطوير هذه النظام وتزويده بخدمات التكنولوجيا الحديثة التي هي مفتاح التقدم لكل البلاد التي تقوم بتطبيقها وتتكون الدراسة في برنامج التعليم عن بعد من عدة فروع منها علوم الحاسب الآلي وإدارة الأعمال والتسويق والإدارة الهندسية والأعلام وعلوم الاتصال وذلك لتقديم أفضل الخدمات التعليمية وبأقل تكاليف مادية حيث كلفتهم ٨٠٪ من حجم محاضرات الطالب في الدول الأجنبية وذلك نسعي إلى نشر البرامج التعليمية للتقدم بأحدث وسائل الاتصال العالمية التي جنت من العالم قرية صغيرة.

علاء ثابت
أمنية عائل



الشهرام

المصدر :

٥ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفويض الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية بالقاهرة

كتب - عبد الهادي تمام :

ولمختار لجنة المؤقتة المجلس المحلي لمحافظة القاهرة أسس على القبول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي العام - الإنجليزي إلى ١٨٢ درجة بفرنسي ١٥٥ درجة والثانوي الخاص بمصروفات ١٥٠ درجة والجنابري الرسمي ١٥٠ وبنجاري خاص بمصروفات ١٤٢ للحصول على خدمات ١٤٠ درجة وكانت اللجنة قد تلقت اجتماعها برئاسة السيد أحمد فخر وحضور السيد عمر عبد الأخر محافظ القاهرة والسيد محمد خليل وكيل وزارة للتعليم بالقاهرة حيث تقرر القبول بدرجات القبول بالحد الأدنى للقبول بالمدارس الصناعية للتخصص نظام ٢٠٠ سنوات جلال فهمي إلى ١٢٥ درجة وبنجاري متقدم ٢٠٠ درجة والمتفاني متقدم ٢٠٠ والمتفاني رسمي ١٨٠ درجة. وصرح محمد أبو خيرة وكيل المجلس بكى اللجنة أنرت القبول بالحد الأدنى للقبول بالمدارس الصناعية للتخصص ٥ سنوات إلى ٢٠٠ درجة ، واللائحة ١٩٠ والشهادة الفنية ١٧٥ والامتحان والحاصل ١٧٠ والمدارس الصناعية للبنين ٢ سنوات للتقنيات ١٦٠ والتجديد وتكليف ١٨٥ وبنجاريات ١٧٧ وميكانيكا ١٧٠ درجة. كما تقرر القبول بالحد الأدنى للقبول بالمدارس الصناعية بيات للتقنيات ١٦٠ درجة وميكانيكا ١٨٠ وزخرفة ١٧٥ وميكانيكا ١٦٥ درجة



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ - أغسطس ١٩٩٦

١٧ أغسطس بدء التقديم لشغل وظيفة معاون نيابة إدارية

تعلن هيئة القضاة الإدارية يوم ١٧ أغسطس الحالي عن التقديم لوظيفة معاون نيابة إدارية لخدمة كليات الحقوق والقانون والشرطة بدعوة العام الحالي ويستمر قبول الطلبات حتى يوم ٥ سبتمبر القادم بحيث يمكن تغيير الطلب خلال سنوات الدراسة الأربع جيد على الأقل ولا تزيد سنة على ٢٠ عاماً وأت التقديم صرح بذلك المستشار صبرى البجلي رئيس الهيئة. وأضاف أنه بالنسبة لخدمة العام الماضي من التقديم لوظيفة معاون نيابة إدارية من نفس الكليات فإن المجلس سيختار من ترشيح القضاة نيابة الاستدعاء الحالي لتعلن النتيجة منتصف الشهر الحالي وعدم ٦٠ معلوماً



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - أغسطس ١٩٩٦

١٧ أغسطس بدء التقديم لشغل وظيفة معاون نيابة إدارية

تعلن هيئة النيابة الإدارية يوم ١٧ أغسطس الحالي عن التقديم لوظيفة معاون نيابة إدارية لشروطي كليات الحقوق والقانون والشرطة لمدة العام الحالي، ويستمر قبول الطلبات حتى يوم ٥ سبتمبر القادم، بحيث يكون تقدير الطلب خلال سنوات الدراسة الأربع جيد على الأقل، ولا يزيد سنه على ٢٠ عاماً وقت التقديم.

صرح بذلك المستشار صبرى الديب رئيس الهيئة، وأضاف أنه بالتسوية لخدمة العام الدراسي من المتقدمين لوظيفة معاون نيابة إدارية من نفس الكليات فإن المجلس سيختار من ترشحوا للتقديم مهابة الأسبق الحالي، لتلحق للنتيجة منتصف الشهر الحالي ويجمع ٦٠ معاوناً.



المصدر : الرؤى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - أغسطس ١٩٩٦

أخر فرصة لامتحان الثانوية القديمة
العام القادم عن طريق المنازل
تقرر إنهاء نظام الثانوية العامة
للخبيثة العام الدراسي القادم
١٩٩٧/٩٦ كحلقة نظامية بالمدارس
وتلك المطلوبة الراشدين في امتحان هذا
العام، والذين لم يسموا عامين متتابعين
في الصف للثالث الثانوي بالمدارس
وسوف يسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم
لاستكمال الثانوية القديمة من المنازل
لعام القادم كحلقة فرصة للتصفيية
النظام القديم.

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ:

أداء امتحان الثانوية العامة القادمة العام القادم من المنازل
تقدير «حمد» شروط لتحويل طلاب الانتساب بين الكليات المتناظرة

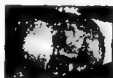
كتب - يسرى موالى ومحمد حبيب

أعلن المهندس محمد أحمد الكهردي الرئيس العام للإحتسان الشائوية العاصمة أنه تقرر إنشاء نظام التعليم العالي القديم العام القادم ٩٦/٩٧ عن طريق الدواية والقصور على نظام الحضانة وذلك لتلبية الراسين في استخدام هذا الماء والخشب المتفاسر بالمدراس ولم يعد لهم الحق في استعماله في أسواق بالادرس.

وقال انه بالنسبة لطالبه المصريين المصريين من الدول العربية والمغربيين من الصف الثاني الى الصف الثالث الثانوي في البلاد التي تتناثر فيها المصروفات الدراسية مع صدارتها، فمن الممكن أن يتقدموا لامتحان الثانوية العامة القديمة. كما قصر طريق الالتحاق مع الطلبة المخطئين الذين فصلوا عن الدراسة بسبب امتحان أو ذات الرسوب لفرصة. عن طريق الالتحاق مع الطلبة المخطئين الذين فصلوا عن الدراسة بسبب امتحان أو ذات الرسوب

هو الرتبة التي يحصل عليها المرشحون في الانتخابات العامة. ويقال انه بالنسبة للطلاب المتفهمين في الامتحان، فإن الرتبة الأولى هي الرتبة الأولى، والرتبة الثانية هي الرتبة الثانية، وهكذا.

وقال إنه بالنسبة للطلاب المسؤولين لاستئناف مرأت



عن طريق خطاب الفصل أو الاستقالة من الكليات التي كانوا يدرسون بها.

[illegible]



المصدر: **الثلاثاء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٥ - أغسطس ١٩٩٦**

قبول ٧٥٠ طالبا وطالبة هذا العام بأكاديمية السادات كتب - محمد العجروني

قررت أكاديمية السادات للعلوم الإدارية قبول دفعة جديدة من الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٧٥٪ بشرط اجتياز الاختبارات المقررة للقبول، وصرح الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس الأكاديمية بأنه سيتم قبول ٧٥٠ طالبا وطالبة في كلية الإدارة منهم ٦٠٠ طالب بالقاهرة و ١٥٠ في بورسعيد، كما سيتم قبول ٩٠٠ في مرحلة الدراسات العليا منهم ٢٠٠ بالقاهرة و ١٠٠ في فروع الأكاديمية بالإسكندرية وطنطا وبورسعيد وأسيوط.

وأضاف أنه تم إعداد خطة في العام الدراسي الجديد تتضمن تطوير المقررات الدراسية في كلية الإدارة والدراسات العليا تستهدف تشجيع الطلاب على استخدام الأساليب العلمية السليم في الإدارة وسيتم تدعيم فروع الأكاديمية في المحافظات بالأساتذة والخبراء من أبناء الأكاديمية خاصة في فرع مكهنس الذي سيتم إفتتاحه في سبتمبر القادم.



الأسفلام

المصدر :

٥ - العدد ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقويم الأداء في عملية التعليم

بالتعاون مع كليات التربية

عقد المركز القومي للاستحداث والتقويم التربوي دورة تدريبية لتحسين وتطوير الأداء في عملية التقويم الشامل للمعولة التعليمية والمدارس بالتعاون مع كليات التربية ومعاهد التربية والتقويم ومهنة التنمية البريطانية . وذلك تنفيذا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التخطيط . وتستمر الدورة الأولى شهرا ونصف الشهر تحت إشراف جامعة طنطا بالتعاون مع كاهن التربية ، والتربية الرياضية بمعهدا تطبق على مكتب لتقويم الجودة التعليمية على مدارس التربية .



٢ الجامعات وتحديات المستقبل

شئنا أو أبينا في هذا السياق العالمي، هذا السياق موجود منذ فترة طويلة وإنما كان في ظل توافقات للقرن التي كانت موجودة في القرن العشرين، وصراع القرنين العشرين في مرحلة حائل سيطرة الاتحاد السوفيتي السابق، كان من الممكن للدول التي لا تنحصر في الصدارة أن تحصل على المزايا النسبية من كلا الطرفين، ولكن اليوم لا توجد غير قوة واحدة إلى أم لايس بفرير. وبطبيعة هذا الصراع في ظل قانون المنافسة الذي هو أدلة عالمية في كل

في محاضراته أمام جامعة الإسكندرية في بداية موسمه الثقافي تناول الدكتور حسين كامل بهاء الدين قضية الجامعات وتحديات المستقبل فأشار إلى أنه منذ أسابيع قليلة تحدث شيمون بيريز في التلفزيون الإسرائيلي وأشار إلى أنهم هنا يكرسوا للدولة اليهودية وأنه يوجد دول قريبة منا تدرس للدولة الإسلامية، فإذا كانت الدول التي تدرس الدين الإسلامي في هذه المنطقة تملك الثروات الطبيعية والبشرية فإننا نستطيع أن نحسم الصراع لصالح إسرائيل عن طريق التعليم وعن طريق الثروة البشرية التي تمتلكها ولناحية التعليم الجامعي لكل فئتي وفئتنا في إسرائيل وهذا تصريح رسمي لشيمون بيريز.

وعندما نرصد الإحصاءات على مستوى العالم نجد أن التعليم الجامعي وصل إلى ٦٤٪ من أشرية العمرية في أمريكا و ٦٣٪ في كندا، و ٦٢٪ في فلندا وأكثر من ٥٠٪ في اليابان ومن ٣٠٪ إلى ٤٠٪ كحد أدنى في بعض دول أوروبا وإسرائيل ٣٥.٥٪ وعصر ما زالت ١٩٪ في قول و ١٧٪ في قول آخر.

ونجد أن التفكير عندما يتحدثون عن تقييم قدرات الدول المختلفة يهتمون على التعليم، ففي أوروبا تمثل القيادات العليا في المجتمع الإنجليزي أو الإدارة العليا في إنجلترا ٧٤٪ فقط من شاغلي مناصب الإدارة العليا من الحاصلين على شهادة جامعية مقارنة بـ ٣٢٪ في ألمانيا و ٨٥٪ في أمريكا واليابان والإحصاءات لكل مليون مواطن نجد أن أمريكا واليابان لديها أعلى معدلات.

في اليابان لديها ٢٥٠٠ عالم، أمريكا ٢٥٠٠ عالم، أوروبا ١٥٠٠ عالم، أمريكا اللاتينية وبعض الدول العربية ٢٠٥ علماء وبعض الدول الأفريقية ٥٠ عالماً، ويوجد مؤشر واضح جداً يتجه إلى الجامعة كمعيار أساسي للتقدم وكمؤشر واضح للدلالة على قدرة الجامعة على التفكير في أي مجتمع واليوم ونحن نتجه إلى القرن القادم

القانون الأزهد وسلطة عالية واحدة واقتصاد حر واتفاقية لجأت وحرية التجارة.

ولا نأمن لأي شخص أو لأي دولة في هذا السياق إلا للصراعين. أما أن تشارك مصر في هذا السياق وتتأسس على القنمة وعلى الصدارة، وأما أنها تتفقد الصدارة وتتفقد قبل ذلك أرايتها وتهتمش ولا يكون لها مكان في هذا المجتمع أو النظام العالمي.

والجزم في هذا الصراع الرهيب لابد أن تكون الجامعة هي القوة الأساسية التي تمتد التقدم. وفي مصر نحن في الحقيقة مهتمين جداً بهذا، وأقدم تحدثت ممكن في ندوات سابقة في هذا وأقدم بدأنا بالفعل، وبدأنا بعملية إعادة تشكيل اللجان العلمية بوضع معايير أكثر دقة في ترقية الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس. بدأنا في ترميم اللغات والكمبيوتر في مختلف كليات



البحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

الإعارة الاقتصادية

التدريس

٥ أغسطس ١٩٩٦



ليبي السباعي

مركزنا العلمي يصبح متلفرا مع اننا نبدل أقصى مالدنيا، ولما يعمل الجميع أو يتم استخدام من لا يعمل، سيحدث هذا الكلام على مستوى الكلية وأيضا سيحدث تناقص، لأن كل كلية تريد أن تكون من أحسن خمس كليات بالامكانات المتاحة يمكن أن تقدم خدمة أفضل، ولطما الأفضل أن تزيد هذه

الامكانات وهذا ما نسعى إليه ولكن في بعض الحالات أهدأ

الامكانات المتاحة وعدم استخدامها الاستخدام الأمثل وبما استخدم للامكانات البشرية والمعلمية والاشتاتية

أيضا طينا من لجان القطاعات أن نبدأ في تغيير المناهج، فقد ان الأوان لذلك. للمناهج في الكليات والمعاهد تدرس من عشرين وثلاثين سنة. العالم كله تغير وتوجد مواد من التي كانت تدرس مشى عليها الزمن، وأصبح من غير الممكن الاستمرار في هذا، لابد اننا نغير هذه المناهج، نغير أساليب التدريس، نقل التكنولوجيا الحديثة الموجودة.

المعلم كله يتجه إلى الكومبيوتر الذي يجلس بداخله

يتصل بكل الاتماء وجميع المعلومات والمعلوم تأتي وهو في مكانه الكمبيوتر والكتابة الالكترونية وكل هذا لابد أن تبدأ فيه ولا سنضيع سبوتونا العالم ونسعى.

بدأ القرن الواحد والعشرون ونحن ماثلنا في امالنا، أيضا ما طرحته في المقابلة النص الاقتصادي، كيف يحدث هل سيحدث بالطبع لأن الومدات الاقتصادية للوجودة سواء اكانت شركات أو مصانع بين يوم وأيلة ستحدث نمو اقتصادي، في النهاية النص الاقتصادي هو الانتاجية على مستوى الوطن هو محصلة انتاجية الانسان القادر على البذل للوصول لهذا المستوى ماذا تنمي الانتاجية؟

الانتاجية تعني خبرات وقدراته من المسئول عن حساب هذه الخبرات والتفورات للتعليم بمصفا عامة والتعليم الجامعي بمصفا خاصة هو المسئول عن ذلك.

للجامعة، بدانا في عملية تقويم أداء الجامعة وتوجد لجنة عليا مشكلة لتقويم أداء الجامعات سوف تحدث اثرين مهمين جدا في المرحلة القادمة: اثار المنافسة بين الجامعات والكليات والاندماج في مختلف الانحاء، وتنشيط عمليات الحساب الداخلي وأنا اتحدث هنا في خصوصية الجامعة كوزير، وأقول اننا في مرحلة سابقة كان الذي يعمل مثله كالذي لا يعمل كنا سنقاضي رواتبنا في النهاية.

والذي يحضر محاضراته فهو رجل متطوع يحضر محاضرة أو انسان يتفاني في عمله، والذي لا يحضر لا يساله احد عن عدم حضوره

وأصبحت جامعة الهواة، في حين ان العالم كله يتقدم بجامعات المحترفين، استاذ يجلس في محله وفي مكتبه من الامانة صيهاها حتى السابعة أو الثامنة، ولكن لكي تكون محاضرة في الاستاذ له امكانات وله سكرتارية وله مكتبه وله مطبخ وكل الامكانات المتاحة له وإنما تبقى الحقيقة أن هذا بالرغم من كل الامكانات المتاحة له، ويوشى من الثامنة حتى السادسة بعد الظهر. طيما لا يمكن نجاح نظام الهواة. اناس يعملون هواة يصلون لمستوى اناس محترفين يعملون من الثامنة صباحا حتى السادسة مساء، والمناطق مهما كانت عبقريتنا ومها كان زكاء المصريون ومها قلنا ان انفسنا منطق السلحاء والارزب يفرض نفسه، العمل الدوب المستمر المخلص على سر السنين ينتج اثره مع اقل تكاء أنهم جدا أن يحدث تقويم. فمن قصد من التقويم الجامعي أن يصدر اول تقرير يحدد مثلا احسن (*) خمس كليات طب في مصر أو احسن خمس كليات هندسة الخ.

طما الكليات غير الموجودة ضمن هذه الخمس كليات ستخضب ولكن اذا كان من تلك الكليات افراد يعملون جيد وهذا مرجوح في كل كلية في إطار هذه الحالة رأى إطار قانون الجامعة الذي يعمل سوف لا يترك الذي لا يعمل، ويرتبط على ذلك محاسبته في مجلس القسم ومجلس الكلية، ولطما لا يمكن مجموعة من الناس لتقدم الاستجابة تنسحب في اننا نعود للوراء، وأن

مشكلات الانتاج من الذي يقوم بهل؟ لابد من وجود اناس على مستوى علمي كبير جدا يمشون هذه المشكلات ويقومون بحلها، الابتكار كيف يمكن أن نكثها على المستوى العملي؟ لابد أن أدخل العلم الحديث والأفكار العلمية والابتكارات إلى مجال الانتاج.

كل هذا يشعور إلى جهة واحدة هي الجامعة، ولذلك من ضمن الأفكار التي طرحناها في المجلس الأعلى للجامعات ضرورة إنشاء مراكز تسويق الخدمات الجامعية.

لأننا لدينا في الجامعة ثروة بشرية عظيمة، وأدنا كفاءات ثروة نادرة، ولكن يوجد نوع من الانقسام الكامل بيننا وبين وحدات الانتاج. بعض وحدات الانتاج والمصانع تشترى خبزا، انتاج من أمريكا ومن إنجلترا، ومن الممكن أن يكون لدينا خبراء أفضل منهم ولكن لا يعرفهم احد.



٩ تموز ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

١١٥ مركزاً علمياً ووحدة ذات طابع خاص وثلاثة فروع يهوى لمتعلقيها بيتي سوييف والعلوم والفكرطوم.. ومصلحة أول مبادرة للتعليم المفتوح (١٩٨٠٤ طلاب) مكتبها المركزية بالقرب عدد كتبها ومخطوطاتها من نصف مليون.. أول معهد ألفتته معهد علوم البحار (٣١ أكتوبر ١٩٧٥) وآخر معهد في ١٢ سبتمبر ١٩٩٤.. المعهد القومي للعلوم الفيزيائية.. رحلة طويلة كانت ساحة الجامعة خلالها تلقى ملايين الساعات والمعرفة والتدريب..

تدريس على طرسيها منهاجها وبها والأستاذ بمستوى الأداء بها ومتابعة كل ماظهر في العالم من جديد في العلوم والتكنولوجيا.. بل وساهم عناصرها وبخبرتها في تسلم هذه المجالات واسمحوا من الأسماء المعروفة والمؤثرة على مستوى العالم.. وبكثافة الفهارس المتناهي في الكم مع الجامعة الأم والخارج تسكن التكاثر والعلوم والإبداع المتفرد..

✱ ✱ ✱ وعندما تسلمت بالتفكير تكوين جامعة القاهرة ١٩٩٥.. عبرت لتقريب دراسة مطبوعة في الكتب التي.. وتولدت عنها أمام صورة كلية والساعة الشهيرة التي استرجعت دقاتها مع دقات القلوب أصبحت في رحلة لما يقرب من ٤٧٥ صفحة وسأت هل استلست الجامعة للثقافة الملهة.. المصدقات مائة علم.. شهدت

أغلبها الجامعة وعاشت بها ومعها.. والجميع يتحدثون عن تحولات القرن الحادي والعشرين والذين سيلحقون به.. أو سيتكيفون مع التركيب.. الجامعة تضاعفت مسؤولياتها.. ودقات التنبيه مطبوع أن تتحول بسرعة إلى جرس قنابل.. يجمع كل مايتطلع من موارد وأراء وناس.. وإن تطلب من المسؤولين عن جامعتنا الأم إجابة لتسوال.. بل لنقدم لهم اقتراحاً.. أو مبادرة.. هل نلهم بجمع

العلم لتكنية لخدمة بالجامعات التي عثر ومراكز البحث العلمي.. ورواد التفكير والتطوير.. فيما يشبه لقاء أو مؤتمر.. لا وقت للخطابة والحديث المسهب.. بل ورش عمل.. وكوب محض.. تنبع الكلمة التي تهر بها للقرن الحادي والعشرين.. الزمن يمر.. والوقت يتساقط.. ومناخية

الجامعة تترك.. والثقات تطو.. الكل يتيه.. والمهم العمل ثم الإطلاق.. ويطلقه التاريخ الجامعة الأم واتجاهها يرشحها ذلك.

✱ ✱ ✱ تطلع شارع الميراث مع شارع نهرو أين نادي هوليود بمصر الجديدة.. يطالبون عليه تقاطع الموت.. حيث لاتسمح السيارات المتعطلة في شارع عبدالعزيز فهمي للموجهة خلف الميراث بالمرور إلا بهيموز.. يلتج عنها غلبا حواش مميته.. والحل الشارة مرور وجدني يكرمان جنون السرعة ويحمون ارواح الناس..

✱ ✱ ✱ حرصت حكومة د.كمال الجوزوي على اتخاذ قرارات هامة لصالحها الجامع وتخليص الاعباء عنها.. مثل تسييرات لشهر الطاري وتلقم البناء وتخليص رسوم تساريح العمل واليوم بلغت الانتباه إلى ما يفتحه المواطن العائد جبركا لسيرته.. حيث تعتمد البنود ويتضاعف الدفع إلى مايزيد على ٢٢ بندا.. مظلما غير منطقي مثل غرامات التأخير والتأخير وموافقات العاملين بالجهات المتطلبة في المدينة.. ومعونة الزلازل ورسم التكليف من المطرعات والمكافآت السارة.. ومسحات لأرضي تضاعف بالرسوم والتكليف إلى ما لا يطاق.. أروج أن يطلب رئيس الوزراء هذا الملف واتق إلى أنه سيأمر بتصفية ما لزوم له.. واتحد جمارك السيرات لمدلها المعقول والمفهوم..

✱ ✱ ✱ انظروا في شوارع القاهرة نظارة ميلار لأصق فريق الاحلام الامريكى السنة.. كثرسبون من الممجبين ينتظرونها لفتاتها القريب واونها الوردى ونحن نسأل الجين ارتداء نظارة في الفبا بها درجة عالية من الاحتكاك بعد خطا وخطرا.. ثم إن لبناء



الم سام الحادين مستكين من ذلك.

في لحظة قتل زوجته وأولاده الثلاثة ثم حاول الانتحار لأنها غيرته في رجولته.. أضر رفعت خطيئته الخروج منه للزوجة القترة.. وثلاث عشرين سنوات في سعادة مع زوجته لوكتشف بالمصادفة أنها متزوجة أيضا من جاره العزيز.. وأية تسرق لها قلب المصنف مع صديقها والأم تسلمها أمام الزبيلة.. وثلاث وثلاثين بكتان الشقيق الأكبر لانه يدقق في السؤال.. أين كنا ولماذا.. هذه حيلة من عاتون صفحة المواقف الأسبوع الماضي.. صبح الجريمة موجودة منذ قايول وهابيل.. ولكن هناك جرائم غريبة غزت المجتمع المصري.. وكانت تصبح ظاهرة.. تجمنا نحتر ونسأل ونصرخ.. جهات البحث الطبي والمتخصصون إلى أين ذهب وكيف نوقف هذه السلوكيات المروعة والمدمرة.

لثلاثة وعشرين عاما وبضعة شهور عدة أيام.. قتل وترد على نفس المكان.. من التسعة صباح حتى منتصف الليل.. تلك الجذوة دلك للقب كانت تؤكد له أنها ستعود.. الباقون في المصكر الممكث شيئا له أن الماضي ذهب مع الليل والحالي تحت السود.. عليه أن يبحث عن مستقبله.. كان مختلف بالحكم الكبير.. أن يكونا ليصنعهما.. بجمعهما بيت صغير وكثلة أولاد.. بل صبي وفتاتان.. عندما تركته لثقل بكوييس ٥٤ كانت تركى جيبا كزوهات ويلوثة من القطن الأحمر ليعدها المتبرد تاج لاسكر في اتجاه واحد.. على المكان برحمتها المضطربة.. صبح من البلسون والورد البلى وزيارة الأوركيذا قتي لانتضى لاحد.. حرم إنشاء الانتظار أن يركى أيضا نفس ملاهيه.. لكي تكسرف عليه.. حتى عندما شاكك عليه.. غيرها بنفس الألوان والتسويله ولكن أوسع لتسويبع ملحد من تايير.. تزوج.. سائر.. حاد.. أصبح عده أولاد غير الأولاد.. وظل مخلصا للمكان والكبرى والصبي.. وتردد على نفس المكان.. وفي عام نفس المبنى الذي التزكوا عنده لتقتلي لثقل الأتوييس..

لثلاث صباح نق جرس التايولون في منزله.. يجهها على لفظ الآخر.. ويحفظان عن علم لم يم.. حتى لها.. وتهد.. وضعت كل ماتحاملته وصلته

أبعده من خلال السماعة.. تعلق على المردد.. في مرحلة الحصاد لزال حملها الشاب هو الحيلة والمستقبل.. بدلت انقيا عائلتان بأولاد وبنت.. بدلت المناقشة للتصحيح وثالثا مايمكن القادة ولازال الاجتياح مستمرا أو القرار في علم الغيب.. ولكنه لم يعد وتردد على نفس المكان.. لقد عرف عنوانها الجديد



المصدر :

العدد ١٠٠٠

٥ أغسطس ١٩٩٦

التصنيف :

للبحوث و التدريب و المعلومات

مخبرة ورأي

اعتمدت الأكاديمية الشرطة أسس من النوايا دفعة جديدة هذا العام بعد أني ٧٠٪ من مجموع درجات النجاح في الثانوية العامة وأن يقتصر تقديم طلبات الالتحاق على المتقدمين في الثانوية الجديدة دور مايو فقط. واستمراد الأكاديمية (دور مايو فقط) شرط ليس في مكانه ولا يبرر له ، لأن الثانوية العامة الجديدة ليست من دورين دور أول ودور ثان ، وإنما هي شهادة واحدة غير مجزأة يحصل عليها معتمدة من وزارة التعليم مرة واحدة في نهاية استحقاقات هذه الشهادة والتي تجرى وفق قانونها في المجلس من كل عام.

إن قرار الأكاديمية بقصر القبول على الحاصلين على ديبان حالة النجاح في دور مايو يفتح أبواب الطعن في عدم قانونية هذا الشرط وعلى الأكاديمية أن تنتظر إعلان النتيجة لتنهال.

ويمكن للأكاديمية تبسيطاً لعمل مكتب تنسيق القبول بها أن تقبل ديبان الحاققة الحاصلين على ٧٠٪ على الأقل وفق شروط القبول بها. وإن ينال الباب مفتوحاً حتى إعلان النتيجة النهائية للقانونية العامة الجديدة. إن جميع المتقدمين ليس معهم شهادة نهائية بخصوصهم على الثانوية العامة وكل ما نبحث فيههم ديبان درجات معتمد من الوزارة العامة للاستحقاقات فهل هذا الديبان في نظر الأكاديمية يعتبر شهادة عامة. لا اعتقد أن يكون هذا هو التفكير رجال الأكاديمية لأنهم أقرى النفس بمعرفة القانون قصد قانون الثانوية العامة الجديدة. أما ما تصد الأكاديمية بدور مايو فقط نرجو الأيضاح والتفسير واحة للطلاب وأولياء أمورهم.

محمود عارف



المصدر :

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - شهر ١٩٩٦

يا وزير التعليم تدخل

المداولة الفائبة في الثانوية العامة

نعلى أستطيع ان ازمع ان كل دول العالم الاول.. وكثيرا من دول العالم الآخر.. لا تمتد يدها للمساس بالانظام التعليمي بها بالإضافة او الحذف او التعديل.. او تعمل على تحريك أسس العملية التعليمية من رياض الأطفال إلى كرسى الأستاذ بالجامعة.. إلا لضرورات مجتمعية وتطور علمي وتقني تستوجب تدخل الدولة لإحداث التغيير المطلوب.. لتلبية هذه الضرورات.. ومواكبة هذا التطور والتحديث.. وبما لا يترك أثرا سلبية على الفرد والأسرة والمجتمع على الإطلاق.

بقلم :

حمدي النجار

إن ذلك الأسلوب للتحضر لا يتم إلا على أجال بعيدة المدى حتى يتحقق الاستقرار التربوي والقيمي والسلوكي والعلمي في إطار وحدة منهجية موضوعية لإعداد الأفراد إعداداً متكاملاً يهيئهم على الانطلاق بأنوارهم كاملة غير منقوصة في خدمة مجتمعاتهم كل فيما هو مزيل ومد له وهذا مما نعرشفه بالتخطيط الاستراتيجي بعيد المدى للتعليمية التعليمية ومن عسيق الأمد أن العملية التعليمية في بلادنا مدعاة للعبث بها دوماً واستمراري بآليات أشبه بمرفق الجراء والمصرف للمصري!! إذ تنشق بطون الشوارع كل يوم لمعالجة رقع هنا.. وكسر هناك.. وانفجار في

التعليم العالي.. ثم يرى معج الآئين مما تحت سمي وزارة التعليم!! لماذا كل هذا!! لا أعرف!! ولا أريد أن أعرف لأن الحصلة صغر كبير. ولقد مرت العملية التعليمية في الأخرى بالمرامل التالية للرحلة الإلزامية.. فـ الأولى.. مرفقاً بـ

موقع آخر.. حتى أخطئ الحليل للقبائل وظهورت آثار الفتور الرعيب على الصفة العلمية للمواطنين بشكل غير سويق. إن مسمى الوزارة المختصة لمتنت إليه يد للتعديل عدة مرات في الخمسة سنة الأخيرة فمن: "مظارة المعارف" إلى "وزارة المعارف الشعبية" إلى "وزارة التربية والتعليم" ثم "وزارة



المصدر: العرب

٩ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فناجحين للقبول بالجامعات الذي يساوى بين الثانوية العامة ذات الأربع مائتية الخلق، كما يطلقون عليها وبين الغلبة ضحايا الدفعة الزمنية، بين جراء التفتين الخاليين غير المستوفى الذي تولد - بحق - وصوب نفسه بإعادة الصف السادس إلى موزونة الطبيعي قبل خمس سنوات على إتمامه^١ الأمر الذي يطرح بالمشكلة في النظام التعليمي في بلادنا على غير هدى.

أمن العدل يا سيادة الوزير في

نساوى بين غير متساويين^٢ !!
أمن المسؤول أن نساوى بين من حصل على أربع فرص - مزاجية - خلال عامين والذي ظهره الحائط ولم يحصل سوى على فرصة واحدة سواء كان راسياً أو من تقدموا لتحسين المجموع^٣ !!!

أمن تكافؤ الفرص أن نساوى بين أبنائنا عند التسجيل والمعايير الأربعة لقياس قدراتهم هو الامتحان آخر العام. فكيف يتحقق هذا والاستلزامات مختلفة والزمان مختلف والتسجيل مختلف والطرق المحيطة بالقديم والحديث جد مختلفة إن إهدار مبدأ تكافؤ الفرص يهدر حقاً من الحقوق الدستورية في بلادنا بحق أبنائنا ونورهم من طلاب الثانوية العامة الفنية.

والحال: أن يكون هناك تسجيل لكل نوعية على حدة وأن تخصص نسبة من الأماكن بكل الكليات والمعاهد العليا تناسب طرقياً مع عدد الطلاب المتقدمين من النظامين الحديث والقديم شريطة أن يكون هناك ضابط لا يقل عن ٥٪ نسبة مئوية من المجموع الكلي للدرجات للقبول بأي كلية جامعية بين النظام الحديث والقديم. أسوة بما يتبع مع أبنائنا الذين يحصلون على الثانوية الخاصة من إحدى الدول العربية أو الشبهات الأجنبية المعاملة. إن ذلك حق وعدل وانسجاماً بنفسي الإنسان به حتى نمسك الانتماز والولا، للتراب الوطني لدى كل أبنائنا الطلاب.

٨٠٪ شرط البقاء

حواشي المعلمين

تعديل شروط الالتحاق

وفُرصة لطلاب الريف حيث إن طلاب القاهرة الظروف تساعده على المذاكرة أكثر من طلاب الريف وذلك لتشجيع الطلاب المنفوقين.

مذاکرة مسائية



نظام اليوم المدرسي

ويقول مدير المدرسة في اليوم الدراسي
 يبدأ الساعة
 الساعة بعد تناول
 وجبة الافطار
 ويستمر حتى
 الساعة الثالثة
 يمنع الطلاب
 صحتين خلال
 اليوم
 الاكل
 يخصص لها ١٥
 دقيقة فقط
 ويستمر

محمد خليل

محمد خليل



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمدرسة

للتدريب

أغسطس ١٩٩٦

استثمار من نوع خاص جداً جامعات أهلية فى مصر

١٠٪ ربحاً خاصة للمعلمين والحالات الخاصة

أصحاب الجامعات: استبدأ من حيث انتهى المسالم

.. والخبراء بعد صراع مرير استلحاق مجلس الوزراء اقتراح قرار بإنشاء جامعات خاصة للعلوم الهندسية والتكنولوجيا والآداب وفق معايير جديدة القانوي.. بل أوصى المجلس بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشترك فيها الدولة مع رجال الأعمال.. تكون نموذجاً



استشار طرقت بشار .. محمود مطوق .. حسين وشيخا

تحقيق:

صفاء نوار



البحوث والتدريب والمعلومات

أما عن جامعة العلوم الحديثة والآلاف فتقول نوال الحويدي وكيلة التوسيع: لقد قُدمت عمل دراسات سابقة اتصالات وتبادل زيارات وتبادل على مدار ٢٢ جامعة في أمريكا وأستراليا ونحن نعمل ارتباط مع جامعة شينجالتا الصينية وهي واحدة من ٤ جامعات في أستراليا وسيتبع ذلك الطلاب أثناء دراستهم في جامعة شينجالتا سواء علميا أو أكثر ويحصل على شهادة منها. ونحن نؤمن تماما بأن تكون البداية دقيقة وحسنة ومنطقة لأن تتم الجامعة توريدا وسهيا بأعداد محدودة ومتنوعة في ٤ تخصصات أساسية هي الهندسة والفيزياء والكهرباء والالكترونيات وعظم الكمبيوتر وعلم الأتار. ولقد قام مدير طالب هذه الجامعة في سبوتن من صميم دراسة كيفية التعامل مع الأبحاث على شبكة الكمبيوتر بالإضافة إلى أبحاث نفسها. وتعامل مع شركات الكمبيوتر العالمية التي ستمكن من الحصول على أحدث المعلومات.

رغبات الطلاب

وتؤكد نوال الحويدي أن ظهور جامعات جديدة تخرس أن تقدم أحدث ما وصل إليه التعليم في الدول المتقدمة سيضيف الجديد والتغيير. كما أن ظهور الجامعات الخاصة سيقوم بزيادة الطلب على التعليم على مدار ما يحتاجه مستعدا إلى فترة ولا يستغني عنه رغبة وليس ما تفرسه على طوف التوسيع في وقت محدود فيكون على مسعوفة دائمة والحدود والتطور. واعتقد أن الجامعة الأمريكية قد أثبتت وجودها. والعاملات الجديدة في نقل عنها. بل ستكون لها في المصايف والتتائم التي حققها أمبارا على مستوى العالم في الشهادة التجاربية الدولية على مدى ألس سنوات الماضية على فرتهم من جميع دول العالم يؤكد أن شاء الله أنهم سيحققون هذا التفوق في الجامعة وألهم هناك ٨٠٪ من الأماكن مجانية للتوسيع والمالات الإنسانية.

أما حسين الرشيدى صاحب جامعة مصر الدولية فيقول: لقد حصلنا على موافقة مبدئية لإنشاء الجامعة. إن من أهم أهدافنا تخرج أو استقطاب طلبة راغبين في الجامعة بهدف الدراسات العليا وجميع الكليات تدرس الكمبيوتر واللغة وكل الكليات هدفها طلبة ذوي قوى اللغة واللغة العلمية المتخصصة التي تساعد في الأبحاث والدراسة.

٢٠٪ منها مجانية

ويضيف حسين الرشيدى أن لجامعة ستعد هذا العام يبنى الجامعة الانتقالي في حلون. وقد توشروا، حوفا ٢٠٠٠ فدان ستقام عليها مباني الجامعة في طريق مصر الاسماعيلية الصحراوى. فالكليات فهي الطب والزراعة والهندسة والتجارة والادارة الاعمال والعلوم والعمالة والحقن والناجزة والفرنسية والسياسة والقانون. وسيكون رأس مال الجامعة في حدود ٢٠٠ مليون جنيه تتحول

المصدر

الطبعة

١٩٩٦

ستوات الدراسة عن خمسين جهة. وفي القليل يقوم طالب الطب بدفع ثمانية آلاف جنيه على التوسيع للدراس الخصوصية طوال سنوات الدراسة. البيت الخاصة أولى بهذه الاقوال لزيادة مورات أعضاء هيئة التدريس وتحديث العمل. ثم أن نظام الاستحداث لا يلبس مهارات ويمتوى نكاه الطالب بل مدى الحفظ

وسعة الذكاء وليس هناك معجم موحد. ذلك الترح. نقس العلمية بحث تسرى على مستحقها والإرث فقط ذلك يدفع كل طالب مصاري دراسته. وعمل مجلس أعلى موجد على مستوى كليات الطب والكليات الأخرى من استحداثات وضع منهج موجد على مستوى جميع الكليات. وضع استحداثات موجهة على مستوى الجمهورية لضمان جودة على المستوى. على جميع الجامعات مستوى حكومية أو أهلية ولكن في نهاية سنوات الدراسة بعد التخرج. ويعبر بمثابة رخصة لراوية الملة

وسيفد طالب الطب إما بالسياسة الدراسة في الكليات فيب أن يضم الكلية في كل كلية في مجموعا صغيرا لا تزيد على خمسة أفراد وتكون كل مجموعة مسئولة عن أحد الاستادات ويكون لطلاب الدراسة عن طريق عمل أبحاث ومناقشتها وليس عن طريق التعليم السابق الذي يكون فيه الطالب متلقيا ولا يشارك في العملية التعليمية ثم يكون تدعيم الكلية بشبكة طريق امتحان موجد على مستوى الكلية وذلك تكون حلقة الاتي تضم في مستوى الخريجين. تنجح على العامة الجامعات الأهلية بدون خوف من مستوى التعليم بها خلق الفاصلة بين الجامعات وهذا يؤدي إلى التوسيع المستمر نفسى على الدروس الخصوصية زيادة مثل الدولة من العملية التعليمية بدلاً من تكون عمدا عليها. ونوجه هذا الدحل للإيضاح على البحث العلمي

تخصصات غير موجودة

تقول الدكتورة من مكرم عبيد استاذ السياسة بالجامعة الأمريكية: الطلاب من هذه الجامعات أن تقدم لنا تخصصات غير موجودة ويحتاج إليها المجتمع أنه يتجاهل هذا اللون سيكون ثلثا الدراسة الأهلية في العالم متواجرة في وظائف لها علاقة بالعلوم. وقلائل ستكون مشكلة الطاقة الموجودة حاليا في مصر تزداد ارتباطا وثيقا بخطة التنمية في البلاد واتجاهات التنمية بها حيث لا توجد علاقة وثيقة في التوسع في التخصصات بجميعها في التعليم الجامعي واتجاهات الاستثمار التي أسفرت عن حاجة لوبريات خاصة من التخصصات العلمية والالكترونية عززت الجامعات المصرية أن توفيرها طاقات هذه الجامعات إلى استخدام عمالة محلية. وهذا إلى الشك في اليوم. فأكا كنا ستبقى نظام الجامعات

من الماء الأعلى وسيتحدد مصاري الدراسة بناء على عدد الاستادات الجانب والمصيرين وحسب طوف كل كلية. وهناك ٨٠٪ سيتم تخصصها كمنح مجانية للطلاب للتوسيع وإسحاب الحالات الاستادية بل هناك نظام يتبع للطلاب مدد المصروفات وتضييها بعد تخرجه. ويؤكد الدكتور محمود مسعود وكيل التوسيع ورئيس مجلس أمناء جامعة ٦ لتوسيع أن فكرة الجامعة شتات لمدد الاجتماعيات التقنية في التعليم الجامعي والمالي والتقني في مصر. وفي جامعة تفضل الطلاب بعد تجاسي قدرتهم ومدى استعدادهم ويعتمد على هيئة تدرس عالية الكفاءة وتطرفة التدريس والبحث والتطوير والتشراكة في الإنتاج. وتهدف مناهجها إلى بناء قدرة الطالب على التفكير والصلو وحل المشاكل وتجميع بين العلوم الطبية البحتة والعلوم التطبيقية والعلوم والآلية وتطبيق نظام المساهات المتعددة على طبع الدارس تحقيق رغبته وفق كلفه.

منح وورش

ويؤكد الدكتور محمود أن الجامعة تنهج للتوسيع الحصول على المنح والورش الدراسية من خلال نظام خاص بذلك. والجامعة تتعاون مع الجامعات الأجنبية ضمانا للوصول إلى مستوى دولي. على تقنية والمالية في مجالات التدريس والبحث والتطبيق العلمي في مجال الخبرة وإدارة منظومة التعليم. أما عن هيئة التدريس فيستعمل الجامعة المتفرقات والحدوات الرطبة والأجنبية للتوسيع. وهي تشمل كليات تكنولوجيا ومساعد عليا لراعاة المسحور. والهندسة مدفوعها المختلفة والإدارة والعلوم الاجتماعية والأداب واللغون وغيرها.

كان هذا رأي أصحاب الجامعات الجديدة ولكن ماذا يقول الطلبة؟ يقول أحمد ماني تخرجت هذا العام من إحدى الدارس الخاصة ولدت ورغم أن تخرج مجموعي كنت أظن أن أسافر إلى إحدى الدول الأوروبية لواصلت دراستي الجامعية. بعد أن مصر قرار إنشاء الجامعات فكر إلى في التقديم لها ولكن مازلت مترددا أما أحمد صفى فيقول حصلت على مجموع ٨٧٤ وقسمي مواصلت دراستي الجامعية في إحدى الجامعات الجديدة بعد أن علمت أن بها تخصصات غير موجودة في الجامعات الحكومية. فلما لعب دراسة الكمبيوتر أو العلوم التكنولوجية. وإذا

شارتا للمصاريف بالمصغر للشارح أو المباحة الأمريكية تفرع أن تكون مستغنية نسبيا.

أحد أهالي الهلي يرفض ذكر اسمه فله رايه الخاص جدا في التعليم الجامعي في مصر يقول: لقد أصبحت الجامعات مكتنة ومترهلة وتحتاج إلى نظرة شاملة عالم طالب في كلية الطب ولا يريد ما أرفعه الجامعة من مصاري طوال



الخاصة لأيد من أعداد كروية فنية على درجة عالية من التفاعل الطلي والمعرفي، واستبدال مهارات صناعة الطرقات وهذا لا يتوافق في إطار التعليم الجامعي حالياً.

استقلالية الجامعات

وتؤكد الدكتور مكي أن المطلوب هو زيادة استقلالية الكليات والجامعات.. وتعني هنا أن الجامعات الخاصة مستقلة إلى مزيد من التفاعل بينها والمجتمع أن ذلك يؤدي إلى ارتفاع المستوى بحيث يقع الاختيار من قبل أفضل الطلاب مهارة من ناحية التدقيق وليس الثراء على أفضل وأكثر الكليات تطوراً وتقدماً.. وهناك مشكلة التمويل لأن مخصصات التعليم العالي ضرورية من أجل تطوير إمكانات

العالية التعليمية وهي عملية مكلفة نظراً لما تحتاجه الدراسة من معامل ومختبرات ومعدات..

دراسات غير تقليدية

لما الدكتور محمود سمير الشرايبي عميد كلية حقوق القاهرة فيؤكد أن هذه الجامعات لابد أن تتضمن دراسات مختلفة عن الجامعات الحكومية وغير تعليمية في موضوعات حديثة وتشمل أنواعاً من الدراسات في العلوم والمعلومات الإنسانية غير نمطية وغير موجودة في الجامعات الحكومية.. بدلاً من السهر للخارج والتعلم في جامعات أجنبية في هذه الحالة أن يكون سبب وجودها هو الطبيعة الفريدة للقانونيين الذين هم فيها ويترسوا دراسة تعليمية فالتخصص لها ومعمورة ومعدات ولكن تعطي نوعية من الدراسة المختلفة.. ولأن من وجود ضروري فننظر للشركة المؤسسة لابد أن يكون لهم ماض علمي وليس استثمار الحق في إنشاء جامعة كما تضم أرباب العلم مثل أساتذة جامعات جاليين أو ساليين وإن تكن الدراسة غير تقليدية والتأكد من وجود رأس المال الكافي ومساحة الأرض وبعد الكليات والكلية

قرار متأخر

ويؤكد المستشار طه محمد حماد وزير الدولة لشئون مجلس الوزراء أنه يرغب سرعة إصدار قرار رئيس الوزراء وصورة تنظيمه فقد جاء هذا القرار متأخراً سنوات طويلة.. لأن مصر في حاجة إلى أكثر من ٢٢ جامعة خاصة وهذا سيؤدي إلى تخفيف الأعباء الموزعة على الجامعات الحكومية.. وستصبح مصر رائدة هذه الجامعات موزعة على عدة أقاليم مما هي عليه الآن.. واعتقد أن مشاركة الجامعات الخاصة في العملية التعليمية سيؤدي إلى النهوض بها.. وأيضاً فعلا جامعة خاصة مكتظة بالطلاب في الجامعة الأمريكية وهناك تلاميذ كثيرون يترسبون في الجامعات لعدم وجود أماكن لهم في الجامعات الحكومية.. ونحن في انتظار تقديم اللجنة التي في الكليات من جميع الراغبين في إنشاء جامعات بالقاهرة والمحافظات ومن

حلمهم الحصول على الترفقة في ١٥ يوماً.. وتكفي هذه الخطوة شمس أداء حكومة د. الجنزوري لرفع المعاناة عن كل المواطنين في مصر.

وأخيراً.. نرجو من اصحاب الجامعات الجديدة في العملية التعليمية.. وأنهم يتخلوا في مجال استثماري من نوع خاص مجال الهدف منه التطوير والتعليم أولاً.. ثم تأتي في المرحلة التالية لعملية التجارة.. حتى لا يفسد فلا تصبوا الهدف العظيم من الساسة هذه الجامعات وإلا شربتم هدفاً قومياً سلبياً.

نرجوكم الالتزام.. نرجوكم السمو.. نرجوكم مساندة رئيس الوزراء الذي يغير الآن وجه مصر، وفق لحيوتها.. والمساندة هنا تنبع من التزامكم.. ومعرفة أن الإنسان في الجامعات الخاصة هو التعليم ثم التعليم ثم التعليم وبعد ذلك أي شيء آخر.



المصدر: الزهرام

النش والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٥ - الشهر ١٩٩٦

الجامعات الخاصة

استعدادات مكثفة لبدء الدراسة في أكتوبر القادم



إنشاء الجامعة الخاصة خلال مدة أقصاها خمسة عشر يوما من تاريخ تقديمه، ويعرض الفئوري على مجلس الوزراء للظفر في اتخاذ إجراءات استصدار قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الخاصة أو في أخفاق جامعة المؤسسين بالرفض، أو بالاستئذان، مع تحديد المدة التي يتعين خلالها استكمال المحور.

أكتوبر العلوم الحديثة والأداب وجاء قرار أول جامعة خاصة وهي أكتوبر العلوم الحديثة والأداب بفتح باب القبول بكتاباتها من أول أغسطس الحالي ليطلع تساقلا حول الجامعة واستعداداتها خاصة وأنه خلال الأيام الخمسة الأولى لبدء القبول تقدم لها ٨٠ طلبا و رقم أن نتائج تحسين الجامع في الثانية العامة لم تكن بعد ... وقد باشرت الجامعة عملية اختيار شخصية جامعية مرموقة وهو الدكتور حسن حمدي أبو إمام الرئيس السابق لجامعة الكوفة أكبر الجامعات المصرية وأقرها لتراى منصب رئيس الجامعة وتقول السيدة نوال الفديوي وكيل مؤسسي الجامعة وعميدة دار التربية في الصورة كما يجدها قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٩٦ بأشياء جامعة خاصة باسم جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والأداب، يتضمن أن تكون الجامعة التأسيسية الانتدابية ومقرها في أمانة أمام المدير ويكون مقرها مدينة أكتوبر - رها مقر مؤقت بالقاهرة - وتكون الجامعة من ٤ كليات هي:

- كلية الهندسة (تكنولوجيا المعلومات)
- كلية علوم الإدارة
- كلية علوم الحاسب الآلي

الجامعات المصرية، وذلك وفقا للقرارات والأجراءات المقررة لمعالجة الدرجات الطبية ودراسة الحالات التي تخالف فيها الجامعة الخاصة القانون، أو قرار إنشائها، أو نظها، والقرار ما تراه لتصبح مصرها ودراسة لسبب تعثر نشاط الجامعة الخاصة بما يتحذر منه استمرار رسائلها، وإقرار ما تراه لا تارة ذلك الأساليب، وإصلاح الآثار الناجمة عنها و أي مهمة أخرى يحيلها إليها مجلس الوزراء في شأن الجامعات الخاصة

ويضيف الدكتور أحمد الفئوري أن اللجنة وهي تسند طلبات إنشاء الجامعات الخاصة تشترط أن يرفق بطلب إنشاء الجامعة الخاصة دراسة تفصيلية للمشروع، مشفوعة بالاستعدادات التي تتضمن الأوضاع الكلية لتحقيق للتحديات والضعفانات الواجب توافرها في الجامعات الخاصة وفقا لأحكام القانون ويجب أن تشمل الدراسة على بيانات واضحة ومحددة عن أوضاع الجامعة ونظامها المالي، وتكوينها وإدارتها أو كلياتها، أو معادها العليا للتخصص، أو وحدتها البحثية وعرض منشأتها وأجهزتها الطبية ومعاملها وأنظمة وأسابيل متابع الدراسة والاشتراكات للدرجات العلمية والشهادات والديبلومات التي يصحبها والضرور العامة للمسؤول عليها وضرورة قبول الطلاب في حدود مقدار رأس المال وطاقة الاستيعاب وضوابط الإنج الخاصة أو بالجان الطلاب المصروف، وخط التعاون مع الجامعات المصرية وجامعات الدول العربية والأجنبية، وتعد اللجنة تقريرا برأيها في طلب

ظل حلم ظهور الجامعات الخاصة في مصر ينتظر عدة سنوات إلى أن تحقق خلال الأيام الأخيرة بقرارات الرئيس حسني مبارك بإنشاء ٤ جامعات خاصة لتستقبل طلابها من العام الجامعي المقبل وذلك على قرار الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة التي رأسها الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم وضمت نخبة من علماء مصر هم الدكتور سليمان حزين والدكتور مصطفى كمال طلبة والدكتور حامد السابح والمستشار أحمد سمير سامي والدكتور محمد عبد الغفار القصاص والدكتور أحمد الفئوري وعقب قرار اللجنة وقرار مجلس الوزراء والقرارات الجمهورية بإنشاء هذه الجامعات يصبح السؤال المطروح هو هل تتمكن هذه الجامعات من البدء هذا العام أي بعد ٦٠ يوما، هل تملك إشاعة في جامعات الحكومة، وهل تقدم خدمة تعليمية متميزة .. هل درجتها العلمية معالجة للدرجات المنفردة لها في الجامعات الرسمية .. تساقلات كبيرة تجيب عليها وللاقل تحديد مهام لجنة الجامعات الخاصة ثم الواقع المبدئي لكل جامعة من هذه الجامعات .. ماهي استعداداتها والاعتنايات العلمية المتوفرة لها.

يقول الدكتور أحمد الفئوري عضو لجنة الجامعات الخاصة أن مهام واختصاصات اللجنة يمكن تحديدها في بحث وتحقيق كل طلب يقدم من جامعة التأسيس لإنشاء جامعة خاصة، وذلك في ضوء الدراسة والمستندات التي ترفق بالطلب، للتأكد من جديته، ومن أن الأول للجامعة لتأسيس الجامعة كافة لتجهزها، وأن النظم الخاصة بإنشائها تأتي بتحقيق أغراضها وفقا لأحكام القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٦ الصادر فيه وبحت وإيداع الرأي في فروع القبول بكل جامعة خاصة وإعداد الدراسات المتعلقة بمعالجة الدرجات العلمية والشهادات والديبلومات التي تمنحها الجامعة الخاصة ذلك التي تمنحها



المصدر: الشكرام

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ٥ - أغسطس ١٩٩٦

□□ كلية الاقتصاد

ويشخص مجلس أمناء الجامعة
برسم لجانته العلمية للجامعة ،
والأخذ بما يراه من توصيات
المؤتمرات العلمية .

ويضع خطة للدراسة ومواعيدها
ونظام الفصول الدراسية ويعين
رئيس الجامعة ونوابه وأعضاء
مجلس الجامعة لتحديد شروط القبول
وأعداد الطلاب والمسؤوليات الدراسية
بكل كلية ووضع القواعد الخاصة بالفتح
المخفضة أو المجانية للطلاب المصريين
المتفوقين أو من تمل بهم الكوارث على
الأزيد على ١٠ ٪ من اعداد الطلاب
الجامعة في جميع مراحل التعليم
وتقبل الجامعة الطلاب للمصريين
والاجانب الحاصلين على شهادة
الثانوية العامة أو ما يعادلها بعد اذن
٥٥ /وفقا لشروط القبول الأخرى
التي يحددها مجلس الجامعة .

وتضيف السيدة نوال النجوى ان
الجامعة انتهت بالفعل من العام
الماضي من جميع ترتيبات بدء
الدراسة التي ترحلتها في أكتوبر
الماضي بعد تخطيط استمر ٢ سنوات
بدأ منذ صدوره قانون الجامعات
الخاصة الذي كان الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم الدور
الأساسي في صوره لتأكيدا لمساندته

لدور القطاع الخاص ومضرورة
اسهاماته في مجال التعليم وقد تحددت
محاور فلسفة الجامعة في مراحلها
الأولى على العديد من الجوانب لاولها
واهمها البدء في حدود سفروسة
وصغيرة تنمو يوما بعد يوم وذلك ان
يتجاوز عدد الطلاب للقبول في العام
الأول ٢٠٠ طالب بمعدل ٥٠ طالبا في
كل كلية بما يعنى تقديم خدمة تعليمية
رفعمة المستوى توافرت لهم بالفضل
منشآت جامعية مجهزة عليها
مستوى اشادت به جامعة كمبرج
البريطانية حيث تبدأ الدراسة في
مقر الجامعة بالقاهرة في مبنى
خاص ومستقل للجامعة تفوق
مساحته مباني الجامعة الامريكية
بالقاهرة عند بدء الدراسة بها في
نفس الوقت تم بالفعل شراء
واستلام ٥٠ فداناً بمدينة السادس
من أكتوبر مخصصة لشرع الحرم
الجامعي التكاملي للجامعة .



للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر: العالم للبرم

الطبع: ٩٦

قطار التخصصات

□ تحقيق: عبدالناصر محمد

أخيراً.. وصل قطار التخصصات في مصر إلى الجامعات بعد فترة تردد طويلة وتهديدات بعض وزراء التعليم السابقين بأن إنشاء الجامعات الخاصة لن يتم فيها منها كانت النتائج.. لكن حكومة الدكتور الجيزوري قررت تأجيل هذه القضية دون خوف أو تردد.. فالجامعات المصرية جامعات عربية لا تخشى الخاصة منها.

وخلال الأيام الماضية وبإلتحديد يوم 24 يوليو الماضي صدر قرار بالموافقة على إنشاء 4 جامعات خاصة بالإضافة إلى بحث إنشاء جامعة خاصة تسهم فيها الدولة لتحقيق التوازن مع تلك الجامعات. ما هي حقيقة هذه الجامعات؟ وكيف تعمل في إطار التخصصية؟



أول مرة.. الموافقة على إنشاء 4 جامعات خاصة في مصر

الخبراء يقدرّون: عائد الاستثمار في مجال التعليم بـ 20%

□ في مجالس أمناء هذه الجامعات رجال بنوك وأصحاب أعمال

إنشاء الجامعات الخاصة، واتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب للالتحاق بالجامعة دون التقيد بالمجموع، فمن يملك القدرة المالية ويستطيع استكمال تعليمه الجامعي عليه الالتحاق بالجامعة الخاصة. ويضيف الدكتور عبدالسلام عبدالغفار أننا نحتاج إلى الجامعات الأهلية التي تضمن تقديم خدماتها التعليمية وأن تقدم التعليم في قاعات للمناقشة وليس مدرجات يتكدس بها الآلاف كما هو الحال في الجامعات الحالية وأن تتضمن تخصصات جديدة وغير متوافرة بالجامعات المصرية الحكومية وأن تكون علاقتها بالحكومة واضحة ومحددة المعالم. وأن يتضمن مجلس الأمناء لها بعض الخبراء في المجالات المختلفة وليست التعليمية فقط بل من الممكن

أمناء الجامعة أو أن يترشحه مجلس الأمناء ويوافق عليه الوزير. أو عند توظيف شخصيات غير مصرية في المناصب القيادية لا يتم إلا بموافقة وزير التعليم شخصياً. ويضيف الدكتور علي الدين هلال يجب أن نتعرف أن كبرى جامعات العالم هي من الجامعات الخاصة. مثل أكسفورد وكمبرج في بريطانيا وهارفارد وييل في أمريكا. ومفهوم الجامعات الخاصة كما جاء في قانون الجامعات الخاصة أنها ليست منشأة لتحقيق الربح وإنما فكرة لإنشاء الجامعات الخاصة جاءت تعبيرا عن المسئولية الاجتماعية لرأس المال. وحتى يتحقق ذلك لا بد أن تكون هناك رؤية حتى لا تأتي هذه الجامعات تكراراً لما هو قائم.

لامبر بالخوف

يضم بعض رجال الأعمال والصناعات المستفيدين من خدمات الجامعة التعليمية. ويؤكد الدكتور عبدالسلام عبدالغفار أن إنشاء الجامعات الخاصة سوف يعيد الاثزان للتعليم الجامعي في مصر ككل ويخفف العبء على الجامعات الحكومية ويطلق الأبواب الخفية لدخول كليات القمة المصرية.

ويؤكد الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق أنه يجب إدراك أن المجتمع المصري قد تغير في العقد الأخير عما كان عليه في الستينات والسبعينات. وأصبح مجتمعاً ديمقراطياً ومنفتحاً ولا يخشى الثقافات الأخرى ويستطيع أن يضع نفسه مع غيره من الشعوب. لذلك فلا خوف من

قصة إنشاء الجامعات الخاصة في مصر بدأت عام 1992 عندما تلقت وزارة التعليم في وقتها طلبات الانشاءات وبالفعل كانت هناك 3 مشروعات دخلت مجلس الدولة وأجريت عليها عدة تعديلات. وبعد ذلك ذهبت لمجلس الوزراء عام 1994 ليتم نظرها في عام 1995. وحينما عرضت على مجلس الوزراء وقتها حدث نقاش واسع وطلب عدد من الوزراء وضع ضوابط لهذه الجامعات. ثم تقرر بعد ذلك تشكيل لجنة متخصصة تتبع رئيس مجلس الوزراء لمناقشة هذه المشروعات وظل هذا المشروع معطلاً حتى صدر به قرار مجلس الوزراء المصري في 20 يوليو الماضي. في البداية يقول الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى أنه بالإعلام على القانون يتضح أن المادة الوحيدة، التي تشير لاختصاص أصيل للمجلس، هي المادة الرابعة التي تشير إلى معالجة الشكايات التي تمنعها الجامعات الخاصة أسوة بأي معهد أو جامعة لا تخضع لقانون تنظيم الجامعات. ثم هناك مواد أخرى تشير إلى دور وزير التعليم مثل أن يمين رئيسها لها يختاره بالتشاور مع مجلس



الفرد. ويعد التحول الذي حدث في المجتمع المصري والاتجاه لتطبيق سياسات التمرور الاقتصادي اختلفت النظرة إلى خروج الجامعة ومن ثم كان إنشاء الجامعات الخاصة ضرورة ملحة لتوفير نوعية الخريجين الفاعلة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ومتطلبات العصر. لذلك فإن إنشاء تلك الجامعات ضروري لاصلاح الجامعات المصرية بشكل عام وايضا من الطلاب من السفر للخارج ثم العودة لالائصال بكليات القمة فيما يعرف باسم الابواب الخلفية حيث يصل عدد هؤلاء الطلاب اكثر من 150 ألف طالب سنويا يدفعون اكثر من 50 مليون دولار للجامعات الأجنبية سنويا.

ويطالب الدكتور محمد حسنين بضرورة ان تخضع هذه الجامعات للإشراف المباشر لوزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات. وأن يصاد النظر في أسلوب عملها وتقييم المناهج التعليمية فيها كل ثلاث سنوات على الأكثر. ويضيف الدكتور محمد حسنين أنه يجب انفاق بعض رجال الأعمال والبنوك والثقافات المختلفة في مجلس أمناء تلك الجامعات. والتي لن يقل العائد على الاستثمار فيها عن 20٪ سنويا.

الفيلم وسوق العمل

ويشير الدكتور عبدالاحد جمال الدين الأستاذ بحقوق عين شمس ورئيس لجنة الشكاوى والاقتراحات بمجلس الشعب

المصري أن المجتمع يحتاج إلى كليات جديدة تضيف شيئا مهما للتعليم الجامعي ويسوق العمل لذلك يجب على تلك الجامعات ان تنهج إلى التخصصات الجديدة والمطورة على المستوى العالي وأن تتفق على التقدم العلمي والتكنولوجيا والتخصصات الدقيقة التي لا وجود لها في الكليات الحالية بحيث تكون إضافة وليست تكرار لما هو قسائم. ويضيف الدكتور عبدالاحد جمال الدين أنه يجب اعتماد البرامج الدراسية التي تقدمها هذه الجامعات مسبقا. فالمجلس الأعلى بالاشتراك مع وزارة التعليم لابد وأن يعتمد تلك البرامج وأن تضمن على الامكانيات الفنية لها وقدرتها على التدريب بالطرق الحديثة بحيث لا تثار في النهاية مشكلة معادلات شهادتها.

الاعداد المحدودة

وتقول نوال الجوى وكيل المؤسسين لجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب أن فلسفة الجامعة تقوم على سياسة الاعداد المحدودة والتي لا تتجاوز 50 طالبا في الكلية الواحدة بما يضمن تقديم خدمة تعليمية رفيعة المستوى، وتقول أن تكون المصروفات 15 ألف جنيه في العام الدراسي الواحد

ويرى الدكتور محمد حسنين استناد التوسيع بالجامعة الأمريكية أن التعليم في الجامعات الحكومية يواجه أزمة في عدد الطلبة وإزمات في عدد الاساتذة وقاعات التدريس

والكتب الجامعية واسلوب التدريس، وفي علاقة الطالب بالاستاذ والاعداد الكبيرة وانخفاض مستوى الطالب وعدم وجود الاجهزة الحديثة في الكليات العملية كل ذلك أدى إلى تسهول التعليم وانعكس على نوعية الخريج الذي يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة في المصانع والشركات مما أدى إلى حدوث فجوة هائلة ما بين احتياجات سوق العمل المصري ونوعية الخريجين. والمجتمع المصري سابقا أن يكون منتجا ومن ثم كانت العملية التعليمية ورتبته وليست خلاصة تنفي قدرات



بدليل أن دولة مثل كوريا كانت نسبة المقيدين بالتعليم العالي منذ عشرين عاماً لا تزيد على 5٪ بينما يصل عددهم الآن نحو 77.1٪ من مجمل عدد السكان.

المعهد العالي للفنون التطبيقية

ويقول الدكتور مصطفى كمال عميد المعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة السادس من أكتوبر ورئيس مجلس إدارته إن ثجربة وجود معهد خاص على المستوى الجامعي في مدينة السادس من أكتوبر يعمل ضمن المعهد العالي للفنون التطبيقية الذي يضم مجموعة من التخصصات الفريدة التي تحلق وجود المصمم الجامعي في قطاعات الانتاج المختلفة كقسم الديكور والعمارة الداخلية بفدى الشركات والبنسوك والمزج والسينما والتلفزيون ومصانع الاثاث بالمصمم القادر على دفع عجلة الانتاج وايضا قسم الجرافيك وفنون الاعلان الذي يغذى دور النشر والصحافة والهيئة العامة للكتاب والتلفزيون ووكالات الاعلان بالاضافة الى قطاعات التسويق والدعاية بجميع الهيئات والصناعات والمؤسسات بالمصمم المبتكر الذي يحقق ارقاما تسويقية عالية من خلال فنون الاعلان لما قسم التصميم الصناعي فهو يعد



د. مصطفى كمال



د. علي الدين هلال

يرجعون بهذه الجامعات إذا كانت تمثل إضافة. ويشير الدكتور مصطفى كمال إلى أن الجامعات المصرية لا تستوعب الاكث الناجمين في الثانوية العامة. فلماذا لانتملي الفرصة للجميع. ما داموا قادرين خاصة وأن نسبة التعليم العالي في مصر لا تزال منخفضة ولا تزيد على 20٪ بينما تصل في بعض البلدان العربية كالاردن إلى 26٪ وفي اسرائيل 34٪ بينما تصل في امريكا 59٪. وتقول الدراسات العالمية المقارنة ان تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم الجامعي..

وهو ما يوازى نصف مصروفات الدراسة بالجامعة الامريكية وتعد نسبة 10٪ تخصص للمنتج الدراسية لغير القادرين. وتشيف ان الدراسة في هذه الجامعة في أربعة تخصصات هي هندسة اليزر والكهرباء والايكترونيات والكمبيوتر. وذلك ليكون النمو طيعيا وتقول وكالة المؤسسين ان في مصر تطلعا للجامعات الخاصة بدليل ما يحدث في جامعة بيروت. والامر الذي يؤكد ان لا أحد في مصر ضد الجامعات الخاصة بل على العكس فإنه أفضل استثمار ويعمدا عن الايديولوجيات فإن الجميع



المصمم الصناعي المعاصر القادر على تطوير الخامات التقليدية والمستحدث من خلال فكر حديث وتقنية عالية بهدف تقديم منتج عالي المستوى ومنافس في شكل جمالي ووظيفة مضمونة والقسم الرابع هو قسم اللوحة الذي يخرج المصمم اليتميز القادر الذي يحتاجه مصانع الملابس الجاهزة ومصانع النسيج ومصانع طباعة المنسوجات والصياغة وشركات السجاد والوكيت والفروشات ومصانع الحلل والصياغة والمجوهرات ومراكز التصميم المختلفة.

ووجود مثل هذا المعهد الخاص في ظل هذه الخطوة الإيجابية داخل مدينة عمرانية جديدة كالساحل من أكتوبر يحقق أبعاداً متعددة. المعهد الأول: تحقيق التوافق والتعاون بين الحفلات الأكاديمية بالمعهد وبين المصانع والشركات الموجودة بالمدينة.

المعهد الثاني: إيجاد مجال متكامل بين مناهج ومقررات متمتعة مطبوعة صالحة للقرن القادم وقيام نخبة رفيعة المستوى من أساتذة التخصصات بتطبيق هذه المقررات والمناهج داخل معامل وورش وأتاليها المعهد بما يحقق الجذب الطبيعي للطلاب الراغبين في دراسة هذه التخصصات النادرة بدلا من السفر إلى الدول الأجنبية المشهورة بهذه التخصصات.

المعهد الثالث: وجود هذه المعاهد والجامعات في المجتمعات العمرانية الجديدة يحقق مفهوم العمران بكل أبعاده.

المعهد الرابع: هذا الجذب البشري إلى المجتمعات الجديدة يعطي حلا مثاليا لتخفيف الضغط عن المدن المكتظة.

ويلاحظ أن المعهد العالي للفنون التطبيقية متمسك بالآيزيد مايدلعه الطالب للحراسة على 3800 جنيه سنويا طبقا للتكلفة الفعلية للدراسة والخامات



المصدر: **الذکر المرام**

٥ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمانة الجامعة العربية يطالبون بسرعة تنفيذ الوفاق المشتركة ورفع الحصار عن ليبيا ودعم المقاومة اللبنانية

طرابلس - من فتحي محمود:

بعد تأخيرها للجلسة العربية يعمل على إلحاق حرية تنقل الأشخاص والأحوال بحق العمل والتمتع في جميع الدول العربية. كما طالب أمانة الجامعة العربية بمواجهة ظاهرة الزندقة والتطرف الديني وترجمة الشجب لنبدأ الانتقال العلمية إلى التفسير والتطرف والإرهاب وإشراك الأمانة إلى أهمية إصدارات تسمية شاملة في الوطن العربي بتنظيم للدراسات الاقتصادية العربية واتحاد الثورات العربية المسلحة القومية العربية. وكذلك مقاومة الفرض الانفرادي العربي، ويطلب ذلك تكاملاً إعلامياً عربياً في صحافية الأحداث من متعلق لوجي، وأعماله انظر في الملتقى التثميني لتحقيق الحرية القومية الصحيحة التي تضمن الأجيال من التحولات والتطرف العربي. وكانت الندوة - التي شارك فيها أكثر من ١٥٠ مستقلاً من مختلف الجامعات العربية - قد سلطت رسالة لندوة الأمم المتحدة في طرابلس لوصفها في الدكتور بخرس غالي السكرتير العام للأمم المتحدة طالب فيها بإعادة النظر في استمرار فرض الحصار على ليبيا رغم تعاونها مع الأمم المتحدة، والإحراج على امتلاك إسرائيل السلاح النووي والذي يشكل تهديداً للأمن العالمي. وأشارت الرسالة إلى أن شرعية الأمم المتحدة قد اعتزت في نظر معظم دول العالم الثالث لأن القرارات الدولية لا تطبق إلا على الدول الداعية فقط.

أكد أمانة الجامعة العربية أن للتشامس العربي والوحدة العربية مما السبيل الوحيد الذي يمكن الأمة من الحفاظ على وجودها وبنيها إلى محاولات لجنبة للتحكم فيها. وطلبوا في برقية بعثوا بها إلى الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام للجامعة العربية - في ختام ندوة للثلاثة المستديرة للأمانة العرب التي نظمتها جامعة ناصر في ليبيا - بمشورة العمل على خروج لسوق العربية المشتركة إلى حوز الوجود، ومصرة تنفيذ مشروع الوحدة العربية الذي لترجمه معمر القذافي قائد الثورة الليبية، والوقوف بحزم إلى جانب ليبيا في مواجهة قرارات الحصار التام والعمل على فك الحصار عروبياً على الأقل، ودعم المقاومة اللبنانية ضد العدو الإسرائيلي.

وأشار البيان الختامي للندوة - التي عقدت تحت عنوان نحو نظام عالمي جديد - إلى أن مقاومة الاحتلال حتى مشروع حتى يتم تحرير كامل الأرض العربية، وإلى أن الوجود العربي يشكل خزاناً للأمن القوي العربي، ويطلب البيان وقفاء حق الفيتو في مجلس الأمن، وتحرير الأمم المتحدة من محاولة فيمنة دول مصيبة. وأشار إلى أن مجلس الأمن الآن يكمل بمكافئ ويتجهج سياسة لا ترقى بحق العربي. وأكد البيان أن مشروع الاتحاد العربي - للضم من ليبيا -



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

الإبرام الاقتصادي

أكتوبر ١٩٩٦

يمثل تطوير الدراسات العليا، والأقسام بها واحدة من أهم ركائز الخطط التنموية في الدول المتقدمة، والثامنة على حد سواء، وفلت هذه القضية لدى طويلة، وستقل تحتل قائمة الأجندة على كافة المستويات الجامعية، والفوقية بل وأكثر من ذلك.

وبلا شك فهي قضية رأى عام تتعرض لها بالبحثية والتدقيق القلام المكونين والصحفيين، وأراء البرلمانيين، وأهل كل ذلك فهي عادة حوار، وتقاش لا يتقطع بين جميع الطلاب في مراحل التعليم الجامعي المختلفة، ثم طلاب الدراسات العليا أنفسهم، والأساتذة والمعاونين القائمين على أمرها، وفوق كل ذلك فهي محور أحداث ورساء الدول، ومادة العديد من المؤتمرات الدولية.

ولقد نظمت جامعة القاهرة مؤتمرا لتطوير الدراسات العليا رأسه الدكتور مغيد شهاب رئيس الجامعة شارك فيه عدد كبير من الأساتذة بمختلف الجامعات المصرية.

- مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا:
- لتوجيه نسبة من هافى أرباح مؤسسات الأعمال لتمويل البحث العلمي
- لتفنين الاستعانة بالحكم الخارجى الواحد للرسائل داخل القسم
- تطوير المكاتب الثقافية بالخارج ودعم اتصالاتها بالجامعات المختلفة





عرض : عبد المؤمن محمود

الروائي، على المستويين العربي، والأفريقي، في هذا المجال، والاهتمام بالاستماع إلى وجهات نظر طلاب هذه الدراسات عن طريق تنظيم ندوات على مستوى الأقسام والكليات، وقد يكون من المناسب أن يحدد ذلك من خلال حلقات النقاش الأسبوعية

السياسات والإجراءات

كما دعا المؤتمر إلى اتخاذ الإجراءات الكفيلة لتحقيق التفرد القائم لطلاب الماجستير والدكتوراة يتمويل من الصناعة مع الالتزام بمدة محددة للتحجج، أوالقاء، القيد في حالة عدم التجديد.

وقال الدكتور محمود غريب الشربيني عميد هذه الكلية القائمة، ونائب أمين عام المؤتمر إن التوصيات أكدت ضرورة تضمين برامج الماجستير والدكتوراة عقد حلقات بحث مسيئانه إجباريا، وذلك على مستوى القسم بصورة أسبوعية، ومشاركة عمالة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم

وأشارت التوصيات إلى ضرورة الاهتمام بمقابلة طلاب الماجستير، والدكتوراة من حيث الرقابة على الحضور والعمل في البحث خلال أيام التفرد طبقا لنص شروط التسجيل، إضافة إلى تطوير الامتحان

الشامل أو «الامتحان للزمن» للدكتوراة بالكليات المرجح بها هذا النظام واستعملته في باقي الكليات وتضمينه امتحانا تدريجيا في ضوء ضوابط كلية

بتنفيذه على الوجه الأكمل، مع السماح بمرونة التطبيق تبعاً للتخصصات العلمية المختلفة

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل أحمد نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا، وأمين عام المؤتمر بأن المؤتمر أوصى بوضع وتنفيذ سياسة فعالة وعملية لتحويل الدراسات العليا من خلال المنح الدراسية للطلاب، وتوفير البحث ذاته، وكذلك تمويل أنشطة وإشراف هيئة التدريس في المؤتمرات الخارجية، على أن تدعم هذه السياسات من المشاركة الفعالة في الصناعة، وتوجيه المحدث لحل مشكلاتها

وأكد المؤتمر ضرورة اتخاذ الإجراءات، وإيجاد الكليات الكفيلة لتوفير اتصال مباشر وإعمال للتعامل العلني بين الأقسام العلمية، والكليات والمؤسسات الانتاجية والأخمة، وكذلك استصدار تدريسيات لتوجيه نسبة صغيرة من صفات ربح مؤسسات الأعمال، وتمويل متطلبات البحث العلمي المتنوعة بالجاهات، مثل الماد والأكليات

ودعا المؤتمر في توصياته الختامية إلى إنشاء قاعدة بيانات، وشبكة معلومات الكترونية حول البحوث والدراسات، والأوراق العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس، يفرش تحقيق الاتصال بين الباحثين والجاهات الأخرى لزيادة وتعميق الفائدة

من هذه البحوث وأشار إلى أهمية اتخاذ الإجراءات الكفيلة للاعتماد على كود ممارسة البحث العلمي يشمل ضمانات أساسية مثل عدم إجراء الأبحاث التي قد تضرر

الإنسان والبيئة للخطر، وحفاظ حقوق الباحثين من الطالب والمدرسين

وأوصى المؤتمر بتعيين دور جامعة القاهرة



للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع

الإشهار الاقتصادي

أكتوبر ١٩٩٦

المصدر

بحث المؤتمر على تطوير نظام طلاب البحث ودعمه ماديا، وفنيا، وإداريا بما يحقق نجاح التنفيذ، ويكون المصدر الأساسي لتزويد الكليات بأعضاء هيئة التدريس الجدد، وإشارات التوصيات التي ضرورة التدريس مع تكليف متضمن خارجي، من الجامعات الأجنبية للمتميزة لكتابة تقرير عن رسائل الدكتوراة، بفرض تحقيق الإعلام ببحوث الجامعة بالخارج، وواقع مستواها

ودعا إلى تحقيق عدم تكرار الاستماتة بالمحكم الخارجي للوحد للرسائل داخل القسم خلال فترات زمنية محددة، إلا في حالة ندرة التخصص، ويحدث لا يتعدى عدد الرسائل التي يقوم بتحقيقها الحكم الواحد سنويا للقسم عن عدد محدد يتم الاتفاق عليه.

وطالب المؤتمر بتعديل اللوائح بحيث تسمح للخريج من غير المعينين بأن يتقدم لدرجة الماجستير في نفس عام التخرج طالما أنه يحقق باقي شروط التسجيل بالأقسام أسوة بما هو متبع في الجامعات بالخارج، وحتى لا تصاب برغبة البحث العلمي لدى شباب الخريجين بالخارج.

تطوير المستوى العلمي

وفيما يتعلق بالمجانب الفنية طالب المؤتمر باستحداث أسلوب علمي فعال يوفق ذاتيا على مستوى الأقسام، والجامعة، لراجعة وتطوير نظم، وإرائع الدراسات العليا، وكذلك قيام الأقسام العلمية بتحديد السبل المناسبة، لضمان تطوير مستوى المقررات، وتحديثها، ورفع مستواها، ومعاييرها. وإشراك إلى أهمية اتخاذ السبل الكفيلة بتطوير

الامتيازات، والرسائل بالدراسات العليا، مع التركيز على الإبداع العلمي، وعدم التركيز على استرجاع المعلومات، مؤكدا أهمية تنمية التفاعل للتكامل بين طالب الدراسات العليا والمدرّس، وتشجيع تبادل المهارات الاشرافية، وتواصل للخبرات بين أجيال الأساتذة، وكذلك تشجيع إشراك للتدريس، والمساعدة للمساعدين في الاشراف.

وطالب المؤتمر بالاهتمام بتقويم الرسائل العلمية لتحقيق المزيد من المصاهرة لأصحت الاتجاهات العلمية، وتطوير الأداء الإداري، والفني بإدوات الدراسات العليا والكليات، وإنشاء قاعدة بيانات الكترونية لاتمام الأعمال، والمتابعة والربط، بين الكليات والجامعة، مع توفير الدعم المالي اللازم لهذا التطوير، ودراسة فكرة إنشاء كلية للدراسات العليا. وأوصى المؤتمر بإيجاد آلية للربط بين الجامعة البحثية بالجامعة، وتطبيقاتها من مراكز البحوث خارج الجامعة، مع تطبيق نظام الساعات للمعتمدة في الكليات التي تسمح طرونها بذلك. تخصيص الميزانيات

وفيما يتعلق بالامكانيات والموارد طالب المؤتمر بتحقيق الربط المباشر لجميع الأقسام العلمية في الكليات بشبكات المعلومات الدولية، وانتزيعه وتطوير المكتبات بالأقسام والكليات، وتوسيع الاشتراك الدولي في الجلات العلمية لاختلاف التخصصات.

وأوصى بتحقيق الاستفادة المثلى من الامكانيات العملية المتاحة بالأقسام والكليات على مستوى الجامعات، وإعادة دليل لقوائم الأجهزة العلمية الشية، والمعامل ذات الاستخدام المتعدد بين الكليات المختلفة، ودعم التجهيزات العملية الرئيسية الخاصة بالبحاث الدراسات العليا، وموشر أعضاء هيئة التدريس.

تطوير المجانب الثقافية

وفيما يتعلق باللاقات الثقافية بين الجامعات دعا المؤتمر إلى التوسع في بعثات الاشراف المشترك للدكتوراة وتطويرها بما ينسج للملاقات مع الجامعات المصرية بالخارج.

وطالب بإنشاء قاعدة معلومات عن الجامعات بالخارج، وأعضاء هيئة التدريس، والتخصصات المختلفة وتسهيل الحصول على هذه المعلومات للاتصام والكليات وأعضاء هيئة التدريس والمدرسين الساعين، والمعينين بالجامعة وأوصى المؤتمر بالاهتمام بتطوير دور الكليات الثقافية المصرية بالخارج، ودعم اتصالها بالجامعات، والكليات، وتحقيق الاستفادة المثلى منها في نقل الخبرات، مشجرا إلى ضرورة تبسيط الإجراءات الادارية الروتينية للحصول على الاجازات الدراسية بمختلف أنواعها.

ودعا إلى اعلام الكليات، والأقسام بصحة دورية ومنظمة بالاتفاقيات الثقافية الدولية المتاحة، وإيجاد السبل المناسبة وغير التقليدية لتحويل سفر أعضاء هيئة الاقاء الأجانب في المؤتمرات الدولية، ومن إرفاق ميزانية للجامعة، مع وضع الضوابط المناسبة في هذا الشأن.



د. فاروق إسماعيل

للصدر: الاختيار



الناشر: 7 أغسطس 1977

للبحوث والتدريب والمعلومات

عودة الأساطي

**حلم يتحقق في مشروع
مبارك - كول**

الطالبة بتعليم التجربة في
الدارس الصناعية

الوظائف مضمونة للدارسين
بعد تخرجهم «الأساطي»

ورش عمل دائمة شارك فيها الجانب
المصري الممثل في وزارة التعليم..
ومعه الجانب الألماني.. ويدعمهما
أصحاب المصانع الذين يمثلون طرفا
أساسيا في هذه التجربة لأول مرة..
في مدينة العاشر من رمضان أصبح
عمر المشروع عاما كاملا.. وتستعد

عودة الأساطي، الماهر، حلم
قومي يتحقق الآن في
مدينة العاشر من رمضان
والناس من أكتوبر..
العمل داخل مدارس المشروع يجري
هناك على قدم وساق..
حتى المكاتب الإدارية تحولت إلى



البحوث والتدريب و المعلومات

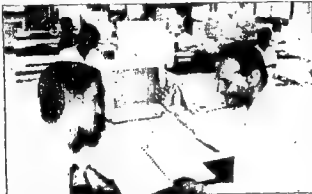
للمصنع

٦ أغسطس ١٩٩٦

التعليق

الآن اول دفعة من ابحاثه لاجتياز امتحانات السنة الاولى..
اما في السادس من اكتوبر.. فحركة العمل لاتهدأ داخل مكاتب المشروع حتى يتم الانتهاء من اعداد مدرسة (مبارك - كول) الصناعية وتصبح جاهزة لاستقبال اول دفعة من العوام القادم.

٦٦



احد الفصول بمدرسة مبارك - كول حيث يتولى المدرس المصري تدريب الطلبة على أحدث الاجهزة

٤٥٠ مصمما وهذه الوحدة تتولى تنظيم عملية تدريب التلاميذ داخل المصانع المنظمة والتوفيق بين الدارس والمصانع زعمي مسئولية صعبة لأن الفكرة مارالت جديدة بالنسبة لأصحاب المصانع وفي العام الدراسي الماضي أدى شهيد دراية للتدريب ثم الإعلان عن المشروع داخل الدارس الاعادية بالشرقية ورئيس التي تتبناها ١٠ رمضان وقد تعرف الطلبة على المشروع وتقدم لنا ٢٧٠ طالبا - اختروا منهم ٢٥٠ طالبا وطالبة تم تصليحتهم من خلال المجموع وايضا من خلال اسكان قبول طاري تنظم الوحدة التعليمية المتخولة عن المشروع وقد تم توزيع مائتي طالب على مدرسة

تحقيق :

غادة زين العابدين

تصوير : احمد نصر

رمضان ليد التجربة يقول مستر بيكر ان المشروع لابد ان يتم داخل مناطق صناعية. لأن المصانع تعد طرقا اساسيا في تعليمهم من خلال مسئولياتها في تدريب التلاميذ.. ومن هنا تم اختيار مدينتي العاشر من رمضان والساحل من أكتوبر كمدائل - وبالنسبة للعاشر فقد تم انشاء وحدة تعليمية للتعليم المزدوج تكون مثلا لجمعية المستثمرين بالمدينة والتي تضم

التحت الانباء الى المدينتين الصناعيتين اللتين شهدتا مولد (مبارك - كول)

عشنا هناك تفاصيل تجربة منذ دوليتها تصرفا عن قرب على اعضاء الفريق المشرف على المشروع من المصريين والالان. وتحدث معنا الخبراء الاكل بكل صراحة عن تجربتهم في مصر وعن تجميعهم للرحلة الصناعية مبارك - كول.

التعليم المزدوج

المكتب الاثري للمشروع بمدينة العاشر يضم عناصر نشطة من المصريين والاحباب. الخبير الاثري «هانز بيكر» والمهندس ابراهيم بدوي والشرقية وسلم جمال وغيرهم من الجاهدين. ● وعن أهمية هذا المشروع لمصر بدأ مستر بيكر.. حديثه قائلا انه فوجئ بان مصانع مدينة العاشر من رمضان تعمل بتكليف مطلق جدا لاني ابدأ عن مثلي في دول اوروبا ولكنه لاحظ ايضا ان هذه المصانع تتفهمها العمالة المصرية تدريبا كاملا وايضا فان مشروع (مبارك - كول) يهدف اساسا الى توفير العامل المدرب الماهر من خلال تطبيق نظام التعليم المزدوج اى الذى يقوم على طرفين او شريكتين هما المدرسة والمصنع. فبعد حصول الطلاب على الاعدافية يلتحق بمدرسة (مبارك - كول) لمدة ثلاث سنوات في هذه السنوات يتم الربط بين صاحب النظري والعمل - حيث يخصص يوسان لمدربيا للدراسة بالمدرسة - واخرى ايام كاملة للتدريب بالمصنع

٢٥٠ طالبا

وعن اسباب اختيار مدينة العاشر من



د. حلمى مراد يطالب وزير التعليم بالتحقيق فى مخالفات امتحانات قنا

جامعات قنا العامة للعام الثالث من الدورات مرافقا
بها صورة فوتوغرافية للتعليمات التي امتحنت على
بعض كشوف درجات الامتحانات فيها لإنجاح هذا
الطالب بالمخالفة للأفراد المقررة... وقد است بإحالة
الرسالة الخطيرة إلى السيد وزير التعليم لافتا ما
يقتضيه وأجبه بوصفه رئيس المجلس الأعلى
للجامعات إتقانا لسمعة شهاداتها وحفاظا على
كرامة امتحانها، ولاخذ العبرة فيما ينبغي أن
يتقرر بالنسبة إلى سلامة امتحانات الجامعات
الخاصة.

وجه الدكتور محمد حلمى مراد رسالة إلى
الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير
التعليم- حول وجود مخالفات في امتحانات
جامعة قنا. وذلك إثر رسالة وصلت إليه في
البريد - قال الدكتور حلمى مراد في تعليقه على
الرسالة:

في الوقت الذي يطالب فيه بضمائم سلامة
الامتحانات في الجامعات الخاصة التي تقوم
إنشائها، وردت إلى رسالة بريدية عن حدوث
تزوير في نتيجة امتحان ابن شقيق رئيس إحدى



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

٦ شهر ١٩٩٦

الطبع

استجابة لـ«الشعب»:

وزير التعليم يلغي قيود

سفر الأساتذة

أصدر وزير التعليم قراراً بإلغاء قيود سفر أساتذة الجامعات للخارج على أن تكون مجالس الجامعات والكليات وضع الضوابط التي تنظم انتظام الدراسة وبما ييسر إجراءات السفر. تأتي هذه الاستجابة لتعشي مع ما طالب به الأساتذة. يذكر أن الجمعية كانت قد طالبت بإعادة النظر في القرار السابق.



للمصنف

العدد ١٤٩٦

٦ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

تعديل درجات التقديرات لطلاب الثانوية الإنجليزية وزيادةها إلى ١٠٠٪

الجديدة مستخدمين نسبة ١٠٠٪ هذا العام ووافق المجلس على جواز القبول الكامل أو الإعادة أو النقل لأعضاء هيئات التدريس من الجامعات المصرية الحكومية إلى الجامعات الخاصة التي تمت الموافقة على إنشائها لديها ولتأكيد قدرتها على القيام بمهمتها التعليمية وتطوير هيئات التدريس بها.

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعتبار تقرير (١٠٠) في الثانوية الإنجليزية (I.G.C.S.E) بالإضافة إلى النسب الأخرى المقررة لطلاب الرغوة للقبول بالجامعات والمعاهد هذا العام وإلغاء الشرط الخاص بعدم قبول الكليات للطلبة

الخاصين على شهادات أجنبية مجموع يقل عن المجموع الذي قبله تلك الكليات بالنسبة للخاصين على الثانوية العامة المصرية وتطبيق ذلك من هذا العام

وقرر المجلس السماح لطلاب الخاصين على الشهادات الأجنبية للقبول بالجامعات ولتفتح باب التقدم لهم في جميع الكليات ذات البرامج المرتفعة خاصة وأن مجاميع طلاب الثانوية

ويناقش المجلس في اجتماعه في الأسبوع الأول من سبتمبر القادم أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات هذا العام سواء من الثانوية العامة الجديدة أو القديمة في مصر فتوى مجلس الدولة التي طلبها وزير التعليم للإسراع بها في تطبيق أعمال مكتب تسويق القبول وذلك في ضوء أعداد الطلاب القائمين في الاستعدادات واحتياجات الدولة من العمالة خاصة وأن هناك كليات جديدة مستهدفة للدراسة بها لأول مرة هذا العام.



للمصروف

الإدارة

٦ - أغسطس ١٩٩٦

التلخيص

للبحوث والتدريب والإعلاميات

المجلس الأعلى للجامعات يزيد جهوده مبارك الطلبة

تأقش المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج رحلة الرئيس حسني مبارك إلى الولايات المتحدة. وأقر المجلس إرسال برقية إلى الرئيس للتعبير عن مشاعر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وتأييدهم للشهود المخصصة التي تقوم بها. جاء فيها أن المجلس يعلن عن تأييده المطلق لقيادة الرئيس الوطنية لمواجهة كافة القضايا الدولية والعربية والمحلية التي توجبها الزيادة التاريخية لأمرىكا التي ستسهم نتائجها في تحقيق إمانى وأمال شعوب المنطقة العربية في سلام عائل تدعم به الشعوب بالرخاء والتنمية والأمن والاستقرار. وأكد المجلس تقديره لزعامة الرئيس مبارك وبيانه كزعيم عربي يتصدى بكل الحسم مدافعا عن قضايا السلام وأشار إلى استئثار الرئيس الفعال لصلاته القوية بالأطراف الدولية التي مناهها على مر السنوات بالصراحة والوضوح واحترام الذات.



للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

أ.أ.م. —————

التاريخ

٦ - أغسطس ١٩٩٦

زيادة درجات التقييمات لطلاب

الشعبوية الإنجليزية إلى 2100

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تسجيل درجات التقييمات لطلاب الثانوية الإنجليزية وزيادتها إلى 100٪ بالإضافة إلى خفض الأخرى المقررة للقبول بالجامعات والمعاهد هذا العام، وإلغاء شروط محاولة الحد الأدنى بين الشبانين الأصبية والمصرية كما قرر المجلس جواز التذب الكامل أو الإعارة أو النقل لأعضاء هيئات التدريس من الجامعات الحكومية إلى الخاصة التي تمت الموافقة على إنشائها لديها.



جائزة من مجاره للشباب المتطوعين في المجالات المختلفة ٢٥٨ مليون جنيه لدعم المشروعات الشبابية بالمحافظات شمعين الكوم - من محمد عبد الحليم وماجد كامل:

أعلن الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن الرئيس حسنى مبارك سوف يلتقى مع شباب مصر من جميع المحافظات فى حوار مفتوح يتناول القضايا الوطنية والعربية والإقليمية بالإضافة إلى إنشاء جائزة الرئيس حسنى مبارك للشباب، وهى عبارة عن ٢ ميداليات ذهبية، وفضية، وبرونزية للشباب المتطوعين فى مجالات الخدمات والمهارات، والنشاط الرياضى والرحلات بمشاركة ألف شاب يتنوعون إلى مختلف المحافظات. جاء ذلك فى المؤتمر الشبابى الموسع الذى عقد باستاد شمعين الكوم، وبحضره السيد على حسين محافظ المنوفية وه آلاف شاب من أعضاء المركز الشبابية وأعضاء الدكتور عمارة - لته تقرر تخصيص مبلغ ٢٥٨ مليون جنيه هذا العام للأنشطة الشبابية ومراكز الشباب بالمحافظات بعد أن قرر الدكتور كمال الجيزي رئيس مجلس الوزراء، زيادة ٢٠ مليوناً بالإضافة إلى ٦١ مليوناً للإنشاءات

الجديدة التى تشمل إنشاء ٤٠٠٠ ملعب مفتوح فى المحافظات واستكمال مراكز الشباب، والصالات للقفز، والاستادات الرياضية. وقال الدكتور عمارة إن مشروعا تقنيا لشباب العمل يقيم هذا الصيف فى ١٤ معسكراً بالمحافظات. وأن مشروع جائزة مبارك يعد من أبرز مشروعات تنمية العمل التطوعى حيث يلوم خلالها ٢٦ ألف شاب بتقديم خدمات تطوعية لجميع المحافظات وقال محافظ المنوفية إن المحافظة تتبع الفرض للشباب للعمل التطوعى، واستثمار طاقاته فى تنمية المحافظة



١٩٩٦

للمصدر

١٩٩٦ أغسطس

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

اتفاقية التعاون العلمي بين كلية حقوق المنصورة وجامعة نانت الفرنسية

المنصورة - من عطية عبد الحميد :

والق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية حقوق المنصورة وجامعة نانت الفرنسية وذلك في مجال التبادل الثقافي بين الأساتذة والطلاب على أن يتم بدء العمل بهذه الاتفاقية اعتباراً من العام الجامعي القادم . كما وافق على مشروع علاج أسر أعضاء هيئة التدريس والعمالين بالجامعة بحيث يتم تحميل عضو هيئة التدريس بنسبة ٥٠٪ من قيمة علاج أفراد الأسرة . وكذلك ترشيح الدكتورين صلاح أحمد عاشور الأستاذ بقسم البات بكلية علوم المنصورة ليدل جائزة الكويت في التقدم العلمي في مجال معالجة النفايات، وعلي محمد عطية الأستاذ للتخرج في قسم علم الحاسوب بنفس الكلية ليدل الجائزة في مجال العلوم الأساسية



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الأمم المتحدة

التاريخ

٦ أغسطس ١٩٩٦

إلغاء قرار وزير الداخلية بفصل طالب من معهد أمناء الشرطة

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار جمال دحروج بإلغاء قرار وزير الداخلية بفصل الطالب أنور صبحي أيوب نهّاشيا من معهد أمناء الشرطة مع مايرتب على ذلك من آثار وألزمت التجهة الإدارية بالمصروفات

وكان الطالب قد اتهم - ولشؤون - بتعاطي المخدرات وأصبحوا إلى التنبية للخدمة التي ألزجت عنه بدون شمس لعدم ثبوت التهمة عليه وأعلنت الموضع إلى العمل التكميلي الذي أكد أنه لا وجه لإقامة الدعوى الجنائية لعدم توافر لركان الجنائي وأخطر قسم رؤس الدرك بالواقعة في نفس يوم القبض بالمصدر قرارها بفصله قبل أن تستمر التنبية للخدمة شمس وتمتعت المحكمة إلى أن قرار الفصل غير قائم على سبب من الوقائع أو القانونين وبالتالي فهو خليق بالإلغاء.



اللغة العربية والتربية الدينية إلى أين الحلقة الأخيرة

مرة أخرى.. الثقافة الدينية في الجامعات.. سد خاتمة

الطلاب يفقدون القدوة

ويدرسون كلاماً نظرياً

الحاضرات والفطرب

.. لا تحقق الهدف المنشود

والوعي بما يمكن أن تقدمه هذه الحضارة الآن لتشارك العالم في الثقافة العالمية التي تقوم الآن على العلم والتكنولوجيا والتجريب العلمي فلم تعد الثقافة مجرد كلام أو مصارف أو مطومات كما كانت من قبل لكنها الآن تحيا بكل العلوم والمعارف وبطرق الحصول عليها لهذا فالطلاب ليس لديهم هذه الثقافة الدينية من هذا المنطلق لأن بعضهم يفهم الثقافة الدينية على أنها الفقه الاسلامي وبعضهم يلمها بمعنى الوعي بالتاريخ السياسي بالاسلام والحقيقة ان الثقافة الدينية تشمل الوعي بحياة العرب قبل الاسلام والديانات والمعتقد الموجودة لدى الامم الاخرى غير الامة

تحقيق :
جمال سالم
محمد سود مشعب
اسماعيل مسعود

وأوضحوا ان البداية الحقيقية للاصلاح لا بد ان تتضافر فيها جهود رجال التعليم وأسادة الأزهر لوضع مناهج متوازنة ومتكاملة .
ويقول الدكتور محنت الجبار استاذ التاريخ في جامعة القاهرة : الثقافة الاسلامية هي المعرفة بالحضارة العربية والاسلامية في عصورها القديمة

بهذا التحقيق نختم حملة اللغة العربية والتربية الدينية الى أين ؟
والتي أكد فيها أطراف العملية التعليمية أن الوضع الحالي لهما مجرد «سد خاتمة» .. ولا بد من تطويرهما إذا أردنا أن نعد أجيالاً واعية بأدور دينها وفادرة على حماية نفسها من دعاوى الأفراسط والتفريط وأشاروا إلى أن الجامعات والمراكز جزء لا يتجزأ من المجتمع الاسلامي لابد العربي بادب التزلفيق : الثقافة مما يظل مقولة : « الجامعة اليمنية هي المعرفة بالحضارة العربية لدينها العلم »



العربية

معرفة تاريخ الطردة عند الألمان بوجه عام ثم تأتي في المرحلة الثانية معرفة اللغة والثقافة والاسلمية واللغة والرياضة والطوع كل هذه تشكل لدى الشباب الثقافة التي يمكن أن نسميها الثقافة الدولية لنا من العرب الواضحة لدى بعض المتكلمين أنهم يظنون عطورهم عن كل جديد وعن كل اكتشاف وعن كل اختراع ويعتقدون أن الثقافة هي الثقافة القديمة فقط في حين أن الثقافة جديدة واحدة متطورة تتبنا من القديم ولا تنهت بل تجتذب أيضا في المستقبل لذلك يجب أن نجد لهم معنى الثقافة ومعنى الدين حتى نغفل الثقافة الدولية.

تسمية الثقافة

• ويؤكد فلان : أن دور الجامعة لها تكوّن بتمتية الثقافة بوجه عام داخل الطلاب وتكون الثقافة الدولية جزءا من الثقافة العامة بحيث لا تقتصر ثقافة خروجي الجامعة على عصر واحد بل على عناصر كثيرة تجعل منه شخصية متكاملة حتى لا ينحصر الطالب في فكرة واحدة طول عمره أو عصر محدد دون سواه إلا أن ينتقل على العالم كله وعلى الثقافات وعلى العقائد حتى يرى حقيقة الأمر وحتى تكون عقيدته مؤسسة على أصول عقلية وحضارية وعلمية وفي هذه الحالة تسميه من الاتكاف على ذات.

ويشير الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون التعليم والطلاب إلى أن هناك أصداما إسلامية في بعض الكليات بالجامعة تهتم بالثقافة الإسلامية واللغة العربية والتاريخ الإسلامي ويحبب تعميم هذه الاهتمام في بعض الكليات مثل كلية الهندسة أو العلوم أو الطب مثلا . لماذا يدرس من هذه الكليات من دين ؟ قال أن الجامعة تؤصل التربية الدينية الصحيحة والفكر الإسلامي المستنير في طلابها من خلال فترات الدينية والفكرية والثقافية التي يدعى بها كبار المفكرين الإسلاميين البارزين في تخصصات اللغة والطبيعة والتاريخ الإسلامي والفقه العلوم الإسلامية.

الدكتور عاطف نصار - استاذ السلوكيات والإدارة ورئيس مجلس

اترة جمعية لسان العرب يسجل ملاحظته - في أن ملاحظته في الجامعات الآن هو ما يمكن تسميته بالامية الدينية وذلك نتيجة الاختلاف دائما على جزائيات الامتحان جوهري الدين .

لذلك يرى الدكتور نصار ضرورة تكوّن ثقافة دينية في الجامعات المصرية مثلا بما يعاين نكري شخصيات دينية اجتمعا على حوها ، أو لحياء ذكرى مولد الرسول أو عن طريق ندوة من الندوات ويبحث الشباب على ذلك ، تحت لواء رجال دين معروف عنهم طهارة اللسان وتسامحهم . ويشير أن علما أن ندبا بوضع إطار ومحددات سلوكية معينة ، مع مراعاة التكنولوجيا المصرية ، فلا تنهاى التكنولوجيا بالهرجة ، والمتنافسة في عرض الآراء ، بل تعلى حولا لخصم بالقول أي القول والجماعة إلى التحدث وهذه هي البداية في محو الأمية في الجامعة .

ويؤكد الدكتور عاطف نصار - أنه لابد من الثقافة الدولية من خلال منطوقين من رجسالات الدين المستويين ، وندرس متعلق عليه ، في كيفية ملازمة الآلات الموجودة في المجتمع .

جزء لدراسة العربية

لما عن مستوى ضعف مستوى اللغة العربية في الجامعات ، فإن الدكتور عاطف نصار - يشير إلى أنه لابد من تخصيص جزء لدراسة اللغة العربية ، فهذا شأن الطلاب للغة العربية ، ومنها معرفة الحضارة الأمة الإسلامية التي نعتنا عنها ، فمثلا في كلية الطب ندرس دالين سبناه وأهم أبحاثه في الطب حتى ولو كانت بسيطة . وفي كلية العلوم بالبوحيان الوحيد . . . وغيرهما . . . كثير .

ويضيف أنه يوجد الفاظ لاتجد المقابل لها في اللغة العربية وخصوصا في المصطلحات العلمية ، ولكننا إذا استلنا في النظر ، نجد ذخيرة لغوية لاتحير لها ذلك إلا من وجود الإحداث العلمية لمعرفة الظواهر للكلمات في اللغة العربية .

ويشير إلى أن ما لموس لسان العرب يستل ذخيرة للمصطلحات والثروة

لغوية ولكن لاند بهم ولا يهتم فيه لعدم الاهتمام ويؤكد أنه لابد من وجود للعلوم التي يعتمد على الطريقة العلمية وليس الصرفة حتى تسهل على الطلاب الجامعي معرفة معنى الكلمة . لابد من التطوير والتشويق للغة حتى يلفها الطلاب الجامعي وأشار د. عاطف نصار إلى أن اللغة يتم تعلمها من خلال ثلاث مهارات . القراءة ، الكتابة ، الاستماع ، مؤكدا أن منهج اللغة العربية لا يركز على هذه المهارات . وطلب الشباب بالانتماء لحللات الخطابة ، والاستماع للقرآن ، والاستماع لمحاضرات وأبحاثه يظنون للغة العربية نطقا سليما . وقال للآسف قلنا نجد الكتاب ضعيفا في المرحلة الابتدائية والثكنية فيه ضعيفة وطريقة التدريس تتم بطريقة فجوة لاتتجعب الطلاب على الاهتمام باللغة العربية .

لذا صلح !!

ويشير إلى أننا لابد أن نهم بدرس للغة العربية لأنه لا يقل أهمية عن مدرس الرياضة والإنجليز ، فأصلح مدرس للغة العربية صلح التدريس في كل العلوم .

لكن للأسف أصبحنا نجد مدرس للغة العربية ضعيفا في اللغة .

ويضيف أن بعض النصوص سواء شعر أو نثر لاتمنى الحص الفوى عند الطلاب ، والخصار النصوص القرآنية التي يصعب فهمها على الطلاب فلاد من مراعاة قدرة الطلاب ، فمثلا سورة التور طويلة وسهلة فهي جميلة في الاستماع وسهلة فهي للتدريس والشرح للطلاب ، ويستطيع من خلالها تعلم الطلاب جملة بسيطة . ويؤكد الدكتور عاطف نصار أننا لاراعى مستوى قدرات الطلاب ومواهبه فلين جماعة الطلاب وجماعة الصحابة لموضوعات الانشاء لاجتناب تدريب الطلاب ، لما هو الموضوع الذي يكتب فيه الطلاب ، يكتب في القصص والمثل الموجودة في المجتمع . وهو يعيش في هذا الصصور .

اعادة الصياغة

ويقول أ. سعيد الكيلاني مدير الإعلام بجامعة الزقازيق أن التربية



المصدر:

٦ أغسطس ١٩٩٦

التلويح:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الدينية بالجامعات تعاني من الضعف .
فالجامعات يركز نشاطها على البرامج
التقنية والفنية فقط .
ويطالب بأنه يجب إعادة صياغة
مناهج التربية الدينية في كل المراحل
التعليمية بداية من الابتدائية حتى
الجامعة .. فمثلا لابد من إضافة شعبة
للتربية الدينية بكتابيات التربية
النوعية .. وضرورة الاستعانة
بمخرجي جامعة الأزهر لتدريس تلك
المناهج .

ويضيف .. لابد من تكريس مادة
الإعلام الإسلامي بشكل أساسي في
الجامعات والمعاهد .. والعمل على
توسيع مساحة الصحف الدينية سواء
للكتاب أو للصغار .. بالإضافة إلى أنه
لابد من اهتمام مديريات الثقافة في
المحافظات بالنشاط الديني والتربية
الدينية بشكل أفضل من المصالح به
حاليا فإذا تم تلك بالأسلوب الأمثل لابد
أن يأتي بثماره وهو القضاء على الأمية
الدينية في الجامعات والمعاهد .
ويؤكد الدكتور محمد بيومي حسن
استاذ الصحة النفسية بجامعة
الغزاليين أن مناهج التربية الدينية
هناك مؤسسات دينية تقوم بها .. ولكن
الجامعة مسئولة عن أعداد هذه
المناهج لتكون خلفية من التعصب
والتشدد .. أما تربية الشباب تربية
دينية فهي مسئولة الأسرة أولا وأهم
كل شيء ويليها المسجد ووسائل
الإعلام والدعاة .

الطلاب .. المصيب !!

وترجع شادية عبدالسلام - عضو
اللجنة الثقافية بكلية التربية
بجامعة الأزهر - ضعف التربية الدينية
بالجامعات إلى عدم إقبال الطلاب على
حضور الندوات واللقاءات الدينية خلال
أيام الدرس .. وعلى العكس نجدهم
يقبلون على المسابقات الثقافية
والأنشطة الترفيهية .

فالمصيب هو المصيب .. فالمكتبة تكون
بدرها في إعداد وعمل الندوات ولكن
الإقبال يكون قليلا جدا .. وتشير إلى أن
استاذ الجامعة هو القدوة .. فلماذا وج
الطلاب استاذة مثالا للتقوى والتربية
الدينية .. فلماذا وإن يلتزم ...؟؟



- الدكتور حامد إبراهيم
استلام مادة الكيمياء بكلية
العلوم بجامعة المنصورة
سافر إلى طار للعمل في
جامعتها.. الدكتور حامد
أنهى نحو 3 أعوام كان فيها
مكافئ للاستقال الجامعي الذي
يشرط بلده وجامعته.. مدة
التنكر من 2 شهور ابتغاه
جامعة طار برغبته في
العمل لديها سنة أخرى..
مفوض مشكلة.. أرسل الدكتور
حامد إبراهيم لجامعة
المنصورة يطلب تعيينه
الإجازة لمدة أخرى ومن

مخطا في فهمي وإحساس مصر
ببورها الرائد نحو شأناها
العلمية.. ولقد جامعة
المنصورة على تعيينه الإجازة
سنة أخرى.. لهم أن جامعة
طار حصلت على موافقة
مكتوبة من جامعة
المنصورة.. واستعد الدكتور
حامد لمدة عام دراسي.. وأعد
الحاضرات والجدول.. ولقد
أعلنت جامعة طار أنها غير
راغبة في استمرار الدكتور
حامد في التدريس بالجامعة..
وعندما حاول الدكتور حامد أن
يعرف السبب في التوجيه طار إليه
للطبيب.. الظروف أن تخرج
للجامعة الدكتور المصري
بسبب الاستعداد.. لكن
الجامعة رفضت أن تكشف عن
السبب الحقيقي.. خلاص
مصري.. أم الصابرين.. بلده
أولى به.. توجه الدكتور حامد
بمجرد ذلك يطلب مصرف
التعويض المقرر له لأن
لقد كان من طرف جامعة
طار.. وهذه ليست بدعة..
ولكنه قد جاء في عقد العمل
ولم يكن بدعة بل دليل أن
الاستاذة الإجاب بصرفه.. إلى
والمنصوص بكلمة الإجاب
من أوروبا وأمريكا وشرق
آسيا.. وعلمنا حاول التناز

نواد فواز



الحق أولى

قلنا بمر .. يجوز حبس الطلاب والصواب ، والعمل والعظم ، والسرور والإكتساب والتفكر والتسليم .. ولكن البيض بطن خطأ أنه مطلق الصواب لاخطئه . مطلق العدل لا يجوز ، مطلق المعرفة لا يوثقه شيء !! وما يحدث في الجامعات وما يردده الطلاب من أن أقررات الأستاذة غير قابلة للمؤلفه أو المراجعة والتراجع خاصة في نتائج الامتحانات امر مؤسف لانه من حده .

الامر الذي يهين بكافون انه لو تهرأ طالب على التمسك اعادة تصحيح بعض أوراق لجانته لانه رتب في مادة مع انه على ماين من حسن انقائها لانه يتعرض للاستغلال الذي له يحرمه من التدرج سنوات طويلة . ويضربون تلك امثلة محددة مطومة اليهم يعرفها الماملون في الكليات المختلفة من الأستاذة تسهم ومن غيرهم .

منشئ هذا انه من الامم الطلاب المظلوم ان يتهم هذا الظلم صاغرا خشية التذرع في العلم كبير ، ولو صح هذا فهو امر مزاح حق ، ومصيبة لا تعطلها مصيبة خاصة على المصريح الجامعي او كل الحرم الجامعي الذي لابد ان يمثل قمة العلم والفلسق الرفيع .

لقد سبب عدد غير قليل من طلاب الثانوية العامة قضايعهم ضد وزارة التعليم بشأن نتائج امتحانات ، وتم تصحيح لوضائعهم وانتقاد من كشوف الراسمين الى كشوف للتاجين ... او زفت درجات النجاح التي حصلوا عليها في بعض المواد .

والاجوز ان يكون هناك خلاف او صلبة بين الأستاذ والطالب فيما يتعلق بالطرق المشروعة في المفاوض ان ينتج الطالب برعاية الأستاذ وحريه على مصلحته . ولا يجوز بان يشر الأستاذ بأي حرج في

ان الطالب انه لم يخطئه ، ولانه من القامه صلبا بأنه قد نال حله . وفيما تبين حدوث شيء من الخطأ او السهو فلا بد من المبادرة في تصحيحه

خاصة ان بعض الصور تكون صارخة لمعنا كأن نجد ورقتي لاجبة لجانها نتيجة التفتيز والآخرى راسية مع التفتيز للتبوير بينهما .

ان لساند الظم رسالة تروبية هي يجب تحصيل المعلومات واستمال الفكر والاجوز ان نفل هذا الجالب لانه علم جدا في تكوين الشخصية السوية التي تستطيع ان تسهم في سلامة المجتمع ورخائه .. والملاسة الصحيحة بين الأستاذ والطالب هي القاعدة الأساسية لهذه الرسالة التروبية .

محمود شكرى



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

التأليف:

7 أغسطس 1991

ما زالت الامتحانات في نظامنا التعليمي تحتل «الأكبر» الذي يشغل العرب في نفوس الطلاب ومن بينهم أولاد الأمور بفاحشة في السنوات الأخيرة، حيث تحولت وزارة التربية والتعليم إلى وزارة الامتحانات فقط بلا كل شيء مهلة، وباتت فطنت العملية التعليمية معزاة حيث تحول هدفها من مساواة صناعة الإنسان المصري وبناء بصورة سوية لسهما في التنمية إلى «حشر» الأسمعة بالعمليات بطريقة «الكرونة» لتحقيق مذكرى واحد فقط هو دخول الامتحان الذي يستعصم وحده على كل الأنظار من حيث الضبابية وصعوبة ومساكنة والمجاهلة!!

وزارة (الامتحانات) .. (التعليم) سابقا!

نظام الامتحان الحالي: مقصلة للطلاب.. استهلاك للمدرس.. يبتهم ميزانية الأسرة!



وبلغة الأرقام نجد أن الامتحانات في مختلف المراحل الدراسية فيما قبل الجامعة أصبحت تستند (١٨٠) يوما بالتمام والكمال!!

تتم سنة أشهر كاملة بخلاف الروت الذي يستغرقه التصحيح والمراجعة ورمس الدرجات والنتائج أصبحت العملية التعليمية منصبة على الامتحانات. ومن ثم لم يعد هناك متسع من الوقت للترقية أو التطعيم فلم يعد المدرس قادرا على توصيل المعلومة الطالب الذي أصبح بدوره مستهلكا إذ يدخل امتحانا بين كل امتحان وامتحان!!

في الوقت الذي أصبحت فيه الامرة المصرية في حالة طوارئ بالغة والخاسر الوحيد بالتاكيد اجيال كاملة من أبناء هذا الوطن!!

والشعبه تلتفت في السطور القادمة هذه القضية:
في البداية ترك اسماء محمد على طلبة بالصف الثالث الثانوي - (نظام حديث) انها قد دخلت ثلاثة امتحانات منذ العام الماضي وصاحب ذلك حالة من التوتر والقلق سواء في الامور الأولى أو في التسمين. ونحن جسد نور انضبط الذي تجري امتحاناته هذه الايام لم تستطع دخول هذا الامتحان بسبب الملل الشدي من تكرار دخول الامتحانات التي أصبحت كابوسا على صدر الطلاب!!

ويؤكد ذلك الكلام محمد السيد خليل - طالب ثانوي عام نظام قديم - قائلا إنه رغم عدم تكافؤ الفرص في عدد مرات دخول الامتحان مع طلاب الثانوية الحديثة إلا أن دخول امتحان الثانوية العامة مرة واحدة بكل ما فيها من قلق وتوتر وطوارئ في المنزل بعد افضل بكثير من دخوله (٤) مرات على عامين كما يحدث مع طلاب الثانوية الحديثة خصوصاً إذا كان طالب الثانوية العامة له إبرة في مراميل التعليم المختلفة ولهم امتحاناتهم التي يدخلونها لمرات النفل في الجامعة لتصبح حالة الطوارئ مضطرة!!

طوارئ مستمرة

محمد إبراهيم - صاحب وول امر- يطرح إن لديه ابنتين أحدهما بالثانوية القديمة والأخر بالمرحلة الأولى من الثانوية الحديثة. الأمر الذي أدى إلى حالة طوارئ هذه عام كامل ابتداء من مصاريف السجوس

الخصوصية التي تهت ميزانية الأسرة وانتهاء بالذبول في الامتحانات وما يصاحبه من قلق ناتج عن الخوف على مستقبل الأبناء في ظل سياسة الوزارة الحالية في التركيز على الامتحانات بحيث تقل الأسرة في حالة طوارئ شبه دائمة. حيث أصبحت الامتحانات شغل الأسرة للانشغال باعتبارها كلية برفع الأبناء إلى كليات القبة أو إلى للعالم!!

ويؤكد نفس المعنى أحمد محمد إبراهيم -موظف وول امر- حيث إن له ثلاثة أبناء في مختلف مراحل التطعيم وامتحاناتهم تأتي تباعا مع ما يصاحبها من توتر وقلق مستمرين وبالتالي تصبح الامتحانات الشبه بالدمية التي يعانى داخلها الجميع من أولياء امور. وطلاب ومدرسين وبدلا من أن تصبح الامتحانات مبرا للتفوق والتميز لدى أهم الطلاب والفرزهم على الاستجاب أصبحت كالكابوس الذي يود الجميع التخلص منه لما يسببه من أضرار على الحالة النفسية للأبناء!!

وعن تمكس فيستريا الامتحانات على المدرسين تقول (ج) مدرسة بأحدى مدارس إبرة وسط التطعيم: إن المدرسين يعيشون دولة لاسمها الامتحانات حيث يملأ بامتحانات النقل بالمصف الأولى والثانوي وثلاثا للتصحيح ثم نطونا امتحانات الثانوية العامة الحديثة والرفقة لمدة (٢٢) يوما وأعطى ذلك تصحيح المواد التي ولقيناها لكتروال مدارس متفرقة. ثم نطونا في تصحيح الثانوية العامة القديمة ولشرا جابت امتحانات مدر انضبط للثانوية الحديثة ثم تصحيح المستمر حتى اليوم وطوال هذه السنة لم يحصل المدرسون على راحة بل لقد شئنا شيئا اسمه الإجازة

تحقيق: طارق عبدالحمد

إلى درجة أن بعض المدرسين الذين لم يشتركوا في تصحيح الثانوية العامة كانوا يدفعون إلى مدارسهم رغم عدم وجود عمل بدعى مثابة الأنشطة ومهرجان القراءة للجميع وتضيف: حتى إجازة نصف العام لم نستطع الحصول عليها بسبب أنشطة الطلبة التي لم نرها ورغم ذلك كان المتابعين القادم من الإدارة التعليمية يأتي يوميا إما منذ التاسعة صباحا ليسجل الحضور وإما الحادية عشرة والنصف ظهرا ليرى من الذي تركه المدرسة!!

وكل هذه العوامل تؤثر بلا شك في المدرس فالامتحانات التتالية لا تأتي فقط على رأس الطلبة بل على المدرس

أيضا ويكفي أن نعرف أن معظم الطلاب الذين يقومون بالتصحيح في الثانوية الحديثة تكون أوراق إجاباتهم شبه خالية والذي يحصل فيه هذه الملمات المدرس.

المدرس أصبح مستهلكا

يشير تاجي الشهابي -تدقيق مطب مصر الجديدة- أمين عام مساعد حزب العمل - إلى أنه منذ العمل بنظام الفصل الدراسيين (القديم) في مدرستا أصبح نصف الفهم يقتضيه الطالب في اداء الامتحانات ويصبية الأخير في اداء الامتحانات ويصبية بسيطة نهد إلى المستوف من جانب وزارة التعليم أن تكون مدة الدراسة (٢٤) أسبوعا على ترمين. كل ترم (١٢) أسبوعا وكنتنا نجد أن مدة



لبحوث والتدريب والمعلومات

الدراسة للطلبة تكون من (١٢) إلى (١٦) أسبوعاً بسبب الإجازات سواء أيام الجمع الأسبوعية أو الأعياد الحكومية.

ويضيف الشهابي: إن الامتحانات بشكها الحال قد فرضت فيها شديداً على الطلاب وأولياء الأمور بحيث يمكن القول: إنها لا يمكن أن تكون أداة فعالة للقياس استيعاب الطالب من عمقه، إضافة إلى أن الامتحانات جعلت المدرسين مستهلكين فهم لا يستطيعون أداء وظيفة التدريس وبناء الطالب لتعلم بالمسورة اللاهية بسبب انشغالهم الدائم في الامتحانات من مراقبة وتصحيح ورصد درجات ثم دور ثانٍ وهكذا.

ويختتم الشهابي كلامه إذ يؤكد أنه إذا كانت الحكومة، مقصود بها شغل ألمان الناس عن القضايا الوطنية والسياسية المهمة كهدف سياسي، فإن شغل الأسرة المصرية كلها في طوارئ مستمرة تحت مسمى الامتحانات هو شيء جدير بالملاحظة لتطوراته السريعة على مستقبل هذا الوطن.

مقالة

وما يجرى عندنا في امتحانات، هو أننا حولناها إلى مقالة وليست إلى تقرير أو تقييم كما هو مقترح!!

وهذه المقالة لا تلتف إلا حول عتق واحدة هي عتق أبنائنا الطلاب الذين لا يجب أن يحاكموا، بل الذي يجب محاكمته هو الذي قلناهم إلى الفصل إن كان له فصل سواء فادته إلى ذلك الحزارة، أو المدرسة أو الكلية أو الدرس أو الأب ومن هنا أصبحت عندنا الامتحانات وسيلة للظهر الذي يدفع إلى الجنوح الذي يبدأ أولاً بالفشل

للاصول إلى قدرات ووسائل التحقيه وذلك ليست العملية التعليمية.

بهذه الكلمات بدأ د. عبدالحق عيود أستاذ التربية بجامعة عين شمس- حديثه حيث يضيف أنه ما دامت وزارة التعليم قد تركت كل ما هم التربية والتعليم بسبب الانشغال في هذه الميزة السائلة الامتحانات فإنه لا بد أن يكون وراء ذلك مستوفون من قلب الوزارة سواء على مستوى القبة من رؤساء الكتولات إلى مساعديهم بسرعة أقل وهكذا حتى تصل إلى المدرسين!!

ويؤكد د. عيود أنه تبعاً لما سبق وبسبب هيمنة الامتحانات فإن العملية التعليمية لم يعد لها وجود بالفعل وهي عندما توجد في المدارس إنما توجد إما لحضراء الضحايا

المصدر:

التعليق:

٦ شهر ١٩٩٦

ينشأ عنها من مناصب وشكائهم ولنحركات وأخطار. أما عملية التعليم ذاتها فيجب أن تبحث لها عن وزارة أخرى مادام وزير التعليم مشغولاً بالامتحانات!!

ويضيف د. المهدي أن الخطأ الأساسي الذي وقعت فيه وزارة التعليم هو في التوجه الذي يمتد إلى إصلاح التعليم يمكن أن يكون مفهوماً إصلاح الامتحانات وهي نقطة ارتكبت في استنساخها وشاعت في عدد كبير من الدول خصوصاً المصرية على الأمد التي أراحت تطوير امتحانات الثانوية العامة عن طريق وضع امتحانات: الأولى تجربة المدرسة ويسمى امتحان الشرح في المدرسة الثانوية. وتكون نتيجته مدمج عليها مع نتيجة التعليم ويحصل الطالب بموجبها على شهادة إتمام الدراسة الثانوية في الآخر: امتحان تجربة الوزارة للتقوية العامة. والهدف منه فوز الطلاب بحسين ونجاح الذين منهم بالكثير من الذين لا يلتحق بالمدرسة أو بكليات يقول أخرى: وقد ألتفت خبراء التعليم الآن من الاستغناء عن (إصلاح التعليم) بدأوا لا يتعرب المعلمين وإصلاح المناهج والإعداد لها.

ويلعب د. أحمد المهدي لتفاهة خطيرة بشأن هيمنة الامتحانات في مصر. إذ يشير إلى وجود عملية تنقسم في التغيرات وأسباب ثلاثة الأول: أن المعلمين في مصر قد بذلوا جهداً غير عادي على تعليم الطلاب (وهذا غير معقول في ظل الشكاوى من المدرسين القصصية!!).. والسبب الثاني أن الطلاب لا نزلت عليهم فية العملية التعليمية أو أن هيئات التقييم قدمت إغراءات كبيرة للتعليم، وهذا أيضاً غير معقول. إن يبقى السبب الآخر وهو طبيعة الامتحانات الحالية وينبذها التي تقوم على الاختيار من بين الحلول المتعددة للسؤال وهو نظام شاع في أمريكا وانتشر الهجوم عليه مؤخراً لأن ذلك أجريت دراسة حوله أكت أن (٢٨٪) من المتقدمين يستطيعون الإجابة عنه فالطلاب لا يبتذل فيه أي جهد بل يعتمد على الذاكرة البين!!

وخلاصة القول كما يقول د. أحمد المهدي: إن هيمنة الامتحانات الحالية عبارة عن عملية إرهاب للمعلمين ولأبنائهم، ويكفي إشارات ذلك أن الدولة تقوم بتعليم التعليم وخمسيتها من أن واحد!!

(الطلاب) عن طريق المدرسين الشخصية مباشرة (وهي التي لا تتغيرها الوزارة عملاً إنسانياً) وأما عن طريق المجموعات الدراسية بالمدارس (وهي التي تتغيرها الوزارة أكثر إنسانياً) وذلك لأن جزءاً كبيراً من مدرّس المدرس إليها ينصب إلى إدارة المدرسة (الوزارة)!!

توجه خاطيء

د. أحمد المهدي رئيس لجنة التدريس بوزارة التربية والتعليم يقول: إننا نريد من وزارة التعليم والتربية لا وزارة للامتحانات والكتولات، حيث ركزت السالة عن دعماً للاهتمام الآن ينصب على الامتحانات وشبهها وما



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

التاريخ

٦ أغسطس ١٩٩٦

الإشراف المشير في إقامة المبنى الجديد لأكاديمية الشرطة

لحاجات الأجهزة المختلفة للوزارة، أو ما تحتاج إليه وزارة أخرى من الاعتمادات المالية لإنجازها لآخرى لآخرى أهم وأهم.

لأهداف كما جاء في تصريحاته هو إنشاء أكبر أكاديمية أمنية في العالم (أو أكاديمية القرن ٢١) بحيث تضم مراكز دراسات أو تدريب خاصة بحلول معينة كحول الكوماندوث أو دول جنوب شرقي آسيا أو دول حوض البحر المتوسط، وهو توسع لا محل له، إذ يمكن التحاق هذه اليعنات بالمجموعات الدارس، كل في اختصاصه... كما ذكر أنه ستشأ بالأكاديمية عدة مساحات للدراسة، واستخدام الدراجات البخارية... وهو أن كان أمراً مقبولاً، فإنه من غير المقبول أن يلحق بالأكاديمية مدينة أو ليمية وفندق... وإن ينشأ بها كثر من مهبط الطائرات الهبوطية... علماً بأن هذه المهمة لا تدخل في اختصاص وزارة الداخلية بل يتولاها جهاز قائم بذاته للرياضة لا ميزانيته وموارده المالية.

ورغبة في السرد العمل على من يزيلون على مصر في مجال حقوق الإنسان، أعلن الوزير أنه سيتم إنشاء معهد بأكاديمية يتم بإشراف حقوق الإنسان وطلد دورات تخصصها بالتحقق بها ضباط الشرطة... ولقد كان يكفي تضمين

واستكمال تجهيز مستشفيات هيئة الشرطة في الأقاليم بالمعدات الطبية والأدوية اللازمة لمعالجة ضباط الشرطة وسامعدهم وجنودهم، وإنشاء مسكن عائلية للضباط وضرموط ومسررة وقواعد عائلية عن طريق جمعيات تعاونية لهم يعينها عن سيطرة الرؤساء...

وأن تعمل الوزارة على استكمال ما يلزم للنجاح في أداء مهامها من حيث توفير الأجهزة والمعدات لمواجهة الكوارث الطبيعية والحوادث، واستكمال الأجهزة المتطورة للكشف عن الأسلحة وتعقب مرتكبيها وسرعة أخذ بصماتهم... واستكمال مشروع الرقم القومي الذي لايزال يبط في شومه... وتزويد رجال الشرطة بوسائل الانتقال المختلفة وتجهيزها بما يلزم للقيام برسالته في مجال مواجهة الجريمة وتعقب المجرمين وضبطهم... وإن توجه اهتمامها لإصلاح أوضاع السجون والعمل على الاستفادة من طاقم المسجونين، وحل مشاكلهم حتى يخرجوا بعد قضاء العقوبة غير جائلين على المجتمع.

ومن هنا فقد راعى ما جاء في تصريحات وزير الداخلية والقائمون تنفيذ مشروع أكاديمية الشرطة مما يقيد اهتمامهم بإنشاء أكاديمية ضخمة يصرف الفكر عما يتفق في سيطرته. ودون مراعاة للوامة بين

على مساحة تزيد عن ألفين ومائتي فدان (٢٢٠٠) وتبعد عن وسط القاهرة بنحو ٢٥ كيلو متره. يجري العمل في استكمال مقر جديد لأكاديمية الشرطة يحل محل مقرها الحالي القائم بحي العباسية على مساحة واسعة تترك على أربع نواصق تضم إدارتها وإسعادات الدراسة، وعشيرة إقامة الطلاب والمطاحن بها، وساحات الرياضة وقاعاتها، وإقسام الخيالة والكلاب البوليسية... وهو موقع نموذجي، وتاريخي، يمكن الإضافة إليه الارتقاء بمبانيه، وضرم بعض الأراضي المجاورة له للملحقة للحكومة، وتجهيد مبانيه القديمة وطالها بحيث يمكن استخدام الأموال الموجودة تحت يد وزارة الداخلية لتجديد تخصصي أراض وعقارات لها فيما يعود بالنفع أكبر على أجهزة وزارة الداخلية وعلى راحة العاملين فيها وعلى استكمال أداء الوزارة لمتطلباتها المعقدة. وذلك بإقامة مباني جديدة بدلاً من الأبنية للسارط ببعض مديريات الأمن ومراكز الشرطة والنقاط التابعة لها على مستوى المحافظات مع تهيئتها لتكون صالحة لإقامة الضباط العاملين بها واستقرارهم مع عائلاتهم، وتوفير الأجهزة وللمعدات اللازمة للقيام بالعمليات والتسكولات اللازمة على عائلاتهم.



الحياة وللعبشة الشنة في المناطق العشوائية التي لا تزال الدولة غير قادرة على توفير المال اللازم لإصلاح حالها توفيراً لئلا يفيها وإيجاداً لأهلها عن السوروع في حياكل الجريمة؟

ولم يكن من الأول والأصلح أن تمنح وزارة الداخلية ضباط للباحث بها قطعة أرض من الألفين ومائتي فدان التي خصصت لأكاديمية الشرطة الجديدة لإقامة مساكن لهم بدلاً من الإلتجاء إلى مجلس محافظة العاصمة لإقامة تخصيص لعمدة أرض ببلدية للعاصي كان قد صدر قرار بتخصيصها من قبل باسم «الجمعية الخيرية الإسلامية» لإقامة دار للمسنين ومأوى للأحداث للفردين مما يشكك من الجواء الإجرام؟

ومن هنا أؤنس لتساءل: أليس هناك من سبيل لرفع أوضاع أكاديمية الشرطة الجديدة بالاستفتاء عما لا يتعلق بتخصصاتها وما يؤدي إلى خفض نفقات إنشائها طائلاً قد بدى في التنفيذ ولا مجال للجدول عما تم. وهل تم عرض لشرائط عقد البناء في مناقصة عامة؟ وبكم تم التعاقد مع شركة وأدى الثيل للنفقة للمشروع؟

٢٠٢٠

مناهج الدراسة بكلية الشرطة دراسة حقوق الإنسان وما صدر في شأنها من إعلانات ومواقف دولية حيث أنه ليس طبيعياً أن يتخصص معهد للشرطة في دراسات تتعلق بحقوق الإنسان؟

وبدلاً من إنشاء مبنى الأكاديمية بطريقة جميلة ميسطة غير بالمتلة الكلفة أقيمت مبانيها على الطراز الفرعوني القائم على الأعمدة العالية الضخمة التي تمثل مبنى معهد الأقصر ذا الأعمدة الشاهقة، وهو طراز مكلف من البناء كان يغني عنه البناء الحديث البسيط... وهو ما يدل على الإنفاق المفرط بلا حدود فيما لا محل له سوى أنه وضعت تحت تصرف وزارة الداخلية الاعتمادات الضخمة لتخليق حلم وزير الداخلية بإنشاء «أكبر أكاديمية أمنية على مستوى العالم» كما ذكر.

ولكن هل لعمدة أكاديمية أمنية تقاس بضمامة البناء الذي تشغله أو بسعة الأرض التي تشغلها...؟ وهل انقطع لسكواكون والمقائمون على بناء أكاديمية الشرطة الجديدة على أوضاع معاهد الشرطة المصرية في تخصصاتها للشهود به عثا في إنجلترا أو أمريكا حتى لا تتورط هذه النفقات الطائلة في الوقت الذي يسود فيه الخسيف والعجز والخروج من القناصون نتيجة ضيق سيل

١٩٩٦ هـ - ربيع الأول

المصدر



٦ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

مقدمة في العلم الحاضر

فصل الملكية عن الإدارة

في هذه الجامعات

ضرورة حاسمة لنجاحها

المواثقة على الشائعات

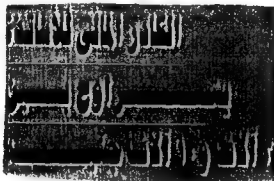
مقوّم الرقابة .. والفصل

امتداد شعار الجامعة

قبول طلاب الجامعات المحدودة

يعولها إلى جامعات للفاسلين

علميا والقادرين ماديا



ورغم أن ميزانية التعليم العالي في مصر تستحوذ على ثلث الميزانية المخصصة للتعليم بشكل عام. إلا أننا لم ننجح حتى الآن في تخريج من يملكون القدرة على غزو أسواق العمل بكثير من المهارات وبكثيرة من الإمكانيات. لذلك طال طابور البطالة مع التوسع في التعليم الجامعي دون ترشيد للتخصصات حتى أصبح لدينا الآلاف من خريجي بعض الكليات كالحقوق والتجارة والآداب يملكون ٥٢٪ من قوة الخريجين سنوياً دون الحاجة إليهم في الأسواق. وعندما نقت المخصصة، أبوابنا قياساً بما يجري من حولنا في معظم الدول كان لابد أن يقتحم قطارها حرم جامعاتنا بعد أن مر من قبل على مدارسنا.

تحقيق:

عبد العظيم الجاسل

التغييرات المطلوبة ولا يكون الهدف الرئيسي من إنشائها هو الربح.

ومن حيث المكان يجب أن تبتعد عن المدن المكتظة بالسكان وأن تمتلك الجامعة الأرض التي ستقام عليها مع إنشاء حرم جامعي متكامل يشمل إسكاناً للطلاب بما يوسع حياة جامعية حقيقية.

كما شملت الضوابط طرق التمويل واستكمال أعضاء هيئة التدريس وطرق قبول الطلاب ونظم الدراسة والمحتوى العلمي للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية.

وحذر المجلس القومى للتعليم من خطورة قبول الطلاب بهذه الدراسة دون توفر هذه الضوابط محكمة ولا ستكون مجازفة غير مأمونة للعالم.

المفاجأة

□ وعلى الرغم من عدم اكتمال هذه الضوابط في معظم الجامعات التي تمت الموافقة بشأنها إلا أن القرار صدر مستمداً كل هذه الضوابط التي وضعها خبراء الجامعات الخاصة والسؤال هنا لماذا تم استبعادها؟

□ الدكتور أحمد القنديل استند الاقتصاد الدولي بجامعة القاهرة وعضو اللجنة المنظمة لدراسة هذه الجامعات يقول: الضوابط التي

ومن هنا ولدت فكرة الجامعة الأهلية أو الجامعات الخاصة والتي مرت خلال السنوات الخمس الماضية بكثير من الإجراءات وصدرت بشأنها بعض التشريعات حتى فوجئ الجميع بالموقف على إنشاء أربع جامعات خاصة في مصر تفتح أبوابها للدراسة بدءاً من العام الدراسي القادم.

ومن البداية نحن نرفع رايات التحذير ليس رفضاً لمخول الخصخصة الحرم الجامعي. وإنما نفتح لضوابطها أبوابها قبل أن تتحول العملية التعليمية على المستوى الجامعي إلى صفقة تجارية هدفها الربح تحت ستار الاستثمار في صناعة للعلوم.

وفي دراسة لشعبة التعليم الجامعي بالمجلس القومي للتخصصات الخاصة أوصى المجلس القومي للتعليم بضرورة توفير بعض الضوابط لإنشاء هذه الجامعات أهمها توفر الإمكانيات المالية لهذه الجامعات وتوافر سبلات الجامعات القائمة وأن تتمتع بالقدرة والرونة لمسايرة

تخضع لها هذه الجامعات هي الضوابط الواردة في قانون الجامعات الذي نظم إنشائها. وعلاقتها بوزارة التعليم لم تنته بالموافقة التي أصدرتها اللجنة والتي أدت إلى صدور القرارات الجمهورية بإنشاء هذه الجامعات، ولكن لكي يكون لها البقاء لابد من الاعتراف بشهادتها ومن حق اللجنة متابعة كل خطوات إنشائها وتجهيزاتها تمهيداً لأن ينتهي الأمر بكل جامعة إلى أن تعمل من خلال حرم جامعي.

وهذه مسألة ضرورية. ولكن إلى أن يتم هذا ليس هناك من ضرر أن تعمل هذه الجامعات من خلال قرار مؤقتة تتوافر فيها المعلومات الأساسية للعملية التعليمية خاصة وأن الأعداد التي استقبلتها هذه الجامعات في البداية ستكون أعداداً محدودة عند مقارنتها بالجامعات الرسمية.

□ ولكن كيف خسرت بعض هذه الجامعات مصروفاتها بـ ١٥ ألف جنيه دون أن يتم تقديم ذلك في ضوء نظامها المالية على العملية التعليمية من بيان وتجديدات وغيرها؟

□ الدكتور حامد السليح وزير الاقتصاد الأسبق وعضو لجنة



وتحت الآن نستعد لبدء الدراسة في العام الدراسي القادم في سبع كليات بالجامعة هي الصيدلة والصيدلة الدوائية والعلوم الطبية والهندسة الوراثية وهندسة التكنولوجيا وعلوم

البيئة والآثار والإرشاد السياحي والإعلام والاتصال والمكتبات والمعلومات والسابعة الكليات والفرجة مكرمة أولى من بين عشرين كلية ومعهدها تضمها الجامعة.

وتضيف د. سعد لقد تم تشكيل مجلس الأمناء من ١٥ عضواً من التخصصات العامة والأستاذ الجامعيين وتقدمنا باسم رئيس الجامعة لوزير التعليم للوزارة على تعيينه إلى جانب مستشار وزير التعليم بمجلس الأمناء ليكون حلقة الوصل بين الجامعة ووزارة التعليم.

كما أقمنا الكادر المالي للأستاذ والعماد والذي سيقدر من ٣ آلاف ١٠٠ عشرة آلاف جنيه كرواتب شهرية حسب خبرة كل أستاذ وتخصصه.

أما عن مصروفات الطلاب فنحن لم نحدد بعد وسيجري التشاور بشأنها مع وزير التعليم في ضوء ما يراه مجلس أمناء الجامعة في الأسبوع القادم.

الزراعة الصحراوية

وعلى بعد ٥٠٠ متر من جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تقع جامعة ٦ أكتوبر بمبينة ٦ أكتوبر والتي ستبدأ الدراسة في العام الحالي بكلية الزراعة الصحراوية. كما يقول مدير مسئول مجلس أمنائها د. شفيق إ. أن معظم انشاءات الجامعة قد أوشكت على الانتهاء بعد أن التفت من مدينة الثقافة والعلوم مقراً لها وقد انتهت جامعة ٦ أكتوبر من تشكيل مجلس أمنائها الذي يضم الدكتور محمود محفوظ وكيلها لمؤسسين إلى جانب الدكتور عصبي عبد الحكيم وحلي نمر وإسماعيل سلام وشفيق بليغ وغيرهم من الخبراء العلمية.

كما ستحتضن هذه الجامعة مستقبلاً لقطاع طلبة الدراسات العليا باعتبارها الفرقة العلمية الحقيقية للباحثين العلميين في مختلف المجالات العلمية.

المقر المؤقت

مشيها وقد لا يكون. وفي إطار هذه الضمانات يؤكد الدكتور عبد السلام عبد الخفار وزير التعليم الأسبق وأحد خبراء التعليم الجامعي على ضرورة توافر المباني المجهزة لهذه الجامعات داخل حرم جامعي محدد ولأنه.

كذلك ينبغي أن تستكمل أعضاء هيئة تدريسيها من الأساتذة المتميزين سواء من مصر أو الخارج لأن الجامعة قبل أي شيء استأجر وأضفت في اعتبارها ألا تخرج هذه الجامعات عن الإطار العام للتعليم الجامعي في مصر خاصة أن مصر دولة لها تاريخها في التعليم الجامعي مجسداً في جامعة الأزهر منذ مئات السنين واللى ظهر بها أول أساتذ كرسى في العالم.

ورغم أننا تأخرنا في إصدار قرارات هذه الجامعات والكلام للدكتور عبد السلام إلا أننا لن نقبل أن تبدأ هذه الجامعات بلا ضوابط أو ضمانات وعلميها ولا تستكمل ما ينقصها قبل أن تبدأ حرصاً على سلامة العملية التعليمية بها.

صورة من قريب

وقد صور الدكتور الجمهورية بإنشاء هذه الجامعات كتف أصحابها عن أنفسهم وهم الدكتور محمود محفوظ وكيل المؤسسين لجامعة أكتوبر ومقرها مدينة الثقافة والعلوم بمبينة الأساس من أكتوبر. وجامعة مصر الدولية ومقرها المقترح على الطريق الصحراوي - مصر - الإسماعيلية وكيل مؤسسيها محمد الرشيدى، وجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب وكلية المؤسسين نوال النجوى ومقرها الدائم بمبينة ٦ أكتوبر والمؤقت مدرسة بني القريية بالزمالك.

وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية مؤسسيها الدكتور سعاد كفاي ومقرها مدينة أكتوبر أيضاً.

وداخل مبينة ٦ أكتوبر حيث تقع ثلاث جامعات تجوات وتحقيقات الأفراد، وكانت البداية في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا واللى امتدت منشأتها على مساحة ٣٥ فداناً ومسكنها الجامعي على مساحة ١٥ فداناً أخرى محاطة بالحرم الجامعي، كما تقول د. سعاد كفاي وكلية المؤسسين لقد بدأنا في عملية الإنشاء منذ ٣ سنوات دون انتظار إلا موفقات مما يؤكد جديتنا في إنشاء هذه الجامعة.

القانون الخاص بإنشائها يقول: إن هذه الجامعات لا يكون غرضها الأساسي الربح.. وهذا يعني أن يكون هناك هامش ربح.. ولكن ينبغي أن يكون هامش ربح عادياً وليس مبالغاً فيه ولا تمكك إيجار هذه الجامعات على تحديد مصروفاتها خاصة وأنها ستخصص ١٠٪ من أرباحها للمدققين مجاناً. وعند مقارنة مصروفاتها بالجامعة الأمريكية نجد أنها تال عنها بنسبة ٥٠٪ فمصروفات الجامعة الأمريكية لا تال سبواً عن ١٢ ألف دولار.

وهذه الجامعات ستخضع لرقابة وزارة التعليم ممثلة في مستشارها الذي يتم تعيينه بموافقة وزير التعليم لمدة سنتين ويتم تغييره، بالإضافة إلى ضرورة موافقة وزير التعليم على تعيين رئيس لكل جامعة.

ولكن سنشاور وزير التعليم لايف حق الجيترو على أي قرار لجس الأمناء وقراره مجرد رأي استشاري قال: نحن نسعى إلى تشجيع هذه الجامعات ولا نعمل على تحديد إجراءات العمل داخلها.. والضابط الرئيسي يتوقف على استمرارية والإعتراف بشهادتها مستقبلاً.

فصل الملكية عن الإدارة

وفي إطار الضوابط الواضحة لعل هذه الجامعات يقول الدكتور جحى الجمل الأستاذ بجامعة القاهرة وعضو المجلس القومي للتعليم: يجب أن تكون هناك معايير واضحة منها فصل إدارة هذه الجامعات عن ملكيتها فمن حق الملكية أن يكون لها عائد ولكن ليس من حقها أن يكون لها القول في الأعمال أو الدرجات العلمية والتمتع بالإدارة الجامعية.. هذا كله ينبغي أن يوضع في أيدي المتخصصين.

كذلك ينبغي على هذه الجامعات ألا تخضع لسلط الطلاب من نوى الجامعات التقنية الذين لم نلقهم في الجامعات الحكومية لأن ذلك يعني أننا نقيم هذه الجامعات للطلاب من الفاسدين من الفاسدين صابيا وليس هذا هدفنا المقصود. وإننا نؤمن أنها لا تقبل إلا الحاصلين على جامعي لا تال من نظرائهم في الجامعات الحكومية وقد تزيد. كذلك يجب أن يقوم تمويلها على مال لا صفه الاستقرار والاستمراري وليس مالا عارضاً أو ضامراً أو هامشاً في الأساس إلى الربح أو مالا وارداً من الخارج قد يكون



للمصير

رام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

أكتوبر ١٩٩٦

لما عن جامعة العلوم الحديثة
والآداب فتنقول وكالة مؤسستها
نوال النجوى صاحبة دار التربية
الخاصة سنبدا دار التربية كعقار
مؤقت لاستئناف الدراسة هذا العام
في أربع كليات ..
وسنباسفنا في البداية هي

الإعداد الكلية في مزيد عدد طلاب
كل كلية على ٥٠ طالبا.

□ ولكن أين مقر الجامعة الداني
■ سيكون بمعية اكتوبر حيث
تملكه ٥٠ فدانا سنبدا إنشاء
الجامعة عليها والانتقال إليها
خلال ٣ سنوات أو أربع بعد اكتمال
الطريق الدائري.

□ قلت.. وماذا عن بقية الشرايط
والضمانات لانتظام العملية التعليمية
بالجامعة

■ قالت: لدينا التفقيات وإيجال
زيارات مع معظم الجامعات العالمية
وعلى رأسها جامعة شيكاغو
الانجليزية لإيجال أحدث وسائل
تكنولوجيا التعليم ورصينا لسابق
في مدارسنا الخاصة يؤكد هذا.

□ ولكن تحديد المصروفات بـ ١٥
الف جنيه والمجموع ٥٥٪ ليس
مبالغا فيه من حيث المصروفات
ومستواها من حيث الكفاءة
العلمية.

■ قالت: هذه مجرد مقترحات
أولية بالنسبة للمجموع واعتقدنا
أن يتم القبول بالاختيارات مع عدم
النزول بالمجموع عن ٧٥٪.

■ أما المصروفات فهي تمثل ٥٠٪ من
مصروفات الجامعة الأمريكية على
سبيل المثال وتكلفة الاتفاق على عدد
محدود غير مبالغه الاتفاق على
الإعداد الكبيرة وبعد انتقالنا إلى
المقر الدائم وقبولنا لأعداد كبيرة
يمكن النزول بالمصروفات.

□ وماذا عن اكتمال مية التدريس؟
■ مقاطعة تقول: لعل مجلس
أمناء الجامعة الذي يرأسه الدكتور
حسن حمدي ويضم أساتذة اجلاء
مثل الدكتور فذحي والي والدكتور
هاشم فؤاد وغيرهم يدل على دقة
اختيار الأساتذة.

إلى هنا وصف الجامعات

الخاصة لا يزال مفتوحا ولا

نستطيع أن نحكم على قدرتها

إلا بعد أن نتعرف على

خريجها من خلال الاعتراف

بالشهادة التي يحملونها بعد

معالجتها بالشهادة الجامعية

المنظرة لمثلها في الجامعات

الرسمية.. وتلك هي الضمانة

الحقيقية التي يؤكد عليها

وزير للتعليم الدكتور حسين

كامل بهاء الدين.



مكتب تنسيق القبول بالجامعات يواجه نظامين بالثانوية.. لأول مرة!

مزاللت قضايا الثانوية العامة بتلاسمها والقول بالجامعات حدث للدينة. وجاءت لقوى مجلس الدولة بعمل مكتب للتنسيق لاجلها لطلاب الثانوية العامة القديمة. والآخر للثانوية الحديثة وتقسيم الطلاب على كليات ينسبة لعدد كل منهما فالأخر قبل دخول الامتحانات لتترك العديد من الأسئلة والاضطرابات لدى لولياء الأمور والطلاب عن بدء التنسيق كل مكتب وهل سيدان معا او سيكون هناك مواعد مختلفة لكل منهما. وكيف سيتم تحديد الأعداد للقبول بالجامعات وللغاه. خاصة أن لقوى المجلس استشارية بتقسيم لقوى التعليم وادست ملازمة كما يعتقد البعض. وكيف سيكون الفصل داخل مكتب التنسيق وأجهزة الكمبيوتر من تسجيل وتسليم ملفات الطلاب للفصل فيما بينهما.

استألت عميدة تواجبه مكتب التنسيق قول أن يبدأ العمل فيها نهاية الشهر الحالي ومع إعلان نتائج النظام الجديد حيث أن نتائج النظام القديم ستعلن منتصف الشهر الحالي.

في البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة هي التي أبرمت مجلس الدولة للرد على استفسارها حول استنوية وتكافؤ الفرص في توزيع طلاب النظامين. وبالفعل ستلزم بتفكيك ما جاءت به اللقوى بعمل مكتبين يبدأ ببدء العمل معا عقب إعلان الثانوية الحديثة وقد يسبق مكتب الثانوية القديمة تنسيق الثانوية الحديثة بأسبوع أو ١٠ أيام وأقل عقد المجلس الأعلى للجامعات حيث سيقدم الطلاب خلال هذه ألفة بأي الشهر

وشهادتهم بعد تكوين الرغبات فيها. وأضاف الوزير أن الوزارة تبحث عن العدالة بين طلاب الثانوية للقبول بالجامعات والمعاهد لذا فجميع الطلاب المتاحين في الشهائتين سيجدون لهم أماكن في الجامعات والمعاهد المختلفة سواء معاهد أو سنوات أو ستان ولكن يتطلب لكل ذلك أن يبحث المجلس الأعلى للجامعات كيفية تطبيق هذه اللقوى في ضوء النتائج والقواعد والشروط للخدمة للقبول كل من طلاب الثانوية الحديثة والقديمة وتوزيعهم على كليات المختلفة ولغاا لربطهاهم والتقرير لدى تاعمة اللجان الفنية بالمجلس الأعلى

وعن دور المجلس الأعلى للمجلس في المرحلة الأولى على الدين هلال من عام المجلس الأعلى للجامعات بالانديان أن المجلس بدأت بالفعل لجانته الفنية في تدرس كافة الإضام للحديد الأعداد المطلوبة بالجامعات في ضوء الاقتراحات التي تقدمت بها الجامعات وحاجة سوق العمل لها من حيث زيادة الأعداد في كليات مثل التربية التي عليها

الطلب عاليا والأسماء للصفات وكليات الآداب والتربية والكمبيوتر بكليات الحاسب الآلي الجديدة والأسماء كليات الهندسة وغيرها. وحسب نسبة توزيع طلاب الشهائتين من الأعداد التي ستطرحها المجلس في النهاية. وأشار إلى أن المجلس الأعلى سيحدد لجانها وأندا فقط خلال الأسبوع الأول من سبتمبر سيحدد خلاله الأعداد للنظامين. كما سيدرس كافة المشكلات التي تواجبه قبول طلاب الشهائتين الأجنبية والعربية والتي قد يحدث بعض التغييرات في الشهادة الإنجليزية في حساب لرموز الرقعة المجموع للكني لدرجات اللواد ولا تغيير في قبول الشهائتين العربية سواء في النظام القديم أو الجديد لاها تنسج معرهما.

تحت إشراف

محمد حبيب



وعن عمل مكتب التنسيق يقول السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم والعلوم العام على مكاتب التنسيق أنه لا توجد أية مشكلات، فالمكتب مستعد مبكراً لعمله سواء كان تنسيقاً واحداً للطلاب أو تنسيقاً في أكثر من اعدادات الاختبارات لكل ثانوية يعبرها خاصة أن نظام الامتحان لكل منهما مختلف عن الآخر. فالثانوية الحديثة سيكون القبول في ضوء الاول المؤهلة أو الدرجة، بينما في الثانوية القديمة سيكون من خلال طلاب شعبية العلوم أو شعبية الآداب. وبالفعل تم طبع هذه الكتب من وقت طويل وليس هناك مشكلات وتقرر أن يحصل طلاب الثانوية القديمة الأولى على كتاب والطبي على كتاب آخر، أما الثانوية الحديثة فهو كتاب واحد مشابهاً فيه الاول المؤهلة للقبول بالمجاسات

٩ كليات جديدة يبدأ القبول بها أول مرة في العام الدراسي الجديد

وأما الكتب وكتب رابع لطلاب الشهادات المسألة الأجنبية والعربية. ويتنص الفصل لم طبع الأوراق الخاصة بالتنسيق التي توزع على الطلاب لتحدد بيئاتهم فيها وتبين لهم الالتحاق بالمجاسات

وأشار وكيل أول الوزارة إلى أن مكتب التنسيق قد تم وضعه في مكان جديد بمدينة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق التكرور وهو يتسع لطلاب وسيد لحدود مائة ألف طالباً من الثانوية عشرة عشرة مائة إلى الثانوية عشرة عشرة مائة من الثانوية حتى الساعة مساء التقديم لوراقهم للمكتب وحتى لا يكون هناك أكتلاف وزحام يؤثر على العمل داخل المكتب. وخصص مكاناً للطلاب من الطبقة من نظام القبول وصرف الأوراق

وقال أن الاول المؤهلة لطلاب الثانوية الحديثة قدمت على أساس مواد لاجتبارية وأخرى اجبارية، فإذا رغب الطالب الالتحاق بكليات الطب، وهب الأسنان والصيدلة والجراح الطبيعي، والطب البيطري والزراعة والعلوم الزراعية، والمعادن الزراعية، والاقتصاد المنزلي والمعادن الحقلية، وكليات التمريض والعلوم والاسماء العلمية بكليات التربية والاسماء العلمية بتلك الكليات يجب أن يكون ناجحاً في المواد الاجتبارية وهي الكيمياء والاحياء والفيزياء ثم النجاح في مادة رابعة من الرياضيات (١) وبيولوجيا وعلوم بيئية أو رياضيات (٢) والنجاح في مادة خاصة من مواد الجغرافيا أو علم النفس والاجتماع أو التاريخ أو الفلسفة والمنطق أو الاقتصاد والاحصاء ويمكن أن تكون الرابعة احداً

وإن القبول بشعبه الرياضيات بكليات العلوم والفيزياء وينتج عن شمس يكون من الناجحين في مادة الرياضيات (٢) ومادة رابعة بالاضافة إلى مواد الكيمياء والاحياء والفيزياء

والاقتصاد بكليات الهندسة، والهندسة والتكنولوجيا، والهندسة الإلكترونية والفنون الجميلة (عمارة) والفنون التطبيقية والمعادن الخاصة للتكنولوجيا، والهندسة والمعادن الخاصة للتكنولوجيا والهندسة والمعادن الفنية الصناعية فيجب النجاح في الكيمياء والفيزياء والرياضيات (٢) ومادة رابعة من مواد الرياضيات (١) أو الاحياء أو البيولوجيا والعلوم البيئية ومادة خاصة من الجغرافيا أو علم النفس والاجتماع



للمصدر: الزمان والبرام

التاريخ: أغسطس ١٩٩٦م

لبحوث و التدريب و المعلومات

والالتحاق بكليات العلوم والآداب والاسن والسباحة والفنون والالتصام
والعلوم السياسية والتجارة ، والتجارة وإدارة الأعمال ، والآداب ، والاسن
الآداب بكليات التربية والاسن الآداب بكليات العلوم والفنون بكليات
وكليات الحقوق والخدمة الاجتماعية وإدارة العلوم والفنون بكليات
الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية ، والتربية الرياضية
والمعاهد الخاصة والمعاهد المتوسطة للآداب والمعاهد الخاصة
للسباحة والفنون والمعاهد الفنية التجارية والمعاهد العسكرية الخاصة
والمعاهد الخاصة للفنون بشرط النجاح في المواد الأدبية زائد مادة
واحدة علمية وإحدى المواد العلمية زائد مادة واحدة علمية
أما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة القديمة أكد وكيل أول الوزارة أنه لا تغيير
في قواعد القبول المعمول بها العام الماضي من حيث تقسيمهم للقبول
بجامعات على أساس شعبة علوم وشعبة آداب وكل كليات متاحة أمامهم
والمفاضلة بينهم على أساس المجموع الكلي للدرجات في الامتحان دون شروط
للقبول بآداب مواد مؤهلة بالإضافة إلى الاختبارات والمقابلات الشخصية التي
تجريها الكليات للقبول بها.
وعن الكليات الجديدة التي سيتم القبول بها لأول مرة هذا العام فهي كليات
حاسبات ومعلومات بجامعات القاهرة ، وعن شمس وحلوان والشمس
والآداب بأسسوط وزراعة سوهاج ، والفنون الجميلة ، وفنون بالاسن، ولعمد



الجمهورية العربية السورية

للمعروف

٢٠١٩٢

التعليم

للبحوث و التدريب و المصروفات

مجزز ١٨ مليون جنيهه في التعليم بالجنيه يوتف صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين

المنيا - حجاج الحسيني

المنيا بـ ٨ ملايين جنيهه لصرف مكافأة الامتحانات للتخففة حيث كانت المديرية قد صرفت المكافأة بالكامل ١٥٠٠ يوما للمدرسين والعاملين في عدد من الادارات التعليمية بينما لم يتم صرفها للعاملين في ادارات اخرى. وقد اعتمدت وزارة المالية مبلغ ٥٠ مليون جنيهه لصرف مكافأة الامتحانات للعام الدراسي للتخفيف ١٦/٩٥ رغم أن المديرية تحتاج ٦٨ مليون جنيهه وذلك لمواجهة الزيادة في قيمة المكافأة والتي تزداد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيارتها من ١٥٠ يوما إلى ١٧٠ يوما أي أن المجزز الحالي الذي تمسب في وقف صرف المكافأة يصل إلى ١٨ مليون جنيه.

تكررت مشكلة كل عام في المنيا حيث توقف صرف مكافأة الامتحانات للمدرسين والعاملين بشطاح للتعليم بالمحافظة والذين يتوزع عددهم على ٧٠ ألف مدرس وعامل واداري بسبب مجز في الاعتماد الخاص لذلك وقدره ١٨ مليون جنيهه وذلك في الوقت الذي قامت فيه مديريات التعليم بالمحافظات بصرف هذه المكافأة ويذكر أن أكثر من ١٠ آلاف مدرس لم تصرف لهم مكافأة امتحانات العام الدراسي ٩٥/٩٦ إلا منذ شهر قليلة بعد تدخل الدكتور محيي الدين العرب وزير المالية استجابة لما نشرته صحيفة للمحافظات بتاريخ ١٢ فبراير الماضي تحت عنوان «المنيا تطلب وزارة



للمعوت و الترتيب و المعلومات

للصمر

١٩٩٦

التلوع

نتيجة الثانوية القديمة ١٥ أغسطس والحديثة (سبتمبر

كتب - يسرى موافى:

الحديثة (نور أغسطس) ويجرى الانتهاء من عدد آخر، وذلك تمهيدا لإعلان النتيجة يوم ٤ سبتمبر للقبول مشهورا إلى أن تنتظم عالية.

صرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تم الانتهاء من تصحيح عدد من اللوات بالنسبة لامتحان الثانوية العامة

كما أشار إلى أن نتيجة الثانوية القديمة ستعلن ١٥ أغسطس الحالي

والسبب المصير أن هناك ورقة في التحكم لكل طالب سجلات بها الدرجات التي حصل عليها في كل مادة (٤ درجات) إذا كان الطالب قد فشل الامتحان أربع مرات في اللغة الواحدة ويتم اختيار أعلى هذه الدرجات لرصدها في استمارة النجاح وتسجيلها على الكمبيوتر لكن تحت تصرف مكتب التصحيح. وذكر أن نسبة النجاح في الثانوية العامة القديمة فوق ٨٠٪ بالنسبة للطلبة الذين دخلوا الامتحان أول مرة أو الراسمين و ١٠٠٪ بالنسبة للطلبة الذين دخلوا الامتحان لتصحيح المجموع



زيادة عدد الأخصائيين في ٧٥٪ لقبول بكليات جامعة العلوم الحديثة والآداب الخاصة

الحاسب الآلي وكلية علوم الإدارة وكلية الاقتصاد، حيث يتولى عملية التدريس مجموعة من الأساتذة المحترفين العاملين بالجامعات الأردنية والأمريكية ويتم لأول مرة في مصر تدريس للفترات الجامعية الكاملة من خلال برامج كومبيوتر خاصة حيث تم تسجيل كل المناهج الدراسية على ديسكات الكومبيوتر لتتيح للطلاب دراسة المواد المقررة عليه من خلال الكومبيوتر، كما انتهت الجامعة من التعاقد مع شبكة الانترنت الدولية وربطها بأجهزة كومبيوتر الجامعة إلى جانب المكتبة الجامعية.

وقالت أنه تم بالفعل أعداد المناهج الجامعية وتوزيع للمحاضرات، والساعات الدراسية المقررة لكل مادة على ضوء الاتفاقيات الثنائية التي وقعتها الجامعة مع عدد من الجامعات الأردنية والأمريكية انتهت إلى الاتفاق مع جامعة شيفلد البريطانية لوضع المناهج والبرامج الدراسية والانتهاء بالفعل من أعداد اللكرات الجامعية واستيراد الأجهزة الطبية والمعامل اللازمة للعملية التعليمية، كما يتضمن الاتفاق مع جامعة شيفلد والتي تمت معاهدة درجاتها العلمية بالمرجات المتأخرة لها من الجامعات المصرية جواز تحويل من يرغب من الطلاب المصريين للدراسة لمدة عام بجامعة شيفلد والعودة لاستكمال دراسته بمصر.

قررت جامعة اكادير للعلوم الحديثة والآداب الخاصة رقم العدد الأدنى للقبول بكليات الجامعة من ٥٥٪ إلى ٧٥٪ للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات المعادلة، وصدرت السيدة نوال النجوى وكيل مؤسسي الجامعة بيان زيادة العدد الأدنى للقبول ترجع إلى اتجاه الجامعة نحو قبول عدد محدود من الطلاب لمتجاوز التخصيص في كل كلية ولختيار عناصر متميزة من الحاصلين على ٧٥٪ فلكثر اختبارات للقبول خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات القبول بالهندسة والحاسب الآلي وقد تقدم مكتب تسجيل القبول بالجامعة حتى الآن نحو ١٢٠ طالباً رغم عدم إعلان نتائج التخصيص لامتثال الثانوية العامة من الطلاب الذين تريد درجاتهم من ٨٥٪ وثلاث أن القبول يتم هذا العام بمقر الجامعة الأزمت بمؤسسة دار التربية في شارع اسماعيل محمد بالزمالك حيث سيتم أي قبول في مدينة السادس من أكتوبر مقر الحرم الجامعي الذي تحت الإنشاء والتأسيس حالياً ولا يوجد أي نشاط به.

وأشارت وكيل التخصيص أن القبول هذا العام سيتم في ١ كليات تبدأ الدراسة بها من ٧ أكتوبر القبول وهي كليات الهندسة لشمسيتي الكهربائية والالكترونيات وكلية علوم



للمصدر

١٧ كانون الأول ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات

صرف وقبول أوراق طلاب

المعلومات بمكتب التنسيق غذا

بيدا شدة مكتب تنسيق القبول
والجامعات والمعاهد صرف وقبول
أوراق الرحلة الأولى الثانوية التجارية
والفنية للأدوية والخدمات والسياحة
والفنادق والبريد نظام السنوات الثلاث
بعد أدنى ٧٢٪ من مجموع القوائم
الاستدراكية واحدة ٤ أيام بيدا بعدها
صرف الأوراق للمرحلة الثانية الأثنين
القادم بعد أدنى ٧٠٪ لمدة ٤ أيام
ومن المقرر صرف وقبول أوراق
طلاب المعلومات الفنية (سنتين بعد
الثانوية) على اعلان نتائجهم بعد أدنى
٧٥٪ للقبول والجامعات والتي تعادل
تقدير جيد جدا

اعلان ذلك السيد عادل عطية وكيل
اول وزارة التعليم العالي والمصرف
العام على مكتب التنسيق



للصدر

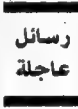
٧ أغسطس ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث والتدريب والمعلومات



أحمد جويلي



حسين كامل

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
تجربة تحسين المجموع نجحت تماما وهو
استحداث جيد لآلاف عليه لكن هناك من يتقدم
للتحسين دون أن تتوافر لديه الجدية وينظر إلى
هذا النظام كمجرد فرصة يتعين استغلالها وأحيانا
نجد الطالب المتقدم للتحسين وبصراحة لم يفتح
كتابا قبل التحسين ويتقدم أصلا في أن يكون
محظوظا ويحد نفسه في لجنة متساهلة يتاح له
فيها أن يأخذ حريته داخلها ويحد فيها من يأخذ
بيده ويساعده.. نحن نؤكد أنه نظام ناجح مائة في
مائة، لكن الأمر يتطلب تشديد الرقابة في لجان
التحسين بصفة خاصة حتى يتأهل هذا التحسين من
هو أهل له دون سواه.

● الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة أحيانا
يكون القرار صحيحا وأحيانا آخرى يكون خاطئا..
وبقدر ما يكون القرار له موائمه ومبرراته المقتضى
للقوة بقدر ما يلقى القبول والتأييد ويكون له ردود
الفعالة التي تصل في إيجابيتها إلى الحدود
القصوى..

● الدكتور أحمد جويلي وزير التعميم والرغيف
البلدي أصبح له السيادة المطلقة ولم يعد هناك
منافس له داخل الأسواق والمبعض يفسر ذلك بأنه
يمثل سلطوية ويتوقع أن حالة هذا الرغيف سوف
تزداد سوءا بعد أن اتخذ مولعه الاحتكاري ..
اعتقد أنك لتؤيد هذا الرأي.



مستوطنة أمريكية في التعليم



يكتبها اليوم الفنان

هادي أحمد

اليوم اشكو في
اوراقى العنوان الصارخ
على مناهج التعليم
وخاصة في التاريخ
والدين واللغة.. لقد
وقعت في بئى مجموعة
من الكتب تتحدث عن
الغزو الفكرى فى
المناهج الدراسية
ويستصرخ واضعوها
ضمير الامة وثقافة
المعلمين وبيدورى
استصرخ معهم ضماير
كل المثقفين ليس فى
مصر فقط بل فى كل
الامة العربية فان مصر
هى قلب الامة العربية
وعقلها ان اصابها فى
القلب سهم نزق جسد
العروبة وان اخلت منها
العقل هنت ادمغة
العرب.

ابناء منهم ابنة فى المرحلة
الثانوية... وهذه هى المشكلة
التي ارهقنتنى وارهقت
اسررتى طوال السنوات
الثلاث الماضية... فالدسوس
باسمى قد اضطرونى لان
ايك كل ما امك من خواتم
وسلاسل واساور نهية ...
ولم يتبقى منها سوى بيلة
الزواج فقط.. ان دخلنا
الشهرى ٥٠٠ جنيه.. ادفع
منها بانتظام ٣٥٠ جنيه كل
شهر للمدرسين وكانت
النتيجة الضروية لك ذلك هى
الاقتراض لتكملة مطالب
الحياة وتوفر اجور
المدرسين للابنة التى تعلم
بالمرحلة الثانوية... تراكت
اليوم واصبحت الايام
تمضى علينا شديدة البطء
والهواء الذى انتفسه قليلا
صيرأ حثى اكاد اشعر
بالاختناق كل لحظة.

انتهت رسالة السيدة
ضحية التعليم... ما الذى
يفعلونه بنا ولماذا يكرهون
لؤلؤنا ان نعلموا نحن
ابناء الطبقة المتوسطة فقراء
ما بعد الانفتاح... يريدون الا
يكون من بيننا نحن الفقراء
الطبيب او المهندس او
الصيادلة... يريدوننا

الخميس الماضى شكوت
فى اوراقى العنوان الصارخ
على التلاميذ واولياء امورهم
وما صار ليه حالهم والذى
قد يصل الى حد التسول فى
الشوارع لاتخاذ مستقبل
ابنائهم الذين حكم عليهم
القدر ان يكونوا من رعايا
وزارة التعليم فى مصر
والتي ارجوا ان يتغير
اسمها واقترح اسما بديلا
لها وزارة الاستحسانات
والتحسين بعدما تخلت عن
دورها فى التعليم مرتين...
المرأة الاولى حين تخلت عن
شعار طه حسين .. التعليم
كالماء والهواء.. وثانى
المرتين حين تراجعت عن
تعليم ثورة يوليو المصانى
واغلقت فصوله فى المدارس
وفتحت فى البيوت فصولا
عميت لها الزوجات والارامل
نظرا ... تحول للتعليم الى
عبء مصادى يفوق طاقة
اليسطاء وليقرأ السخولون
عن التعليم فى مصر ما جاء
مؤخرا من شكوى فى جريد
الاهرام عدد الجمعة ٢
اغسطس تحت عنوان
«الاختناق» تقول فيه
الشاعكة: انا سيدة من أسرة
متوسطة وزوجة وام الثلاثة



البحوث والتدريب والمعلومات

وأولنا خدمة لسادة
الانفتاح

اليوم اشكو في اوراقى
العدوان الصارخ على مناهج
التعليم وخاصة في التاريخ
والدين واللغة... لقد وقعت في
يدى مجموعة من الكتب
تتحدث عن الغزو الفكرى في
المناهج الدراسية ويستصرخ
واضحوها ضمير الأمة
ونقابة المعلمين ويدورى
استصرخ معهم ضماير كل
المخفقين ليس في مصر فقط
بل في كل الأمة العربية فان
مصر في قلب الأمة العربية
وعقلها ان اصابتها في القلب
سهم نزل جسد العروبة وان
اقتل منها العقل هتت ادمغة
العرب.

يقولون في كتاب المؤامرة
على التعليم والمعلم في
صفحة (١١) ان هناك مائة
وسنة وستين خبيراً امريكياً
في مرفق واحد هو مركز
التخطيط التربوى وفي
صفحة (١٧) ورد تقرير عن
هذا المركز الامريكى لتطوير
المناهج من الباحث سماح
رافع محمد رئيس قسم
التدريب بمركز البحوث
التربوية الى وزير التعليم
جاء فيه (من المهازيل التي
انبتت بها مصر في نظامها
التعليمى - التخلخل الامريكى
تحت ستار العلم والمساعدات
الامريكية في مصر... والتي
هزتها احكام السيطرة
الامريكية على تربية الشباب
المصرى وتدمير الاختراق
الغريب لعقول الاجيال

الجيدة من ابناء مصر وذلك
تدريجياً من خلال التخلخل
التعليمى ودون ان يدري
المسؤولون شيئاً عن اخطار
ذلك المخطط في المستقبل
ومما سوف يؤدى اليه من
تفكك مشاعر الانتماء عند
الشباب نحو وطنهم

التفخيخ

وعرويتهم واسلامهم)...
انتهى التقرير.

هل تظن ياسيد سماح ان
استخدام مائة وستة وستين
خبيراً امريكياً في مرفق
واحد وسيطرتهم التامة على
مناهج التعليم وكما جاء في
صفحة (٢٣) من ذات الكتاب
عن مؤلف باللغة الانجليزية
للكثورة جويث كوك ران
الخبيرة الامريكية التي
شاركت في تخطيط التعليم
المصرى وهي احد المسؤولين
بهئية المعونة الامريكية ...
تقول في كتابها بعنوان
«التربية في مصر» (ان
التعليم المصرى يزداد يوم
وراء الاخر خضوعاً للتفكير
والاينبولوجية الامريكية)...

كما وصفت القائلين على امر
التعليم في مصر بانهم
تاريخياً حلفاء للسياسة
الامريكية ... وفي موضع آخر
تقول (ان وجود الامريكين
اخذ في الزيادة بينما
الاحوال في المدارس
الابتدائية والاعدادية
والثانوية ومعاهد التعليم
العالى اخذت في التدهور)...
ابعد هذا كله تظن ياسيد
سماح رافع محمد ان عبارتك
التي اورنتها في تقريرك
والتي تقول (دون ان يدري
المسؤولون شيئاً عن اخطار
ذلك المخطط في المستقبل وما
سوف يؤدى اليه من تفكك
مشاعر الانتماء عند الشباب
نحو وطنهم وعرويتهم
واسلامهم)... هل تظن بعد ما
اوربت لك عن وقائع على
لسان جويث كوك ران
المسؤولين لا يدرون
ولايركون شيئاً عن اخطار
ذلك المخطط... هذا المخطط

في ضرب العقيدة المصرية
والشخصية الوطنية والذي
يكلمه يعسداً عن وزارة
التعليم مخطط سينما
المقاولات والاعانى للشبابية

ذات الصناعة الامريكية ...
اختلفت من حياتنا الاغنية
الوطنية والاغنية الدينية...
اختلفت الافلام الوطنية والتي
تمجد دور المناضلين ضد
الاستعمار امثال مصطفى
كامل وسعد زغلول واحمد
عرابى ... اختلفت الافلام
الدينية التي تتحدث عن
الفنوحات الاسلامية وعظماء
القادة في الاسلام وحل
محلها الخلام العرى والجنس
والمخدرات وتشويه الاسرة
المصرية واغنيات لا معنى
لها ولا مضمون لكلماتها
وموسيقى مجنونة تهد حيل
الشباب ... ان الشباب المصرى
مستهدف محاصر... ان الدور
المصرى الذى فرضه التاريخ
واكدته الجغرافيا يريثون له
التفخيخ والانزواء ... لماذا
الاصبرار في المناهج
التعليمية على تضخيم الذات
الفرعونية وتقليل الذات
العربية والاسلامية لمصر؟
... ثلاث مائة وسبعة عشرة
صفحة من التاريخ الفرعونى
في مقابل خمسة وثلاثين
صفحة هي كل ما تبقى
ليدرس في تاريخ الدولة
الاسلامية والعربية لماذا هذا
العمل الدوبى لعزل مصر عن
شقيقاتها العربيات؟ .. ان
قوة العرب من قوة مصر
وقوة مصر من قوة العرب...
ليس هناك مستفيد سوى
اسرائيل التي تسعى لاقامة
دولة اسرائيل الكبرى من
النيل الى الفرات والتي بهذا
المخطط في التعليم والثقافة
ان يقف في سبيلها مصرى
واحد فقد افرغت الاممجة
وتضخيت الصدور من
الاحساس بالوطن ومشاعر
الانتماء العربى والاسلامى
بفضل المستوطنة الامريكية
وزارة التعليم



للصحف

للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد ٨ أغسطس ١٩٩٦

البول ٢٤٠٠ طالب بالأكاديمية العربية

للعلوم والتكنولوجيا هذا العام

قررت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا قبول ٢٤٠٠ طالب وبكاليتها الثلاث على دفعتين الأولى أيلول أكتوبر والثانية في فبراير القادم من الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها صرح بذلك الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

البيانات

التاريخ :

أكتوبر ١٩٩٦

١٢٩ مليون جنيه لإنشاء

وتجديد ٧٥ مدرسة بالجيزة

وافقت اللجنة المؤقتة للمجلس الأعلى
الحفاظة الجيزة في اجتماعها برئاسة
سيد محمد الله رئيس اللجنة علي
مشروع الخطة الاستثمارية لجمعية
التربية والتعليم للعام المالي ٩٧/٩٦
وتبلغ ١٢٩ مليون جنيه بهدف إنشاء
وتجديد ٧٥ مدرسة.



للمصنف: الأستاذ المساعد

أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

البحوث و التدريب و المعلومات

مكتب تنسيق القبول بالجامعات يقرر: مد فترة قبول أوراق طلاب الثانوية الصناعية ٢ أيام كتب - محمد حبيب :

اعلم السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمضرب العام على مكاتب التنسيق أن المكتب مستقروم اليوم بصرف أوراق المرحلة الأولى لطلاب الثانوية التجارية والزراعية والتمريض والبريد بعد أدنى ٧٧٪ لمدة ٤ أيام ، والمرحلة الثانية من الاثنين القادم بعد أدنى ٧٠٪ ولدى ٤ أيام ماعدا الزراعية ٨٠٪ بعدها لن يكون هناك مراحل أخرى لهذا النوع من التعليم للقبول بالجامعات والمعاهد . وأضاف أنه تقدر مد فترة قبول أوراق طلاب الثانوية الصناعية نظام ٢ سنوات وبالنظرها من التخصصات المختلفة من اليوم ولدى ٢ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات بنفس الحد الأدنى للطن ٧٠٪.

وقال إن تمت الموافقة على قبول طلاب الثانوية الصناعية بالمعهد العالي للإدارة والحاسب الآلى بكلج مريوط والمعهد العالي لطوى الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بسوهاج والمعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والطومات بشبراخنت جيزة . ويسمح للطلاب الذين تقدموا بأوراقهم فى الأيام السابقة لمكتب التنسيق بإضافة أحد هذه المعاهد لى رغباتهم وذلك فى المكتب الرئيسى بمفيدة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق للسكري . وأشار إلى أن قبول الأوراق سيتم على فترتين يوميا من الساعة الحادية عشرة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر للطلقات ومن الساعة الثالثة حتى الساعة للطلاب .

Biblioteca Mexicana



0306160